



ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Сборник статей по материалам
LVIII международной научно-практической конференции*

№ 11 (56)
Ноябрь 2015 г.

Издается с февраля 2010 года

Новосибирск
2015

УДК 37.01

ББК 74.00

Л 66

Ответственный редактор: Васинович М.А.

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виговская Мария Евгеньевна – канд. пед. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна — д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович – д-р психол. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна – канд. психол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Л 66 Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам LVIII междунар. науч.-практ. конф. № 11 (56). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2015. 100 с.

Учредитель: АНС «СибАК»

Сборник статей «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

Оглавление

Секция 1. Педагогика	6
1.1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика	6
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БОКСА СТУДЕНТАМ ВУЗА И АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ Морозов Александр Сергеевич	6
1.2. Инновационные процессы в образовании	11
ЗВЕЗДЧАТЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ В УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОМЕТРИИ Волкова Мария Валерьевна	11
1.3. Информационные технологии в образовании	15
СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Охота Дмитрий Алексеевич	15
1.4. Общая педагогика, история педагогики и образования	24
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Силкина Ольга Сергеевна	24
1.5. Педагогика высшей профессиональной школы	29
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛИДЕРОВ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Бородина Ксения Александровна Лешер Ольга Вениаминовна	29
ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Зими́на Людмила Олеговна	34

1.6. Педагогическая психология	41
ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРОСТКА КАК ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА: ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ Лешер Ольга Вениаминовна Двирская Юлия Владимировна	41
СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Степанова Ирина Федоровна	45
1.7. Педагогическое мастерство и профессиональное саморазвитие педагога: проблемы и перспективы развития	52
К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Вековцева Татьяна Александровна	52
1.8. Профессиональная компетентность: проблемы, поиски, решения	57
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА В ВУЗЕ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ СКВОЗНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ Рыжкова Екатерина Витальевна	57
КОМПОНЕНТЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Улитина Татьяна Ивановна	61
1.9. Семейная педагогика и домашнее воспитание	71
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДАГЕСТАНСКОЙ СЕМЬЕ Гебекова Аджабике Набиевна	71

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Жукова Марина Владимировна Закирьянова Эльмира Финусовна	78
1.10. Технологии социально-культурной деятельности	83
ЭКСПОЗИЦИОННО-ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ОБУЧАЮЩИХСЯ Стриганова Юлия Алексеевна Белошапка Римма Анатольевна	83
Секция 2. Психология	90
2.1. Общая психология и психология личности	90
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МНОГОДЕТНЫХ МАТЕРЕЙ Козлова Елена Александровна Васягина Наталия Николаевна	90
2.2. Психология развития и акмеология	95
ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ-ПЕРВОКЛАССНИКУ Константинова Наталья Ивановна	95

СЕКЦИЯ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БОКСА СТУДЕНТАМ ВУЗА И АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

Морозов Александр Сергеевич

*старший преподаватель, Кафедра 05 «Физического воспитания
и спорта», Балтийский государственный технический
университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: alex@boxing78.ru*

FUNDAMENTALS OF BOXING TEACHING METHODS TO STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION AND ADAPTATION OF STUDENTS TO PHYSICAL EXERCISES

Aleksandr Morozov

*Senior Lecturer, Chair 05 “Physical Education and Sport”
Baltic State Technical University “Voenmeh” named after D.F. Ustinov
Russia, St. Petersburg*

АННОТАЦИЯ

Преподавание бокса в вузе имеет ряд особенностей в методологическом плане. Важным аспектом является также междисципли-

нарный подход в преподавании бокса, учет индивидуальных физических и психологических качеств каждого студента.

ABSTRACT

Teaching boxing in higher education has a number of features in terms of methodology. An important aspect is also the interdisciplinary approach to teaching boxing, taking into account individual physical and psychological characteristics of each student.

Ключевые слова: преподавание бокса в вузе; методология; междисциплинарный подход; адаптация студентов.

Keywords: teaching boxing in higher education; methodology; interdisciplinary approach; students' adaptation.

Преподавание бокса в высшей школе – один из важных элементов физического воспитания будущего специалиста. Бокс развивает такие качества, как целеустремленность и воля к победе, что, безусловно, поможет выпускникам вуза, молодым специалистам в последующей работе.

Бокс – это и повышение физической выносливости, что также немаловажно.

Эффективность любой профессиональной деятельности обеспечивается стремлением к профессиональному росту. Это во многом зависит от уровня развития свойств и функций организма, укрепление которого возможно посредством физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки [4, с. 3].

Практические занятия направлены прежде всего на развитие силовых, скоростно-силовых способностей, выносливости и других физических качеств.

В процессе обучения есть место и теоретическим выкладкам, особенно на начальном этапе: донесение до аудитории теоретических положений, представленных широким кругом вопросов, таких как вводная часть, общие представления об оборудовании мест занятий, инвентаре и т. д. [5]. Эти моменты могут быть представлены в виде лекций и семинаров и сопровождаться иллюстративным материалом в виде презентаций и видеоряда. При этом в занятиях по боксу необходимо делать акцент на овладение студентами практическими знаниями, умениями и навыками.

Важным моментом в тренировочном процессе является также соблюдение техники безопасности. Ознакомление с ней – задача тренера как на первом практическом занятии, так и в ходе последующих тренировок. О технике безопасности следует помнить

и напоминать постоянно по известному принципу: повторение – мать учения.

Преподавание практической составляющей бокса в вузе выстраивается по общей методике, применяемой в спортивных секциях и клубах [6]. Это силовые упражнения, бег, работа с грушей и т. д. В обеспечении учебного процесса основным моментом является наличие современного спортивного оборудования и инвентаря.

Определение результата, выявление сильнейших и подающих надежды спортсменов происходит путем организации соревнований и спортивных слетов.

Однако, на наш взгляд, в преподавании бокса есть ряд особенностей, связанных с тем, что студент – это молодой человек, живо интересующийся всем новым, инновационным. Это относится в первую очередь к информационным технологиям, сети Интернет. Исходя из этого, преподавать «по старинке» – значит утратить «обратную связь» с аудиторией, отдельным слушателем. В полной мере это касается и спортивных дисциплин.

В методологии преподавания в настоящее время происходят изменения, обусловленные, во-первых, развитием технических возможностей в плане обеспечения наглядности, во-вторых, междисциплинарным подходом. Здесь необходимо отметить то обстоятельство, что, согласно данным исследований рынка труда, обобщенных, в частности, в Атласе новых профессий, перспективными и востребованными будут специалисты, умеющие применять в своей работе именно междисциплинарный подход, искать и находить решения на стыке различных наук и отраслей знаний. Именно поэтому такой подход востребован в современной высшей школе.

В плане междисциплинарного подхода бокс может сочетаться с таким видом спорта, как теннис. То есть преподавание бокса может дополняться элементами тенниса (и наоборот). Эти виды спорта базируются на умении отражать и «держат» удар, то есть наносить как ответные, так и атакующие удары. И в боксе, и в теннисе огромную роль играют быстрота реакции, умение молниеносно оценивать ситуацию, находить уязвимые места противника и т. п. Значительное внимание при подготовке как боксера, так и теннисиста уделяется работе со спарринг-партнером. Аналогичная техника применяется и при подготовке теннисиста [3, с. 74–75].

В этом ключе возможно также внедрение различных обучающих видео-продуктов в сочетании с практическими методами.

Еще один важный аспект – адаптированность студентов, особенно только начавших заниматься боксом, к возрастающим

физическим нагрузкам и новой для них спортивной среде. Это, прежде всего, воспитание командного духа, чувства гордости за принадлежность к спортивному вузовскому сообществу, повышение самооценки.

Студенты первого курса зачастую недостаточно развиты в физическом отношении, и поэтому при проведении тренировок необходимо соблюдение особого щадящего режима. Преподаватель (тренер) должен в своей работе исходить из индивидуальных особенностей обучающегося и давать физические нагрузки постепенно. Индивидуальная работа – это вообще ключевой момент в подготовке боксера.

Адаптированность студентов предполагает наличие ряда особенностей, таких как: стабильное психологическое и физическое состояние; принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность придавать происходящему желательное для себя направление, пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных устремлений и целей [1].

В процессе адаптации чрезвычайно важна роль тренера, наставника, его умение подобрать нужные слова.

Так, например, высказанное наставником публично признание успехов спортсмена может оказать положительное стимулирующее воздействие, в то время как публично выраженное негативное мнение может крайне отрицательно сказаться на отношении к выбранному виду спорта. Порицание оказывает стимулирующее влияние, если тренер выражает его в косвенной форме, не называя конкретного имени. Отрицательная оценка может стать стимулом дальнейшего роста в том случае, если она целиком обоснована и дана тактично, с учетом конкретной ситуации и психологического состояния спортсмена.

Негативные результаты работы могут иметь место при отсутствии вообще какого-либо оценивания спортсмена. Это приводит к резкому снижению мотивации, поскольку спортсмен может посчитать, что его труд в ходе тренировок никому не нужен. Перманентная положительная оценка даже успешного спортсмена может внушить ему чувство ложной самоуверенности, а это расслабляет, снижает требовательность к себе.

Порой для стимулирования активности старательного, но не очень уверенного в себе спортсмена следует похвалить его даже за незначительные и мнимые успехи. Существенным моментом является своевременность как похвалы, так и указаний на недостатки.

Спортсмен, потерпевший поражение, на начальном этапе деятельности нуждается в дружеской поддержке тренера, психолога, товарищей, членов семьи. Здесь требуется не только физическая, но и психологическая помощь. С другой стороны, в случае удачного выступления спортсмена или команды важно не допустить самоуспокоения, переоценки своих возможностей, «звездной болезни», и неосознанного побуждения «почивать на лаврах» [2, с. 49–50].

Подытоживая вышеизложенное, можно выделить следующие основные аспекты преподавания бокса в вузе.

1. Преподаватель (тренер) должен держать руку на пульсе современных педагогических достижений и стремиться активно использовать их в работе. Особенно это касается междисциплинарного подхода, применения технических инноваций.

2. Преподавателю (тренеру) в своей работе необходимо исходить из индивидуальных физических и психологических особенностей студента, придавая особое значение процессу адаптации к занятиям боксом и спортивной жизни.

3. Преподаватель (тренер) должен быть тонким психологом, умеющим развивать спортивные способности и задатки.

Список литературы:

1. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. 2010. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: www.psyedu.ru (дата обращения – 25.10.2015).
2. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
3. Морозов А., Васильев С. Бокс и теннис: соединяя голову с руками // Tennis weekend. – 2015. – № 4. – С. 74–75.
4. Фейтуллаев М.М. Методика применения бокса и гиревого спорта в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов агроинженерных специальностей: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: Ростов-на-Дону, 2008. – 26 с.
5. Харитонов В.И., Рязяпов И.С. Практическое преломление принципа преемственности: методика преподавания курсов ИВС борьбы и бокса в вузе // Уральский государственный университет физической культуры: Кафедра теории и методики бокса: Научные статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://boks.uralgufk.ru/nauka/nauchnye-stati/> (дата обращения – 25.10.2015).
6. Школа бокса № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.boxing78.ru> (дата обращения – 25.10.2015).

1.2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ЗВЕЗДЧАТЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ В УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОМЕТРИИ

Волкова Мария Валерьевна

*старший преподаватель кафедры математики, теории и методики
обучения математике, ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»,
РФ, г. Глазов
E-mail: mashaggpi@mail.ru*

STELLATE POLYGONS IN EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK IN GEOMETRY

Maria Volkova

*lecturer, Mathematics, theory and methodology of teaching mathematics
department, Glazov State Pedagogical Institute
in the name of V.G. Korolenko,
Russia, Glazov*

АННОТАЦИЯ

В статье приведены методические рекомендации по организации учебной и исследовательской деятельности школьников по теме «Звездчатые многоугольники».

ABSTRACT

The article deals with guidelines on organization of educational and research activity of students on theme "stellate polygons".

Ключевые слова: звездчатые многоугольники; учебная и исследовательская деятельность учащихся.

Keywords: stellate polygons; educational and research activities of students.

Звездчатые многоугольники привлекают не только внешней красотой, но и интересными геометрическими свойствами, которые

могут служить хорошим материалом для организации как учебной, так и исследовательской деятельности школьников.

После знакомства со звездчатыми многоугольниками, их видами, с понятием степени звездчатого многоугольника и теоремой о связи суммы углов звездчатого многоугольника с его степенью можно предложить учащимся попытаться выяснить, сколько различных звездчатых многоугольников можно получить из данного правильного многоугольника, если продолжать его несмежные стороны и находить все возможные пересечения этих прямых. Проведя небольшое исследование, можно прийти к следующим интересным результатам.

Продолжение любой стороны правильного n -угольника (присвоим ей номер 1) будет пересекаться с продолжением k -й стороны, где $3 \leq k < \frac{n}{2} + 1$. Так, для правильного треугольника ($n = 3$)

и квадрата ($n = 4$) получаем противоречивые неравенства $3 \leq k < 2\frac{1}{2}$ и $3 \leq k < 3$. Это говорит о том, что таких пересечений нет. Для правильных пятиугольника и шестиугольника получаем только одно значение $k = 3$; для правильных семиугольника и восьмиугольника – два значения: $k = 3$ и $k = 4$; для правильных 13- и 14-угольников – 5 значений: $k = 3, 4, 5, 6, 7$ и т. д.

Если обозначить через K ($K \geq 3$) максимальное значение k для данного правильного n -угольника, то для этого n -угольника существуют звездчатые n -угольники первого, второго, ..., $(K-2)$ -го порядка. Например, для правильного девятиугольника $K = 5$, поэтому для него существуют звездчатые девятиугольники первого, второго и третьего порядка, а для правильного 24-угольника $K = 12$, следовательно, для него существует 10 звездчатых 24-угольников (с первого по десятый порядок).

Чтобы наглядно продемонстрировать все правильные звездчатые многоугольники, которые порождаются данным правильным многоугольником, можно не только выполнить обычный чертеж, но и использовать компьютер, а также метод математического вышивания, когда вместо того, чтобы проводить хорды окружности, можно вышивать их цветными нитками на картоне, бархатной или наждачной бумаге.

Свойства правильных звездчатых многоугольников можно использовать при решении задач на вычисление периметра и площади этих фигур и их частей, на доказательство правильности звездчатых многоугольников и т. д. Например:

Задача 1. В правильном шестиугольнике проведено 6 диагоналей, соединяющих вершины через одну. Доказать, что полученные при этом выпуклый и звездчатый шестиугольники – правильные.

Полезно решение задач на доказательство различных свойств правильных звездчатых многоугольников, в частности, «золотых» свойств правильного звездчатого пятиугольника (пентаграммы) [2].

«Золотые» свойства правильных звездчатых пятиугольника и десятиугольника могут стать объектом исследования в различных творческих работах школьников. Они могут быть доказаны различными способами. Один из способов доказательства – с помощью теоремы Менелая.

Задача 2 выражает еще одно геометрическое свойство правильного звездчатого пятиугольника, которое можно доказать с помощью теоремы Чевы и «золотых» свойств этой фигуры.

Задача 2. A, B, C, D, E – вершины правильного звездчатого пятиугольника, A_1, B_1, C_1, D_1, E_1 – соответственно точки пересечения сторон BD и CE , CE и DA , DA и BE , BE и AC , AC и BD . Доказать, что отрезки AA_1, BB_1, CC_1, DD_1 и EE_1 пересекаются в одной точке.

Таким образом, при изучении темы «Теоремы Чевы и Менелая» появляется возможность еще раз обратить внимание на свойства правильного звездчатого пятиугольника.

Очень удобно использовать звездчатые многоугольники для составления и решения задач на применение теоремы Микеля [3, с. 269]. Рассмотрим пример такой задачи.

Задача 3. A, B, C, D, E – вершины правильного звездчатого пятиугольника, A_1, B_1, C_1, D_1, E_1 – соответственно точки пересечения сторон BD и CE , CE и DA , DA и BE , BE и AC , AC и BD . Доказать, что а) три окружности, проходящие через точки B, C_1, D ; B_1, C_1, E и A_1, B_1, D , пересекаются в одной точке; б) четыре окружности, описанные около треугольников BEA_1 ; A_1B_1D ; B_1C_1E и BC_1D , пересекаются в одной точке.

Широкие возможности правильные и полуправильные звездчатые многоугольники открывают перед учителем при изложении темы «Симметрия фигур». Выполнение обучающимися заданий на поиск элементов симметрии правильных и полуправильных звездчатых многоугольников поможет не только глубже усвоить эту тему, но и увидеть красоту звездчатых многоугольников. Например, школьникам можно предложить такую задачу:

Задача 4. Правильный звездчатый девятиугольник используется в удмуртском декоративно-прикладном искусстве как элемент панно, для украшения подвесок и т. д. Пользуясь линейкой и транспортиром,

постройте правильный звёздчатый девятиугольник, вписанный в данную окружность, и определите его элементы симметрии.

Самостоятельную познавательную деятельность учащихся можно организовать посредством использования на занятиях Web-квест технологий [1]. Пример образовательного Web-квеста по теме «Многоугольники: правильные, полуправильные, звездчатые» представлен на сайте <http://metodbazaifim.ru/>. Квест предполагает выполнение учащимися заданий, способствующих формированию их поликультурной компетентности.

В конструктивной геометрии можно рассматривать следующие задачи на построение правильных звездчатых многоугольников с помощью циркуля и линейки:

а) В данную окружность вписать правильный звездчатый n -угольник ($n = 5, 6, 8, 10, 12, \dots$);

б) Построить правильный звездчатый n -угольник со стороной, равной данному отрезку a .

Решение задачи б) можно рассмотреть на примере правильного звездчатого пятиугольника, а 6-угольник, 8-угольник, 10-угольник и 12-угольник оставить для самостоятельного исследования. Все эти звездчатые многоугольники можно получить из правильных: сначала выразить сторону исходного правильного n -угольника через a , потом его построить, а от него перейти к звездчатому.

Таким образом, звездчатые многоугольники представляют интерес не только с точки зрения их свойств, но и с точки зрения их использования в различных разделах геометрии.

Статья подготовлена в рамках программы научных исследований Российского гуманитарного научного фонда, проект 14-16-18002 «Web-квест технологии как средство формирования поликультурной компетентности учащихся основной школы при обучении математике».

Список литературы:

1. Волкова М.В. Web-квест технологии как средство формирования поликультурной компетентности учащихся основной школы при обучении математике / Web-технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы: сб. ст. участников Международной науч.-практ. конф. – Н. Новгород, ООО «Растр-НН», 2015. – С. 227–230.
2. Крежевских Л.Т. Геометрические свойства «золотых» фигур / Вопросы технологии в обучении математике: материалы региональной науч.-практ. конф. «Преподавание математики в вузах и школах: проблемы содержания, технологии и методики». – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед. ин-та, 2003. – С. 65–70.
3. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 9–11 кл.: От учебной задачи к творческой: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 400 с.

1.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Охота Дмитрий Алексеевич

*преподаватель, Севастопольский индустриально-педагогический
колледж им. П. К. Менькова,
РФ, г. Севастополь
E-mail: okhota.d@mail.ru*

NETWORK TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR FORMING COMMUNICATIVE AND CREATIVE ABILITIES OF FUTURE ENGLISH TEACHERS

Dmitriy Okhota

*teacher the P.K. Menkov Sevastopol industrial and pedagogical college,
Russia, Sevastopol*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена роли и месту сетевых технологий в современном высшем профессиональном образовании. Проанализирована сущность понятия «сетевые технологии», раскрыты особенности применения сетевых технологий в образовательном процессе и формировании коммуникативных и творческих способностей.

ABSTRACT

The article focuses on the role and place of network technologies in modern professional education. The essence of network technologies has been defined, the main peculiarities of using network technologies at the lesson and forming communicative and creative competence have been shown.

Ключевые слова: педагогические технологии; сетевые технологии; информационное пространство; технические средства обучения коммуникативность; творчество.

Keywords: pedagogical technologies; network technologies; informational space; technical tools of learning; communicative, creativity.

Сетевые технологии сегодня формируют новое поле информационной культуры, в котором реализуется процесс современного образования. Цифровые и информационные системы, которые включают в себя мультимедийный аппарат, средства для интерактивного взаимодействия, а также огромные возможности для раскрытия творческого потенциала, успешно закрепляются в образовании как эффективный педагогический инструмент. То, насколько быстро информационные технологии внедряются во все сферы деятельности человека и то, насколько быстро они изменяются и развиваются, обуславливает необходимость идти в ногу со временем и постоянно совершенствовать свои знания в данной области.

Социальные и культурные преобразования в современном обществе диктуют необходимость формирования новых компетенций, ориентированных на использование информационных технологий в обучении. Огромное внимание следует уделить подготовке учителей к использованию сетевых технологий на занятиях. Учителя, не знающие в полной мере как именно применять сетевые технологии в образовательном процессе, будут стараться избегать их применения, все больше акцентирую свое внимание на привычных им способам обучения.

Анализируя нормативно-правовую базу, отражающую социальный заказ государства в области современного образования, можно подчеркнуть, что ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» предусматривает владение педагогическим работником рядом общих и профессиональных компетенций, отвечающих за готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией, а также за способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Данный стандарт также говорит о том, что педагогический работник должен уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. Таким образом, современный образовательный процесс предполагает активное использование

информационных технологий в ходе обучения, а также направлен на развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся, что может быть осуществлено посредством непрерывного взаимодействия обучающихся в сети.

Логика данного исследования требует от авторов обращения к дефиниции терминов «технология», «педагогическая технология», «сетевая технология». По данным толкового словаря, технология представляет собой совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [7]. Б.Т. Лихачев видит педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [8]. И.П. Волковым педагогическая технология определяется как описание процесса достижения планируемых результатов обучения [8]. По мнению М.В. Кларина, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [8]. Таким образом, любая технология предполагает планирование деятельности, использование определенных методов, приемов и личностных средств для достижения определенной цели.

Технические средства обучения начали активно внедряться в образовательный процесс начиная со второй половины XX в. На первых этапах в обучении начали применяться магнитофоны, телевизоры, диафильмы, что позволило по-новому организовать учебный процесс и сделать его более наглядным. Развитие информационно-коммуникационных технологий позволило открыть новые формы представления информации: мультимедийные ресурсы, включающие в себя не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук, видеофрагменты, которыми стало возможным обмениваться с помощью сети Internet, а также записывать на различные носители. Также возрос объем и доступ к интеллектуальным ресурсам, появились новые формы учебных занятий, появилась возможность проведения виртуальных семинаров и лабораторных работ.

Потенциал сетевых технологий и необходимость их внедрения в образовательный процесс был замечен В.С. Ледневым в 1961 году. Вместе с А.А. Кузнецовым, ими был создан курс «Основы кибернетики», который был утвержден в качестве факультативного для учащихся 9–10-х классов [6].

Американский педагог Б. Скиннер опирался на ряд дидактических идей, в ходе воплощения которых для учебных компьютеров

составлялись определенные алгоритмы обучения, которые заставляли учеников последовательно выполнять запрограммированные предписания [1].

В то же время, Г.А. Кроудер, другой американский педагог, полагал, что компьютер должен не только обеспечить общий для всех порядок освоения учебного материала, но и предлагать персональные обучающие программы [1].

Индийский ученый Сугата Митра провел серию экспериментов по всему миру, в ходе которых он намеревался выявить насколько информационные технологии влияют на мотивацию и результативность образования. В 1999 году исследователь построил компьютер с высокоскоростным интернетом в стену одного из домов в бедном квартале Нью-Дели. Детям, не владеющим английским языком и базовыми знаниями в области компьютеров, было предложено самостоятельно разобраться с данным устройством. Спустя несколько мгновений дети научились передвигать курсор и открывать файлы. Дети получали удовольствие от процесса, и концу дня они уже самостоятельно могли искать нужную им информацию в Интернете. Исследователем был сделан вывод, что дети в группах могут самостоятельно научиться использовать компьютер в образовательных целях не смотря на то где они живут и кем они являются.

В ходе следующего эксперимента, детям, владеющим английским языком, но с сильным телугуйским акцентом была показана программа, преобразующая устную речь в печатный текст. Очевидно, что из-за сильного акцента программа выдавала совершенно нечитаемый текст. Ученый дал детям два месяца на то чтобы они смогли самостоятельно сделать так, чтобы программа смогла распознать их устную речь. Спустя два месяца дети разобрались с данной программой и говорили практически без акцента.

Экспериментами С. Митры подтверждается, что при наличии достаточного уровня мотивации и технического обеспечения, при работе в группе можно достичь высоких результатов, подготовить учащихся к исследовательской деятельности.

По мнению итальянского врача и педагога М. Монтессори, задача воспитателя состоит в том, чтобы поставлять ребенку «пищу» для саморазвития, создавать такое окружение, которое бы стимулировало процесс самовоспитания [5]. Использование сетевых технологий в процессе обучения побуждает у обучаемого интерес и открывает для него практические неограниченный доступ к ресурсам для самосовершенствования и коммуникации.

Сетевые технологии могут быть внедрены в образовательный процесс на разных уровнях:

1. Первый уровень можно охарактеризовать как «проникающий»: использованию ИКТ на уроке отводится мало внимания, превалирует традиционная форма обучения, компьютеры изредка используются для просмотра видео-фрагментов, тестирования, создания презентаций;

2. На втором уровне использование информационных и сетевых технологий осуществляется в полной мере, учитель и ученики взаимодействуют как в информационном пространстве, так и вживую, ставятся совместные коммуникативные задачи, компьютеры играют значимую роль в образовательном процессе;

3. Третий уровень предлагает осуществление образовательного процесса исключительно при помощи ИКТ, что характерно для дистанционного или инклюзивного образования. На этом уровне может не происходить прямого контакта между обучаемым и обучающимся. Обучение может проходить как в режиме online, так и с помощью электронной почты или специальных сайтов.

Для обучения иностранному языку при помощи сетевых технологий наиболее приемлемым является второй уровень, так как на занятиях можно совмещать традиционные, интерактивные формы обучения и осуществлять взаимодействие в информационном пространстве, тем самым повышая ИКТ-грамотность будущих специалистов и способствуя развитию ИКТ-компетенций.

Однако, при подготовке занятия с применением информационных и сетевых технологий, следует помнить, что урок остается уроком, с его целями и задачами. Следовательно, должны соблюдаться основные дидактические принципы построения занятия: последовательность, системность, наглядность, принцип прочности, принцип связи теории с практикой и др. В процессе применения сетевых и информационных технологий на занятиях, должны быть в полной мере раскрыты их дидактические особенности, такие как информационная насыщенность, наглядность, динамика, выразительность, возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых предметов, а также возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы [3]. Учитель должен выполнять ряд функций для организации и поддержания учебного процесса:

1. Разработка учебного плана, графика учебного процесса с применением информационных и сетевых технологий;

2. Управление активностью учащихся, их инструктаж и координация учебной деятельности;

3. Индивидуальная работа с учащимися, обеспечение вовлеченности каждого отдельного ученика в образовательный процесс;

4. Подбор учебно-методического обеспечения, программных продуктов и т. д.

Широкую функциональность сетевых технологий обуславливает то, что их использование может осуществляться практически на всех этапах процесса обучения:

1. При объяснении нового материала (создание презентаций, ознакомление с образовательными сайтами и т. д.);

2. Непосредственно в процессе обучения (компьютер служит устройством для хранения и обмена информацией, средством коммуникации, инструментом для создания проектов и т. д.);

3. На этапе закрепления пройденного материала, а так же на этапах промежуточного и итогового контроля (тестовые задания, написание электронных писем, создание мультимедийных файлов и т. д.);

4. На этапе повторения (тестовые задания, создание или заполнение схем, диаграмм, таблиц, работа с аудио и видео материалами).

Известный отечественный педагог К.Д. Ушинский отводит очень важную роль развитию внимания у обучающихся, как фактору, который способствует успешности обучения. Использование сетевых и информационных технологий может способствовать развитию всех психологических особенностей внимания:

1. Сосредоточенность (яркие, красочные образы, применяемые в ТСО, могут сконцентрировать внимание учащегося на каком-то определенном объекте);

2. Устойчивость (интерес, вызываемый техническими средствами, позволяет учащимся не отвлекаться от поставленной задачи);

3. Объем внимания (то количество информации, которое учащийся может охватить с достаточной ясностью, может увеличиться при помощи использования сетевых технологий, что обусловлено многообразием и динамикой ее распространения);

4. Распределение внимания (обычно для детей сложно одновременно уделять внимание нескольким объектам и в полной мере их воспринимать, но использование сетевых технологий может существенно развить данную особенность);

5. Переключение (способность быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой может быть развита с помощью применения сетевых и информационных технологий благодаря

широкому разнообразию видов деятельности, которые можно применить в ходе занятия).

Г.М. Коджаспирова полагает, что при анализе и применении обучающей программы, следует помнить о ряде аспектов, а именно психологическом, педагогическом, методическом и организационном [3]. Данные аспекты учитывают мотивацию обучающегося, требования к составлению учебных программ, результативность обучения и организацию процесса в целом (Таб. 1).

Таблица 1.

Аспекты использования сетевых технологий на занятиях

Психологический аспект	Педагогический аспект	Методический аспект	Организационный аспект
<ul style="list-style-type: none">• Влияние на мотивацию обучающегося;• Влияние на его отношение к изучаемому предмету;• Готовность учащегося к использованию сетевых технологий.	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие используемых сетевых технологий с требованиями учебной программы;• Результативность применения сетевых технологий на занятиях.	<ul style="list-style-type: none">• Эффективность применения сетевых технологий на занятиях;• Подбор заданий, обуславливающих необходимость применения сетевых технологий;• Методически правильная подача материала.	<ul style="list-style-type: none">• Рациональное планирование времени учебного занятия;• Организация самостоятельной и домашней работы учащихся.

Использование сетевых и информационных технологий на занятиях способствует развитию у учащихся таких качеств как умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Г.М. Коджаспирова считает, что и традиционные и современные технические средства обучения и воспитания обладают возможностями развития творческих способностей учащихся и усвоению ими знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации [3].

Потенциал сетевых технологий, как способ развития творческих способностей учащихся, был замечен И.Г. Захаровой, которая выделила подходы к стимулированию и развитию творческой активности:

1. использование ИКТ позволяет установить тесную связь между обучаемым и обучающимся даже в условиях дистанционного образования. Описание творческого процесса, а также его результаты, могут быть представлены на виртуальных конференциях, семинарах, могут быть размещены на Web-сайтах и опубликованы в электронных изданиях;

2. сетевые технологии могут быть представлены различными программными средствами (поисковыми, обучающими, моделирующими программами, экспертными системами). Многие электронные учебники ставят акцент на развитие творческих способностей учащихся, предлагая задания эвристического характера, ставя вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ, и т. д;

3. содержание современной образовательной среды направлено на стимулирование любознательности учащегося. Сеть Internet позволяет дать ответ практически на любой вопрос, предоставляя доступ многочисленным электронным библиотекам, интерактивным базам данных культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям. Разнообразие информации, находящейся в свободном доступе, позволяет педагогу подвести учащегося к собственному взгляду на суть изучаемой проблемы, привить интерес к поисково-исследовательской деятельности;

4. сайты учебных заведений, а также персональные страницы педагогов позволяют открыть новые горизонты для развития творческих способностей. На страницах публикуются учебные материалы, научные публикации, лучшие работы учеников и т. д.

Таким образом, укрепившись в зарубежном и отечественном образовании, сетевые технологии позволили вывести образовательный процесс на новый уровень, и, отражая политику государства с сфере образования, поставили акцент на использование информационных технологий для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся. Сетевые технологии имеют широкую функциональность и могут быть внедрены на всех этапах урока. Использование сетевых технологий способствует развитию таких психологических особенностей внимания как сосредоточенность, устойчивость, объем внимания, распределение внимание и переключение. Также, устанавливая тесную связь между обучаемым и обучающимся, будучи представленными множеством программных продуктов и стимулируя познавательную активность, сетевые технологии показали себя как мощное средство для формирования креативности.

Список литературы:

1. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
4. Sugata M. Acquisition of Computer Literacy on Shared Public Computers: Children and the “Hole in the wall” / R. Dangwal, S. Chatterjee, S. Jha, R.S. Bisht, P. Kapur // Australasian Journal of Educational Technology. – 2005. 21(3), P. 407–426.
5. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.
6. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация «бакалавр».

1.4. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Силкина Ольга Сергеевна

аспирант

*Сибирского государственного университета путей сообщения,
РФ, г. Новосибирск*

E-mail: olg.silckina@yandex.ru

COMMUNICATIVE COMPETES IS OF A PERSONALITY: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Olga Silkina

post graduate student

*in Siberian State University of Railway Ingenuering,
Russia, Novosibirsk*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию проблем, связанных с определением понятия общения, определением понятия коммуникативной компетентности, выделением ее составляющих, определён комплекс коммуникативных умений, исследованием условий формирования и развития данного понятия, на основе научных трудов отечественных и зарубежных авторов, анализа периодических изданий.

ABSTRACT

The article is dedicated to the research of the problems related to the definition of the concept of communication, to the definition of the concept of communicative competence, dividing their constituents, research of conditions of formation and development of this concept on the basis of scientific works of Russian and foreign authors and the analysis of periodic publications.

Ключевые слова: коммуникативная культура, социальная культура, общение, коммуникативные умения, коммуникативная компетентность.

Keywords: communicative culture, social culture, communication, communicative competence.

В широком смысле слово культура рассматривается как совокупность материального и духовного творчества людей. Ряд социологов определяет социальную культуру как систему, регулирующую внутриобщественные связи.

Коммуникативная культура – сложный феномен, являющиеся важнейшей частью социальной культуры. Являясь одной из основных потребностей человека, общение определяет развитие многих других потребностей, в любой из них обнаруживается коммуникативный компонент [3].

Уровень развития коммуникативной культуры, определяется степенью компетентности (как принятие всех вариантов общения) в общение. Взаимосвязь как правило носит опосредованный характер при явной двунаправленности этой связи: от культуры к общению и от общения к культуре.

В понятие «общение» как в общепринятом употреблении, так и в научных исследованиях данного феномена вкладывают неоднозначное содержание. Констатировать этот факт можно тем, что между людьми складываются самые разнообразные связи и отношения, и общение представляет собой сложный многоуровневый процесс, заключающий в себе межличностное и деловое, общение социальных групп и коллективов, различных этносов и культур и т. д.

В настоящее время имеются различные определения термина «общение», с той или иной полнотой описывающие данный феномен. Если рассматривать общение с точки зрения общей психологии, Б.Ф. Ломов указывает, что в процессе общения, как специфической формы взаимодействия человека с другими людьми осуществляется взаимный обмен деятельностью, их способами и результатами, представлениями, установками, интересами, чувствами и т. д. [3].

Раскрывая социально – психологическое понимание общения, Б.Д. Парыгин трактует общение, как непростой многоплановый процесс, который может выступать одновременно как информационный процесс, как процесс взаимодействия индивидов, и как процесс их взаимовлияния, сопереживания и обоюдного понимания друг на друга [6].

Общение, являясь специфической проблемой социальной психологии, изучается разными психологическими дисциплинами.

Такими как инженерная психология – исследуются процессы информационного взаимодействия людей при управлении сложными техническими системами; в медицинской – проблемы общения доктора с пациентом; в психологии труда – особенности коллегиальной деятельности и т. д. Рассматривая лишь те аспекты общения, которые обуславливаются той или иной психологической дисциплиной, разные авторы дают и соответствующие определения рассматриваемому понятию, не всегда основательные и, как правило, не целостные [10].

Поле исследования социально – психологических проблем общения весьма обширно: проблема вербальных и невербальных способов общения, особенности динамики психических процессов и качеств личности, специфичность общения в условиях коллективной деятельности, проблема субъективно – личностных отношений и их роль в формировании и развитии личности и др.

Сложность и многогранность общения как социально – психологического явления, на наш взгляд, обусловили спорность не только самого понятия, но и таких вопросов, как место общения в системе связей человека с миром, соотношение общения и деятельности, функции общения и др.

Проведенный анализ научной литературы позволяет выделить два вида отношений, которые осуществляются в процессе общения: общественные и межличностные. Последние В.Н. Мясичев называл психологическими, а Б.Ф. Ломов – субъективными отношениями личности. По утверждению Г.М. Андреевой, корни общения – в самой материальной жизнедеятельности индивидов. Общение и есть реализация всей системы отношений человека [1].

Ввиду того что оба вида отношений – общественные и межличностные – реализуются в процессе совместной деятельности и общения людей, это и определяет место общения в системе связей человека с миром.

То, что общение является одним из основных видов человеческой деятельности настаивает ряд учёных. Рассматривая данную проблему с точки зрения педагогики А.В. Мудрик, обоснованно выделяет свободное общение как особый вид деятельности [4].

Вследствие этого, можно сделать вывод: ни одна из названных точек зрения не отрицает несомненной связи между деятельностью и общением; все признают недопустимость их отрыва друг от друга при анализе тех или иных явлений.

Остановимся на проблеме развития компетентности в процессе общения, которая не находит должного отражения в современных психолого-педагогических науках.

Обратившись к словарю русского языка, мы получили следующие определения компетентности (компетенции). В словаре русского языка С.И. Ожегова «Компетентный» растолковывается как 1) Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области; 2) Обладающий компетенцией. Термин «компетенция» означает ряд вопросов, в которых данное компетентное лицо обладает достаточными знаниями и опытом [5].

Рассмотрим данные понятия в трактовке различных научных исследований. Рассматривая компетентность с точки зрения процесса развития личности. Ю.А. Конев, определяет ее следующим образом: значимые личностные свойства становятся качествами личности, существенные качества личности генерализуются в способности, вследствие чего уровень личностного развития определяется уровнем развития способностей, который может быть обозначен как компетентность. В структуре компетентности Ю.А. Конев выделяет три компонента: знания, отношения (эмоциональная сфера) и умения, усвоенные индивидом. Анализируя различные аспекты компетентности, автор предлагает выделять разные группы знаний, соответствующих им отношений и умений, связанных с конкретным родом деятельности [2].

Понятие компетентности в общении определено Л.А. Петровской в связи с теоретическим обоснованием социально-психологического тренинга (который описан как перцептивно-ориентированный). Автор выделяет ряд основных характеристик компетентности в общении:

- общение, базирующиеся на субъект – объектной схеме (по типу приказа...);
- наличие репродуктивной и продуктивной стороны общения;
- общение объединяет два уровня: внешний, поведенческий и внутренний, глубинный [7].

Проведенный анализ литературы позволяет сказать, что способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность (Г.М. Андреева, А. Джекобе А.Б. Добрович, Н.В. Силкина). Вследствие вышесказанного можно констатировать следующее: для того, чтобы обладать коммуникативной компетентностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями [1; 9].

В общем смысле, коммуникативная компетентность определена Л.А. Петровской как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения [7].

Разделяя точку зрения Л.А. Петровской рассматриваем коммуникативную компетентность как, коммуникативные навыки,

позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе [8].

Опираясь на концепцию общения, Г.М. Андреевой, Н.В. Силкиной мы выделяем комплекс коммуникативных умений, усвоение которых способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению и в результате к развитию коммуникативной культуры: межличностное восприятие; межличностной коммуникации; межличностного группового общения [1; 8].

Первый вид умений включает в себя использование невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т. д. Второй вид умений представляет собой умение устанавливать обратную связь, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды. Третий вид характеризуется способностью воспринимать позицию собеседника, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева.– М.: Аспект Пресс, 2002. – 364 с.
2. Конев Ю.А. Влияние коммуникативного тренинга на компетентность учителя в общении: дис...канд. псих. наук: Хабаровск: 2003 г. – 260 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1999. – 350 с.
4. Мудрик А.В. Общение как объект педагогического исследования / А.В. Мудрик. – В кн.: Проблемы общения и воспитания. Тарту, 1974, ч. 1.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов. / Под ред. Н.Ю. Шевцовой. – М, Рус. яз., 1991. – 917 с.
6. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: 1971.– 278 с.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально–психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
8. Силкина Н.В. Развитие гуманитарной культуры студента в образовательном пространстве вуза. Образовательная среда как фактор качественной профессиональной подготовки/ Материалы Всероссийской научно-практ. конф.//СГУПС, НТИ МГУДТ. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2011. – 522 с, С. 163–167, С. 262–267.
9. Силкина Н.В. О подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования на примере атомного энергопромышленного комплекса //Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2009. – Вып. 20. – 136 с., С. 57–65.
10. Чечулин А.А. Мир общения: Социально-психологический аспект / А.А. Чечулин. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1993. – 156 с.

1.5. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛИДЕРОВ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бородина Ксения Александровна

аспирант 2 курса, ФГБОУ ВПО МГТУ им. Носова
РФ, г. Магнитогорск
E-mail: povlovichksiu@mail.ru

Лешер Ольга Вениаминовна

д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВПО МГТУ им. Носова,
РФ, г. Магнитогорск

TRAINING FUTURE LEADERS IS A STRATEGIC TASK IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Kseniya Borodina

the 2nd year graduate student, FGBOU VPO MGTU im. Nosov
Russia, Magnitogorsk

Olga Lesher

doctor of pedagogical sciences, professor,
FGBOU VPO MGTU im. Nosova.
Russia, Magnitogorsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается лидерство как центральная психолого-педагогическая проблема. К какой бы области исследований в психологии или педагогики мы не обратились, проблему лидерства обойти невозможно. Лидерство известно с давних времен. Оно существует в больших и малых организациях, в бизнесе и в религии, в профсоюзах и благотворительных учреждениях, в компаниях и университетах. Лидерство по всем своим намерениям

и целям есть признак номер один любых общностей. Подготовка будущих лидеров воспринимается как государственная, стратегическая задача. Особая роль в решении этой задачи отводится именно современной системе образования, с ее новыми психолого-педагогическими подходами к процессу развития лидерских качеств современной молодежи. Однако создание новых моделей формирования лидеров невозможно без знаний истории изучения данного явления, без систематизации существующих методик, а также анализа опыта исследователей по вопросам лидерства.

ABSTRACT

This article discusses leadership as Central psychological and pedagogical problem. No matter what the field of research in psychology or pedagogy, we have not addressed the problem of leadership cannot be bypassed. Leadership is known since ancient times. It exists in large and small organizations, in business and in religion, in trade unions and charitable institutions, in companies and universities. Leadership for all its intents and purposes is the number one symptom of any communities. Training future leaders is perceived by both the public strategic goal. A special role in this task is given to the modern system of education, with her new psycho-pedagogical approaches to the process of leadership development of today's youth. However, the creation of new models for the formation of leaders is impossible without knowledge of the history of the study of this phenomenon, without systematization of existing methods and analysis of the experience of researchers in the areas of leadership.

Ключевые слова: лидерство; лидерские качества; педагог-лидер; профессиональная деятельность; социальная адаптация.

Keywords: leadership; leadership quality; leading teacher; professional activity; social adaptation.

К актуальным проблемам современной системы высшего образования относится подготовка выпускника вуза социально активного, гармонично развитого, способного найти в обществе место, соответствующее его индивидуальным возможностям и особенностям. Очевидно, что к числу наиболее востребованных и профессионально значимых характеристик личности такого типа относится также лидерство, рассматриваемое сегодня как совокупность качеств, отражающих степень целенаправленной активности субъекта, преобразующего действительность, в том числе и самого себя [2].

В постоянно изменяющихся социально-экономических и политических условиях, отмечает П.Ю. Кирюшина, особо значимой

становится подготовка студентов, способных к организации своей профессиональной деятельности в условиях жесткой конкуренции, а также к инновационному подходу в решении актуальных проблем [5].

Подготовка будущих лидеров становится стратегической задачей государства и, соответственно системы высшего образования, решение которой связано с обеспечением определенных психолого-педагогических и организационных условий для формирования лидерских качеств в рамках учебно-воспитательного процесса. Значимость формирования лидерских качеств у студентов вуза, подчеркивают в своей работе К. Левин, Б.Д. Парыгин, определяется развитием способностей рефлексии, оказания положительного воздействия на людей, активного и ответственного отношения к обществу и общественно значимой деятельности [4].

В условиях современного российского общества актуальной продолжает оставаться проблема позитивной социализации личности, ее личностного развития. Это определяет социальный заказ общества вузам, готовящим будущих учителей по формированию педагога-лидера, способного добиться успеха и увлечь за собой, сплотить учащихся вокруг гуманистических, творческих идей. Таким образом педагог востребован той экономической ситуацией, которая складывается в стране, вхождением России в систему рыночных отношений и требованиями формирования нового типа выпускника вуза, не только умеющего найти свое место в жизни, но и помочь другим в определении своего жизненного пути. Таким образом, в современных условиях в области образования значимой является проблема развития лидерских качеств студентов вузов.

Исследование данной области, а также разработка программ формирования лидерских качеств будущих учителей становится актуальным и перспективным направлением, как в теоретическом, так и в практическом плане. Лидерские качества, отмечает в своем исследовании В.Ф. Башарин, может формировать лишь тот педагог, который владеет психолого-практическими знаниями по выработке у обучаемых: умений убеждать и вести за собой коллектив единомышленников, целеустремленности, активности, мобильности, инициативности, работоспособности, готовности к саморазвитию, веры в собственные силы, оптимизм [1].

В настоящее время в системе высшего педагогического образования имеется опыт создания условий, которые бы обеспечивали полноценное, гармоничное развитие всех личностных качеств будущего педагога, в том числе и лидерских [4]. Эти условия активизируют позитивное личностное развитие студентов и формиро-

вание профессионально значимых лидерских качеств, создают атмосферу для социального и духовно-нравственного благополучия студентов, для достижения уверенности в своих силах и возможностях, и, как следствие, для достижения оптимального положения в окружающем социуме.

Отечественные педагоги, В.Ф. Башарин, П.Ю. Кирюшина, Е.Л. Тихонова О.В. Евтихов занимающиеся вопросами развития лидерства в ученической и студенческой среде, полагают, что обучать лидерству можно как через спецкурсы по лидерству, так и на занятиях по различным дисциплинам [1; 5; 4]. Для этого, подчеркивают ученые, необходимо не только осознание важности формирования лидерских качеств молодежи, но и обладание самими педагогами этими качествами. При этом актуальность формирования лидерских качеств у педагогов, по их мнению, определяется:

- необходимостью формирования педагога нового поколения, отвечающего современным социальным требованиям;
- значимостью лидерских качеств в процессе становления конкурентоспособной личности будущего педагога;
- влиянием лидерских качеств на повышение эффективности педагогической деятельности;
- обусловленностью процесса формирования лидерских качеств у школьников наличием этих качеств у педагога;
- способностью педагога-лидера принимать активное участие в реформировании и преобразовании учебно-воспитательного процесса в образовательной организаций [7].

Опрос молодых специалистов, проведенный О.В. Евтиховым, а также наши наблюдения показали, что лидерские качества важны не только как средство самоутверждения личности в студенческие годы, но и для последующей социальной адаптации выпускника [4].

Отметим также, что феномен студенческого лидерства имеет довольно сложную структуру, из которой нами сознательно выделен и описан важный компонент, наиболее тесно связанный с профессионализмом и карьерой будущего специалиста, приобретающего в вузе различные компетенции необходимые для того, чтобы в перспективе стать мастером своего дела и достигнуть высокого служебного положения. Этим компонентом являются лидерские качества, дарованные природой и/или приобретаемые в ходе вузовской социализации с целью выработки активной жизненной позиции и реализации лидерского потенциала в практике лидирования в студенческой среде. В целом, студенческое лидерство рассматривается нами в соответствии с одной из укоренившихся в социально-гуманитарной науке

традиций как двойственный по своей природе биосоциальный феномен [3].

Так, А.И. Давлетова считает, что лидерские качества отчасти наследуются от родителей, отчасти формируются социальной средой, в которой происходит становление личности [3].

В структуру студенческого лидерства полагает Т. Вежевич входят мотивы, ценности, нормы, образцы поведения и непосредственно сама практика лидирования как совокупность взаимосвязанных действий, связанных с регламентированием, организацией, координацией, управлением комплексом процессов, протекающих в студенческой среде. В том числе и тех, которые связаны с профессиональной подготовкой и выработкой установок на карьерный рост в будущей профессиональной деятельности [2].

Поскольку лидерские качества, как отмечалось выше способствуют повышению конкурентоспособности будущего педагога в стремительно меняющихся условиях жизнедеятельности в высших учебных заведениях, необходимо создание условий, благоприятствующих формированию у студентов лидерских качеств, сознательного отношения значимости активной жизненной позиции в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг. К сожалению, анализ научной литературы по проблеме, наши исследования свидетельствует о том, что вузы еще не в полной мере ориентированы на формирование у будущего педагога лидерских качеств. В соотношении теоретической и практической подготовки выпускников вуза российская система образования характеризуется наиболее выраженной теоретической направленностью, что является одной из причин того, что порой студент, имеющий хорошие знания, не может состояться как педагог. Необходимым становится в данном случае подход к рассмотрению проблемы формирования лидерских качеств педагога как профессионально значимых качеств с учетом того, что эффективность профессиональной подготовки во многом определяется степенью их сформированности. К тому же очень важно, чтобы педагог-лидер был подлинным носителем нравственных ценностей [1].

Таким образом, необходимость формирования лидерских качеств у будущих педагогов обусловлена потребностью общества в лидерах, стратегическими целями современного образования, необходимостью формирования российской элиты. Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. Растет ее популярность и в отечественной науке, и в образовательной практике. В научных исследованиях и в обыденном сознании

подготовка будущих педагогов-лидеров все более воспринимается как государственная, стратегическая задача.

Список литературы:

1. Башарин В.Ф. Парадигма лидерства современной российской педагогики // Современная школа – центр формирования лидеров нового поколения: материалы научно-практ. конференции. – Казань, 1998. – С. 9–13.
2. Вежевич Т. Школа лидера – школа патриота / Татьяна; Т. Вежевич // Народное образование. – 2009. – № 3 – С. 194–197.
3. Давлетова А.И. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза // Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2007. – 24 с.
4. Евтихов О.В. Стратегия и приемы лидерства: теория и практика / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 237 с.
5. Кирюшина П.Ю, Тихонова Е.Л. Развитие лидерских качеств у социально-активных студентов как принципиальная задача воспитания в высшей школе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. – Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2010. – С. 154–158.
6. Лешер О.В. Гуманистические ценности личности: концептуальный аспект. Социально-культурное пространство университета как фактор формирования личностной успешности будущего специалиста. Материалы региональной научно-методической конференции. Магнитогорск: ФГБОУ ВПО МГТУ – 2009. – С. 5–9.
7. Плетнева М.А. Лидерство в образовании: по материалам исследований в педагогическом ВУЗе // Социс. – 1996. – № 6. – С. 86–92.

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Зимина Людмила Олеговна
канд. филол. наук, доцент НГУЭУ,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: ludmila_zimina@mail.ru

TO WRITE THE PROBLEMS OF COMMUNICATION CULTURE OF THE HIGHER SCHOOL STUDENTS

Lyudmila Zimina

*PhD in Philology, assistant professor
of Novosibirsk State University of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования языковой и коммуникативной компетенции студентов высшей школы. Современная коммуникативная ситуация диктует необходимость обучения русскому языку и культуре речи на примере новых функциональных вариантов речи. С опорой на учение о качествах образцовой речи рассматриваются типичные случаи коммуникативных неудач и способы устранения речевых ошибок.

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of formation linguistic competence of high school students. Modern communicative situation dictates a necessity of Russian language and speech culture training by the example of new functional speech models. Typical case of communication failures and ways of elimination speech mistakes are considered as a sample of communication with the help of learning.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция; речевая культура; языковая личность; эффективность речевого общения; коммуникативные неудачи.

Keywords: linguistic competence; speech culture; language personality; effectiveness of speech communication; communicative failures.

Культура речи является одной из важнейших составляющих профессиональной культуры, поскольку для успешного развития современного российского общества необходимы грамотные специалисты, умеющие адекватно и квалифицированно доносить информацию до целевой аудитории. «Реалии современной жизни задают определённые требования к социальной и психологической зрелости выпускников вуза, культуре их взаимоотношений, ценностным ориентациям» [8, с. 145]. Одной из активных тенденций развития российского общества является «борьба за грамотность». Повышенный интерес к данной проблеме обусловлен низким уровнем речевой культуры современных носителей языка. Особенно важным

является формирование речевых навыков у будущих специалистов, чья деятельность непосредственно связана с массовой коммуникацией.

Культура речи студентов направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» формируется в процессе изучения ряда лингвистических дисциплин таких, как «Русский язык и культура речи», «Стилистика и литературное редактирование», «Копирайтинг», «Риторика», «Ораторское искусство и речевое воздействие в рекламе и связях с общественностью», «Семиотика», «Журналистика». Изучение данных дисциплин направлено на формирование коммуникативной компетенции как умения студента организовывать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуации общения.

По словам Ю.В. Фоменко, «образцовой считается речь, построенная с соблюдением всех языковых норм, в том числе и требований стилистики, т. е. речь правильная, уместная, доступная, краткая, богатая, благозвучная, образная и своеобразная, а также содержательная, логичная и точная» [9, с. 14]. Результаты входной диагностики первокурсников позволяют констатировать факт, что студенты имеют невысокий уровень культуры речи. В этой связи актуальной остается проблема совершенствования речевой культуры учащихся. Формирование речевой культуры студентов основано на совершенствовании ряда компетенций будущих выпускников с ориентированием на дальнейшую трудовую деятельность. Как нами отмечалось ранее, для подготовки полноценного специалиста, способного в любой коммуникативной ситуации демонстрировать умелое пользование языком, его богатством и возможностями с учетом задач общения необходимо «совершенствовать языковую компетенцию, формировать собственно лингвистическую компетенцию, развивать коммуникативную компетенцию...» [4, с. 212].

Проблема низкой речевой культуры абитуриентов обусловила необходимость поиска продуктивных методов обучения. Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется активным внедрением интерактивных методов. Е.В. Вранчан пишет: «Думается, применение в учебном процессе таких моделей обучения, которые позволят воспитать у студентов потребность в творческом образе жизни, повысит уровень их мотивации к обучению» [2, с. 71]. Развитию коммуникативных навыков студентов способствует использование в учебном процессе таких методов и приемов, как диспут, дебаты, деловая игра, круглый стол, решение имитационных задач, портфолио текстовых работ, проекты, а также публичные выступления и презентации. Целесообразно предлагать

учащимся различные виды самостоятельной работы: наблюдение за своей речью и речью окружающих; ведение личного словаря трудностей для фиксации собственных речевых нарушений; работу с каталогами и словарями; творческие работы разных жанров (эссе, монофоны, рассказы с использованием фразеологизмов, прецедентных текстов и других пластов лексики); подбор и анализ текстов разной стилиевой принадлежности (научных, публицистических, официально-деловых, а также литературно-художественных с элементами других стилей).

Важным аспектом процесса формирования речевой культуры является развитие у студентов речевого контроля. Умение слышать и анализировать свою и чужую речь, отмечать в ней достоинства и недостатки – один из наиболее значимых критериев успешной коммуникации. В этой связи одной из первостепенных задач в процессе лингвистического образования студентов является работа по выявлению речевых нарушений и их причин. Изучению коммуникативных неудач в устной и письменной формах речи посвящены работы таких исследователей, как А.К. Григорьева, И.Б. Голуб, О.П. Ермакова, Е.А. Земская, И.М. Кобозева, О.В. Кукушкина, Ю.В. Фоменко, С.Н. Цейтлин, Д.Э. Розенталь и др. [7; 9; 10]. Современная коммуникативная ситуация диктует необходимость расширения сфер исследования речевых неудач и поиска эффективных приёмов работы с речевыми нарушениями.

Речь делового человека, особенно представителя профессии, частью которой является постоянное общение с людьми, должна, в первую очередь, соответствовать современным нормам орфоэпии. К сожалению, в речи студентов часто наблюдаются ошибки типа: «использована стратЭгия»; «ученые сформулировАли мысль»; «отличительными чЕртами являются»; «они используют средствА»; «оценить сУммарную пользу»; «не упускать Из виду»; «языкОвые средства»; «в возбУжденном состоянии»; «состАвные предлоги и союзы»; «из многовекОвой практики»; «задАли доклад»; «при социАльных рОлях»; «ихние усилия»; «поскоку я точно не знаю» и т. п.

Отступления от языковых норм обнаруживаются на разных уровнях языка. Чаще всего имеют место нарушения лексических норм. Приведем примеры из речи первокурсников: «Цель информируется слушателю»; «Если оратор смял выступление»; «В содержании речи просвечивается духовный мир человека»; «Перед нами вырисовался портрет ее характера»; «Речь вызывает переспрос»; «Например, рассмотрим такой пример»; «Формы выражения выражаются»; «Твоя речь несла смысл»; «Метонимия использует смежность слов»; «Надо

соблюдать баланс между тормозом и спешкой»; «Слово ибо еще не вымерло»; «Она исходит из того, какая цель лежит у говорящего»; «Слова разбежались по тексту»; «Я подумала у себя в докладе»; «Создатели рисуют свои причинно-следственные связи» и т. п. Распространенные словообразовательные и морфологические ошибки в речи учащихся связаны с неверным образованием слова или его формы: «Защитительная речь адвоката»; «Так будет более понятней»; «Он более идет на встречу»; «Я наделявала много ошибок»; «Например, сударин и барин»; «Я сначала завлеку ваше внимание, а потом расскажу»; «В своей речи мы используем самоперебивания» и т. п.

К коммуникативной неудаче могут привести и синтаксические ошибки. Например: «Мне кажется то, что...»; «В самопрезентации рассказывает человек свои хорошие черты»; «В заключении хочется сказать то, что...»; «Выделяя интонацией тех слов, на которые нужно сделать акцент» и т. п. Причиной ошибки может стать и сочетание языковых единиц разной стилистической окраски: «Термины нам вдалбливают в головы»; «Такую рекламу забубенили»; «Идешь по универу и хочешь докопаться до кого-нибудь»; «Когда чел начинает спор, что им сподвигло в начале спора». А.К. Григорьева отмечает, что каждому уровню языковой компетенции соответствует определенное и устойчивое соотношение ошибок разных типов, изменяющееся в процессе формирования языковой компетенции при переходе с одного уровня на другой [3].

Безграмотное и неуместное использование языковых средств влечет за собой трудности в понимании текста. Задача адресанта – сделать речь доступной для адресата, а для этого нужно использовать только такие средства языка, которые ему известны, и не злоупотреблять периферийными средствами – иноязычными и сугубо книжными словами, профессионализмами, жаргонизмами и неологизмами. Тексты разных функциональных стилей могут быть использованы на практических занятиях по русскому языку и культуре речи в качестве материала, который позволит обучить студентов критическому восприятию и самостоятельному конструированию текстов.

Эффективным способом работы с нарушениями языковых норм разных видов является работа с лингвистическими словарями и справочниками, а также интеллектуальные игры и викторины на филологические темы в библиотеках вуза и города. Так, сотрудничество преподавателей-филологов и работников вузовской и городских библиотек способствует популяризации работы с книгой,

развитию читательских навыков и аналитических умений студентов при изучении научной литературы. Вопреки устоявшемуся мнению о том, что молодое поколение не любит читать, современные студенты с интересом обращаются к книге, принимают участие в конкурсах чтецов, пишут собственные стихи, а также эссе о прочитанной книге и творческие работы. Коллоквиумы, направленные на работу со словарями и справочниками, позволяют приобщить первокурсников к научно-справочному материалу, развить навыки исследовательской деятельности. Овладение приёмами анализа и редактирования текста способствует формированию умения сжато излагать информацию. Ведение личного словаря трудностей, составление картотек речевых нарушений и коммуникативных неудач в разных сферах коммуникации помогает развитию речевого контроля. Поиск стилистических замен, упражнения в декодировании текстов, а также подбор полных и сокращённых вариантов наименований позволяет студентам глубже осмыслить процессы передачи и восприятия информации.

Профессионально-ориентированный подход к обучению студентов направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» заключается в ознакомлении с приемами работы по созданию рекламных-и PR-текстов [5, с. 175]. При этом, навыки работы с текстом формируются поэтапно: начиная с фонетических приемов и заканчивая синтаксическими, а также стилистическими. Е.В. Вранчан пишет: «Как показывает практика, студенты охотно экспериментируют со словом. Например, они готовы строить свои высказывания на основе переосмысления прецедентных высказываний, изречений известных писателей, философов и др.» [1, с. 43]. На занятиях по копирайтингу студенты получают практические навыки создания оригинальных номинаций и компрессивных структур. «Особенностью рекламы является компрессивное словообразование, обусловленное стремлением к сжатой передаче информации путем замены составных наименований однословными» [6, с. 50]. Специфические приемы работы с текстом позволяют формировать у будущих специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью умение разрабатывать эффективные медиапродукты.

Таким образом, устранению проблем в речи студентов будет способствовать работа с текстами разной функциональной направленности, наблюдение за собственной речью и речью окружающих, а также варьирование приемов совершенствования речевого мастерства посредством использования традиционных и интерактивных методов обучения.

Список литературы:

1. Вранчан Е.В. Креативность речи студентов в рамках риторического образования // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2015. – № 46. – С. 41–46.
2. Вранчан Е.В. Анализ творческой продуктивности студентов направления «Реклама и связи с общественностью» при участии их в конкурсе слоганов // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2015. – № 50. – С. 70–76.
3. Григорьева А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: Автореф. дис. канд. филол. наук. – Пенза, 2004. – 18 с.
4. Зими́на Л.О. Формирование лингвистической компетенции студентов в условиях современного образовательного пространства // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 210–218.
5. Зими́на Л.О. Принцип экономии в современной рекламе: дис. канд. филол. наук. – Новосибирск, 2007. – 200 с.
6. Зими́на Л.О. Компрессивное словообразование в рекламе // Вестник Челябинского государственного университета. – № 22 (100). – Филология. Искусствоведение. – Выпуск 17. – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2007. – С. 47–50.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368 с.
8. Федосеева И.А, Веселова Ю.В. Эстетические ценности как компонент профессиональной культуры выпускника технического вуза / И.А. Федосеева, Ю.В. Веселова // Гуманизация образования. – № 3. – 2015. – С. 144–153.
9. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок. – Новосибирск, 1994. – 60 с.
10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – изд. 4-е испр. – М.: Либроком, 1913. – 192 с.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРОСТКА КАК ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА: ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Лешер Ольга Вениаминовна

*д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
РФ, г. Магнитогорск
E-mail: vlasher@rambler.ru*

Двирская Юлия Владимировна

*аспирант, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
РФ, г. Магнитогорск
E-mail: wa-ta-wa@mail.ru*

THE FORMATION OF A TEENAGER AS A SAFE TYPE PERSON: BEHAVIORAL ASPECT

Olga Lesher

*professor, Doctor of Pedagogics, Magnitogorsk State Technical University,
Russia, Magnitogorsk*

Yulia Dvirskaya

*post-graduate, Magnitogorsk State Technical University,
Russia, Magnitogorsk*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается понятие личности безопасного типа на основе различных научных подходов; рассматривается формирование качеств личности безопасного типа в процессе поведения как способ профилактики аддиктивного поведения подростков.

ABSTRACT

In the article the concept of a safe type person is considered through different scientific approaches. The formation of the qualities of a safe type

person through his/her behavior is considered as a way to prevent the addictive behavior of teenagers.

Ключевые слова: личность безопасного типа; формирование качеств личности безопасного типа; аддиктивное поведение подростков; профилактика.

Keywords: a person of a safe type; the formation of the qualities of a safe type person; addictive behavior of teenagers; prevention.

Активное внедрение в жизнь современного социума инновационных технологий оказывает двойное воздействие на жизнь человека: с одной стороны, мы получаем гораздо больше возможностей для удовлетворения своих потребностей, с другой, подвергаемся новым опасностям для жизни и здоровья [2].

Тема безопасности является актуальной для современной России, находящейся в процессе трансформации государственной и социальных систем, и сталкивающейся с различными вызовами современности: военными конфликтами, террористическими актами, преступностью и коррупцией, кризисом системы ценностей.

Ученые отмечают, что в последние годы наблюдается увеличение числа подростков с девиантными формами поведения и так называемыми социально обусловленными заболеваниями, корни которых лежат в социально-экономических проблемах общества, недостаточном внимании к жизненным трудностям молодых людей, снижении оказываемого семьей воспитательного воздействия, скудном выборе интересного для молодежи, организованного досуга, а также ограниченных возможностях трудоустройства подростков [1].

Одной из форм девиантного поведения является аддиктивное поведение – аномальное пристрастие, привыкание к алкоголю, наркотикам или другим психоактивным веществам, а также, в расширенном значении, к некоторым формам поведения, например, к азартным играм, компьютерным играм и др. [1].

Подростки, отличающиеся характерной для этого возраста чувствительностью и ранимостью, не имеющие достаточного опыта решения жизненных проблем и принятия на себя ответственности, часто оказываются не готовы к преодолению трудностей взрослой жизни. Итогом становится деструктивное поведение подростка, выражающееся в употреблении различных психоактивных веществ, в том числе наркотиков, представляющее опасность для самого подростка и его окружения [3].

Активный продуктивный стиль жизни, безопасный, разнообразный, наполненный конструктивными занятиями стиль поведения, досуг, ценностное отношение к своему здоровью являются основой и эффективным способом формирования личности безопасного типа, т. е. личности, ориентированной на продуктивную деятельность, сохранение своего духовного и физического здоровья, собственную защиту и защиту окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых нравственных качеств, навыков и умений [4].

Нами выделен набор качеств личности подростка безопасного типа, включающих высокую познавательную активность, осознание единства всего живого, понимание своего места в социуме, семье, стремление оказывать помощь и поддержку окружающим, эмпатию, способность и готовность противостоять экстремизму и террористическим угрозам.

Следует отметить, что раскрытие содержания понятия подростка как личности безопасного типа наиболее полно возможно через рассмотрение различных подходов к числу которых нами вслед за Свиридовой И.А. отнесены такие, как:

- ограждающий рассматривает личность, в нашем случае, подростка, в качестве объекта безопасности, для которого создаются благоприятные, безопасные условия, опасности при этом по возможности устраняются из его поля деятельности;
- образовательный, опирающийся на присущую подростку активность, рассматривающий его как субъекта собственной безопасности, которого необходимо обучать предвидению и распознаванию опасностей, способам поведения в опасных ситуациях (уклонению от опасностей и их преодолению), формировать готовность к обеспечению безопасности;
- личностно-развивающий, направленный на формирование таких качеств личности, которые позволяют ей быть устойчивой к негативным, в первую очередь, информационно-психологическим воздействиям. Речь идет о формировании личностной целостности, характеризующейся наличием собственного стержня, вокруг которого собираются различные подструктуры личности, и субъектности как способности личности творить свой жизненный путь в соответствии со своими целями и ценностями. Мы полагаем, что такой тип подростка, являясь субъектом собственной жизни, преобразует угрозы в возможности собственного роста и развития, сводит минимуму количество опасностей, создаваемых для самого себя;
- созидательный подход к обеспечению безопасности опирается на идею о том, что сам обучающийся – ключевая причина возникающих в его жизни опасностей, в связи с чем необходимо

воспитание подростка высокой степени осознанности, самореализующегося в гармонии с природой и другими людьми [5].

Таким образом, данные подходы, рассматривают различные аспекты процесса формирования личности безопасного типа: устранение опасностей, защищенность – готовность преодолевать опасности, устойчивость к негативным воздействиям, минимизация создаваемых опасностей и исходят из различных оснований: человек-объект безопасности (первый подход), субъект безопасности (второй), субъект жизни и развития (третий и четвертый).

Проводимое нами исследование позволяет заключить, что формирование качества личности безопасного типа поведения в подростковом возрасте, может быть эффективно реализовано в условиях тренинга личностного роста, представляющего собой форму коррекционной, общеразвивающей и профилактической работы.

Участие подростков в тренинге позволяет им в комфортной обстановке в группе сверстников, развить способность опираться на собственные силы при преодолении трудностей, управлять конфликтами, развить коммуникативные навыки, повысить устойчивость к негативным информационно-психологическим воздействиям – приобрести качества личности безопасного типа, а значит быть более устойчивым к аддиктивным формам поведения.

Список литературы:

1. Ларионов В.Н. Развитие системы педагогической профилактики как механизм влияния на аддиктивное поведение подростков/ В.Н. Ларионов, С.Г. Ахмерова, М.В. Ларионов // Модернизация науки и образования. Возможности. Проблемы. Перспективы: материалы I Всерос. научной конференции, 21 декабря 2013 г. – Челябинск: Изд-во Метеор-Сити, 2013. – С. 48–55.
2. Лешер О.В. Тенденции развития личности безопасного типа в системе высшего профессионального образования/ О.В. Лешер, Д.К. Каскина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 81–89.
3. Митькина Е.И. Формирование устойчивого развития личности как основы профилактики зависимости от психоактивных веществ/ Е.И. Митькина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 4. – С. 126–129.
4. Михайлов Л.А. Психолого-педагогические подходы к формированию качеств личности безопасного типа/ Л.А. Михайлов, У.З. Ахмадуллин, Е.С. Васильев // ВЕСТНИК ВЭГУ. – 2008. – № 1. – С. 103–107.
5. Свиридова И.А. Социально-психологические аспекты процесса формирования личности безопасного типа поведения/ И.А. Свиридова // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, – Т. 18. – 2012. – № 3. – С. 60–62.

СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Степанова Ирина Федоровна

педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова»,

РФ, г. Сыктывкар

E-mail: irinastepanova1961@icloud.com

SCREENING TESTS AS THE BASIS FOR THE PROJECT WORK OF SCHOOL PSYCHOLOGIST OF ELEMENTARY SCHOOL

Irina Stepanova

*school psychologist of the Municipal Autonomous Educational Institution
«Secondary comprehensive school No.1 named after Kuratov»,*

Russia, Syktyvkar

АННОТАЦИЯ

Предложен психодиагностический инструментарий для проведения скрининговых исследований учащихся начального звена общеобразовательной школы. Результаты исследований позволяют выявить индивидуально-психологических особенностей личности учащихся, определить динамику их развития на разных ступенях обучения, разработать стратегию профессиональной деятельности педагога-психолога.

ABSTRACT

In the article the author presents psycho-diagnostic tests for screening researches of elementary school pupils. The results of screening tests help to focus individual psychological characteristics of pupils' personality, determine the dynamics of their development in different school grades and work out the strategy of the professional work of school psychologist.

Ключевые слова: психология; скрининг; начальное образование.

Keywords: psychology, screening, elementary education.

Решение проблем воспитания и обеспечение развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе диалога культур, толерантности и уважения, обусловленных тенденциями развития многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества, невозможно без участия образовательных учреждений.

Общеобразовательная школа исторически рассматривалась в качестве одного из значимых институтов социализации ребенка.

В течение последнего десятилетия федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) является направляющей системы общего образования. Новые ФГОС второго поколения строятся на мощной психолого-педагогической составляющей образовательного процесса и предъявляют высокие требования к уровню психологической компетентности его участников. Так, введение ФГОС существенно повысило роль педагога-психолога в обеспечении его реализации, привнесло конкретику в деятельность и место педагога-психолога в образовательном процессе.

В условиях реализации новых ФГОС начального общего и основного общего образования психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для успешного развития ребенка.

Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий [13; 14; 4, с. 27]. Эту задачу решает диагностический блок деятельности педагога-психолога в школе, условно разделенный на две части: групповые и индивидуальные (глубинные) психологические исследования личности школьников.

Скрининг, как форма реализации деятельности в рамках диагностического блока, представляет собой специфическую деятельность психолога в отношении учащихся разных возрастных групп [2, с. 5]. Эта деятельность реализуется посредством стандартного набора экспресс-методик, позволяющих изучать динамику развития ребенка на различных этапах школьного обучения. Такое исследование дает возможность при минимальных временных затратах учащихся и психолога оценить различные интегральные показатели обучающихся. Под интегральными показателями следует понимать индивидуально-типологические свойства личности испытуемых [4].

Диагностическим инструментарием для скрининга могут служить стандартизованные монометрические тесты, тестовые батареи, вопросники, а также проективные визуальные, вербальные, графические тесты, характерные для глобального подхода к оценке личности. Выбор измерительного психологического инструментария зависит от пристрастий специалиста, его квалификации, опыта и цели, которая стоит перед диагностом.

Существует несколько основных требований к отбору методик, используемых в скрининге:

- относительная краткость и простота применения, обеспечивающая комфортное состояние испытуемых;
- высокая валидность, обеспечивающая надежную дифференциацию испытуемых по выбранному показателю.

Для измерения интегральных показателей предлагаются к использованию методики, раскрывающие содержание скрининга для учащихся начального общего образования, приведенные в таблице № 1.

Таблица 1.

Таблица психологического диагностического инструментария

интегральный показатель	возможные методики	направления скрининга
учащиеся 1 классов		
первичная информация о свойствах внимания – концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп	Тест Тулуз-Пьерона	регулятивные универсальные учебные действия
первичная информация о свойствах зрительно-моторной координации, пространственного восприятия	Гештальт-тест Бендер	познавательные универсальные учебные действия
первичная информация о сформированности (несформированности) учебной мотивации	Проективный рисуночный тест «Что мне нравится в школе?»	личностные универсальные учебные действия
первичная информация о положении ребенка в системе внутрисемейных отношений	Проективный рисуночный тест «Моя семья»	коммуникативные универсальные учебные действия
первичная информация о самооценке	Методика «Лесенка», автор Щур В.Г.	личностные универсальные учебные действия

учащиеся 2 классов		
оценка сформированности навыка чтения	Тест Ясюковой Л.А. «Навык чтения»	познавательные универсальные учебные действия
измерение начальной стадии формирования абстрактного мышления	Субтест «Абстрактное мышление» из теста Амтхауэра	познавательные универсальные учебные действия
измерение уровня тревожности	ЦТО (на основе цветового тест Люшера)	регулятивные универсальные учебные действия
учащиеся 3 классов		
изучение личностных особенностей младших школьников	детский личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой)	регулятивные и личностные универсальные учебные действия
изучение структурно-визуального, структурно-динамического визуального и комбинаторно-визуального мышления	серии В, С, Д прогрессивных матриц Равена	познавательные универсальные учебные действия

Скрининг (от англ. screen – просеивать, сортировать) предполагает предварительное (ориентировочное) изучение свойств личности учащихся, что в свою очередь позволяет выявить детей как с дефицитарными особенностями, без точной квалификации и глубины нарушений, так и детей «средней нормы» и высоким потенциалом развития [3, с. 84]. На основе данных скрининга возможно очертить круг педагогических и социальных проблем учащихся.

Функциональное назначение скрининга в условиях реализации новых ФГОС направлено:

- а. на обнаружение ресурсных сторон личности учащихся, раскрытие их потенциала;
- б. на определение специфических образовательных, медицинских, социальных потребностей учащихся на раннем этапе обучения в школе;
- в. на предотвращение появления вторичных нарушений социального характера;
- г. на проектирование дальнейшей деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса.

Результаты скринингового исследования вносятся в разработанные карты индивидуального развития ребенка, дополняемые ежегодными сведениями вначале и в конце учебного года, а также

в карту «Психологическая характеристика класса». В этих таблицах указаны все замеряемые показатели и полученные данные на каждого учащегося.

По окончании диагностических процедур проводятся индивидуальные консультации для педагогов, на которых учитель знакомится с результатами скринингового исследования каждого ребенка и класса в целом. Учителю объясняется смысл каждого замеряемого показателя, дается характеристика возможностей каждого учащегося, проводится совместный анализ положения ребенка в группе сверстников, обсуждаются особенности поведения и учебной деятельности, разрабатываются совместные психолого-педагогические и социальные стратегии для конкретного учащегося и класса в целом.

Карта «Психологическая характеристика класса» и карты индивидуального развития учащихся заполняются совместно с учителем и передаются учителю для рабочего пользования.

Итоги скрининговых исследований, отраженные в аналитических справках, являются предметом для обсуждения на заседаниях медико-социального психолого-педагогического консилиума, которые проводятся планомерно в соответствии с планом работы школы.

Для родителей организуются групповые консультации, на которых объясняется смысл каждого замеряемого показателя, его влияние на успешность усвоения учебных дисциплин, на самочувствие ребенка, на развитие личностных качеств, обсуждаются трудности, с которыми учащиеся могут столкнуться, предлагаются возможные пути выхода из проблем. Таким образом, групповое консультирование для родителей превентивно разрешает многие проблемы школьной дезадаптации.

При выявлении учащихся с дефицитарными особенностями педагогом-психологом проводится дифференциальное исследование личности такой группы, а именно изучение эмоционально-волевой и познавательной сфер, условий воспитания и других характеристик. Под дефицитарными особенностями подразумеваются показатели стандартизованных тестов на уровне патологии и слабом уровне развития (по сравнению с нормами), а также результаты интерпретации проективных тестов, свидетельствующие о неблагоприятных условиях развития. Итоги исследования закрепляются в карте оптимального социально-педагогического маршрута ученика. Роль учителя на этом этапе исследования состоит в изучении и анализе продуктов интеллектуальной и творческой деятельности ученика, и закреплении совместно с педагогом-психологом результатов исследования.

Для родителей учащихся с выявленными дефицитарными особенностями (когнитивными, соматическими, эмоциональными, поведенческими) проводится индивидуальное психологическое консультирование, на котором обсуждаются особенности и возможности учащегося, разрабатывается оптимальный для конкретного ребенка социально-педагогический маршрут.

На основании разработанного оптимального социально-педагогического маршрута ученика осуществляется коррекционно-развивающая работа, целью которой является устранение причин и условий возникновения трудностей. Неотъемлемой частью этой работы является осмысление результатов деятельности участников образовательного процесса.

Таким образом, скрининг в образовательном процессе выступает в качестве фундаментальной части исследовательской деятельности, направленной на предупреждение школьной дезадаптации, укрепление здоровья учащихся и раскрытие их потенциала, создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Список литературы:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х кн. Кн. 2 / Пер. с англ., предисл. К.М. Гуревича. – М.: Педагогика, 1982. – 318 с.
2. Ануфриев А.Ф. Научные основы психодиагностики: два подхода // Вестник Московского государственного гуманитарного ун-та им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. Выпуск 3, 2010. – С. 1–10.
3. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр.; под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С. 82–90.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение. 2008. – 160 с.
5. Бурменская Г.В., Барабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастное психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
6. Войтко В.И., Гильбух Ю.З. О некоторых основных понятиях психодиагностики // Вопросы психологии. – № 4, – 1976. – С. 16–31.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО «Образование», 1996. – 160 с.
8. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей. Теоретические основы. Ч. 1. – Саратов, 1990. – 371 с.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
10. Макшанцева Л.В., Луцкова Е.А. Определение взаимосвязи уровня тревожности и адаптивности подростков // Системная психология и социология. № 12, 2014. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.systempsychology.ru/>.

11. Психодиагностика: теория и практика / Перев. с нем. под ред. Н.Ф. Талызиной. – М., 1986. – 207 с.
12. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Изд-во Аркти, 2003. – 208 с.
13. О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р // Собрание законодательства РФ. – № 37, – 2010. – ст. 4778.
14. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 12, 2010.

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вековцева Татьяна Александровна

канд. искусствоведения, доцент,

Южно-Уральский государственный университет,

РФ, г. Челябинск

E-mail: vek-73@mail.ru

THE QUESTION OF METHODOICAL MAINTENANCE OF PROCESS SELF-DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL TEACHERS THE CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES

Tatiana Vekovtseva

PhD, Associate Professor, South Ural State University,

Russia, Chelyabinsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу методического обеспечения технологии содействия саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности. Данное обеспечение представлено в соответствии с выделенными этапами осуществления технологии: диагностико-просветительский; мотивационно-технологический и оценочно-коррекционный. Особое внимание уделено характеристике педагогических условий реализации данной технологии.

ABSTRACT

This article analyzes the methodological support technology empowerment of teachers college in the cultural and leisure activities. This provision is made in accordance with the selected stages of the technology: Diagnosis and Education; technological and motivational assessment

and correction. Particular attention is paid to the characteristics of pedagogical conditions for the realization of this technology.

Ключевые слова: преподаватель вуза; саморазвитие; культурно-досуговая деятельность.

Keywords: high school teacher; self-development; cultural and leisure activities.

Саморазвитие преподавателя вуза в культурно-досуговой деятельности рассматривается как система, как процесс и как результат. На основе данного утверждения проектируется соответствующая технология. Результат саморазвития фиксируется целями технологии, системность саморазвития отражена в содержании технологии, процесс саморазвития выражается через формы, методы, средства и специально созданные условия. Поэтому подробнее остановимся на данных аспектах.

Содержательно-методическое наполнение технологии содействия саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности необходимо рассматривать в соответствии с поставленными целями на каждом из этапов реализации данной технологии.

На первом (диагностико-просветительском) этапе содержательно-методическое наполнение представлено программой повышения квалификации преподавателей-кураторов, представляющей собой 72-х часовой курс «Управление временем» (авторская программа, построенная на основе нескольких книг Глеба Архангельского [1 и др.]). Программа построена по модульному принципу: 1 модуль – «Введение»: вводное занятия, тема «Отдых преподавателя»; 2 модуль – «Ценностно-мотивационная сфера человека»: мотивация к решению сложных задач; ценностные предпочтения; 3 модуль – «Планирование»: организация рабочего дня; планирование времени; расстановка приоритетов; 4 модуль – «Управление временем»: управление информацией; поглотители времени; управление идеями. В процессе реализации данной программы во внутривузовской системе повышения квалификации на каждой лекции приводились примеры восстановления сил, влияния того или иного культурно-досугового мероприятия на физиологические параметры, эмоциональный и духовный настрой человека. Кроме того, постоянно делались ссылки на проведенные исследования в России и за рубежом о реакции организма человека на музыку, театральные постановки, прогулки по лесу, физкультурные пробежки, занятия йогой, посещение

музеев и т. п., т. е. о значении для жизнедеятельности человека культурно-досуговой деятельности.

Содержательно-методическое наполнение второго (мотивационно-технологического) этапа праксеологической технологии содействия саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности базировалось на индивидуальных маршрутах преподавателей. Анализ важнейших ценностей преподавателей позволил структурировать культурно-досуговую деятельность преподавателей вуза по нескольким модулям: коммуникативно-познавательный; художественно-эстетический, рекреационный, общекультурный, экстремально-соревновательный и спортивно-оздоровительный (реабилитационный). Модули и формы культурно-досуговой деятельности предлагались преподавателям в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Третий (оценочно-коррекционный) этап праксеологической технологии содействия саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности в аспекте содержательно-методического наполнения посвящен фиксации достижений преподавателей за год включения активной культурно-досуговой деятельности в своё жизненное пространство, оценке достигнутых изменений и корректировке дальнейших планов. На данном этапе предусматривается становление преподавателей-членов клубов как пропагандистов активного досуга среди студентов, преподавателей кафедры и факультета, иными словами, они становятся «социокультурными аниматорами».

Т.Н. Третьякова выделяет несколько видов анимационной деятельности [4, с. 7], которые полностью подходят к проблеме нашего исследования: 1. Анимация в движении – преподаватели побуждают окружающих (студентов, коллег, членов семьи) к активному отдыху: туристические походы, лесные прогулки, участие в спортивных секциях или спортивных мероприятиях и т. д.; 2. Анимация через общение – преподаватели инициируют встречи с новыми людьми, предлагают новые виды деятельности, сопровождающиеся повышенным уровнем коммуникаций; 3. Анимация через успокоение – преподаватели оказывают эмоциональную поддержку окружающим с помощью эмпатического сопереживания, единения с природой, предложения релаксационных форм отдыха; 4. Анимация через переживание – преподаватели оказывают содействие окружающим в получении удовольствия от сделанных находок и открытий, от преодоления трудностей в работе и коммуникациях; 5. Творческая анимация – преподаватели поддерживают естественное стремление окружающих людей к творчеству, установление контактов для

сотворчества, развитие способностей и интересов к такой деятельности. 6. Культурная анимация – преподаватели активизируют потребности окружающих в духовном развитии с помощью изучения исторических вопросов, посещения музеев национальных и религиозных памятников, художественных выставок.

Мы полагаем, что привлечение других людей к культурно-досуговой деятельности может происходить только в ситуации вдохновения, позитивного настроения и убеждения преподавателей в полезности такой работы, следовательно, пропагандируя культурно-досуговую деятельность, преподаватели усиливают свое представление о ценности подобной деятельности и становятся её приверженцами.

Содержательное наполнение технологии содействия саморазвитию преподавателей вуза необходимо реализовывать в специально созданных условиях, которые определяют саморазвитие как процесс. В педагогической практике условия создаются исходя из двух аспектов: психологического и педагогического, так как необходимо оказывать влияние с помощью специальной среды, обстоятельств или мер воздействия на личность (педагогический аспект) на интересующий феномен с учетом его внутренних характеристик, особенностей и структуры (психологический аспект). Следовательно, целесообразно вести речь о психолого-педагогических условиях, которые мы понимаем как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер воздействия, направленных на развитие требуемых качеств или характеристик личности.

Комплекс психолого-педагогических условий для эффективного содействия саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности включает следующие условия:

- пропаганда возможностей досуговой деятельности для саморазвития и достижения внутриличностного благополучия преподавателей;
- создание рефлексивно-инновационной среды, побуждающей преподавателей к общекультурному непрерывному развитию. Рефлексивно-инновационная среда представляет собой сочетание осмысления (рефлексия) и инноваций, творчества (развитие);
- применение разнообразных методов и средств стимулирования активности и инициативы преподавателей в организации культурно-досуговой деятельности [2; 3];
- внедрение в вузе педагогической анимации, проводимой руководителями подразделений, в виде систематического коучинга, а точнее один из его видов – коучинг личной эффективности или коучинг жизни (так называемый лайф-коучинг).

В заключении отметим, что представление саморазвития преподавателя вуза как системы, процесса и результата обеспечивают логику построения данной технологии, в частности, саморазвитие как результат зафиксировано целями технологии, саморазвитие как система отражено содержанием технологии, саморазвитие как процесс представлено в формах, методах, средствах и условиях его успешного осуществления.

Список литературы:

1. Архангельский Г.А. Формула времени: тайм-менеджмент на Outlook 2007. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 221 с.
2. Подповетная Ю.В. Управление научно-образовательным процессом университета // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 5. – С. 355–363.
3. Салихова Л.Ф. Организационно-методическое обеспечение проектирования содержания повышения квалификации педагогических кадров в региональных условиях // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 66–68.
4. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 56 с.

1.8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА В ВУЗЕ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ СКВОЗНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Рыжкова Екатерина Витальевна

*аспирант, Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Белгородский государственный институт искусств и культуры
РФ, г. Белгород*

E-mail: ekaterina90ryzhkova@gmail.com

FORMATION OF THE DESIGN COMPETENCE OF THE FUTURE OF TOURISM IN THE UNIVERSITY BACHELORS OF ARTS AND CULTURE ON THE BASIS OF THE METHODOLOGY THROUGH THE DESIGN

Ekaterina Ryzhkov

*postgraduate, State budget institution of higher professional education
The Belgorod State Institute of Arts and Culture
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

Цель статьи заключается в предположении о том, что процесс формирования проектной компетентности будущих бакалавров туризма в вузе искусств и культуры будет эффективным, если: он будет направлен на формирование способности обучающегося разрабатывать и реализовывать профессиональные проекты, и имеющий в своей структуре когнитивный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты; разработана и реализуется педагогическая модель этого процесса, обеспечивающая поэтапный перевод опыта проектной деятельности студента от репродуктивного

уровня до креативного уровня; реализуется экспериментальная методика сквозного проектирования в образовательном процессе.

ABSTRACT

The purpose of the article is the assumption that the formation of the design competence of the future bachelors of tourism at the university of arts and culture will be effective if he will be directed to the formation of the ability of the student to develop and implement professional projects, and having in its structure cognitive, motivational, activity and reflective components; developed and implemented pedagogical model of the process, providing the phased transfer of experience from the project activities of the student level to the reproductive creative level; The experimental method is implemented through the design in the educational process.

Ключевые слова: бакалавр туризма; сквозное проектирование; проектная компетентность.

Keywords: Bachelor of Tourism; through the design; engineering competence.

На современном этапе развития России подъём туристической индустрии невозможен без участия высококвалифицированных специалистов по туризму, обладающих обширными теоретическими знаниями и практической подготовкой, позволяющей расширять экономическую отрасль страны. Бакалавр туризма – это специалист, обладающий широким кругозором в области разработки и реализации туристского продукта; обладающий качествами, удовлетворяющими требования потребителей; а также навыками в сфере организации комплексного туристского обслуживания, являющегося, по своей сути, проектной деятельностью [1].

Среди требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом к образовательному результату подготовки бакалавра туризма доминируют результаты, составляющие основу проектной деятельности: междисциплинарные знания и способность к междисциплинарным обоснованиям проектных решений; способность системно и самостоятельно мыслить, выявлять и эффективно решать производственные задачи с использованием проектных алгоритмов; ставить задачи проектирования туристического продукта, при заданных критериях нормативных требований; способность к использованию инновационных и информационных технологий создания туристического продукта; проектированию программ и туров, турпакетов, экскурсионных программ и других продуктов туристической деятельности [3, с. 3].

Выполнение этих требований обуславливает активный поиск междисциплинарных, интегративных средств формирования у студентов опыта проектной деятельности. Одним из таких, на наш взгляд, высоко эффективных педагогических средств является метод сквозного проектирования, обеспечивающий формирование интегративного опыта проектной деятельности студента в процессе изучения целого ряда учебных дисциплин, в привязке к одному профессионально ориентированному проекту.

Данная статья заключается в предположении о том, что процесс формирования проектной компетентности будущих бакалавров туризма в вузе искусств и культуры будет эффективным, если:

- он направлен на формирование способности обучающегося разрабатывать и реализовывать профессиональные проекты, и имеющий в своей структуре когнитивный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты;
- разработана и реализуется педагогическая модель этого процесса, обеспечивающая поэтапный перевод опыта проектной деятельности студента от репродуктивного уровня до креативного уровня;
- реализуется экспериментальная методика сквозного проектирования в образовательном процессе.

Проектная компетентность представляет собой системное, динамическое образование в структуре личности будущего бакалавра туризма, формируемое в педагогическом процессе, обеспечивающее его готовность и способность к решению профессиональных задач проектным методом. Она включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный. В своей совокупности проектная компетенция будущего бакалавра выполняет функцию обобщенного способа профессиональной деятельности.

Модель процесса формирования проектной компетентности будущего бакалавра в образовательном процессе вуза искусств и культуры на основе методики сквозного проектирования отражает внутренние тенденции этого процесса, содержит целевой, содержательный, процессуальный, критериально-диагностический, результативный блоки и основана на системном, компетентностном, деятельностном, подходах, идеях проектного обучения. Особенностью модели является выделение в содержании обучения базового содержания учебных дисциплин профессионального блока, в процессе освоения которым отрабатывается практическая способность студента проектировать соответствующую часть туристического продукта,

представленного сквозным проектом. В качестве содержания образования выступают также алгоритмы и содержание проектной деятельности, которыми обучающиеся овладевают в ходе освоения профессиональных дисциплин и сквозного проектирования.

Методика формирования проектной компетентности будущего бакалавра туризма на основе сквозного проектирования предусматривает реализацию трех этапов этого процесса (обучающий, формирующий, интегрирующий), обеспечивающих последовательное преобразование исходного опыта проектной деятельности обучающихся в репродуктивный, продуктивный и креативный профессиональных задач проектным способом [2, с. 7]. Средства решения педагогических задач: овладение алгоритмами проектной деятельности на основе сформированных проектных знаний, умений, навыков решения профессиональных задач проектным способом; интеграция образовательного результата предыдущих этапов, укрупнение единиц опыта проектной деятельности во всё усложняющуюся учебно-профессиональную деятельность; мониторинг уровня сформированности всех компонентов проектной компетентности, создание в образовательной среде ценностно-значимых образов проектной деятельности; проектное обучение; ознакомление с целями, стратегиями, закономерностями, механизмами и способами создания турпродукта от генерирования идей до их коммерциализации и воплощения в реальность как целостного проекта.

Нами было разработано определение **сквозное проектирование** – это процесс целостного обучения в ходе параллельного (горизонтального) и последовательного (вертикального) выполнения учебных проектов по смежным дисциплинам, которые могут быть объединены посредством междисциплинарных заданий в единое целое, для целенаправленного формирования компетентности студентов.

Возрастающая потребность экономики в реализации инноваций сделала актуальной и востребованной такую модель современного специалиста – выпускника вуза, которая характеризуется развитой проектной компетентностью.

Одним из главных условий модернизации системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в исследования и проектную деятельность, являющиеся важным ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, прогнозирования и проектирования.

Список литературы:

1. Межвузовский Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://i-vuz.com/spetsialnosti-i-napravleniya/turizm.html> (дата обращения 15.10.2015).
2. Никитина И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: Автореф. дис. канд. пед. наук – М., 2007. – 24 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 «Туризм» [квалификация (степень) бакалавр].

КОМПОНЕНТЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Улитина Татьяна Ивановна

*директор, Трехгорного технологического института – филиала
Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»,
РФ, г. Трехгорный
E-mail: neshumit@gmail.com*

COMPONENTS AND IMPLEMENTATION PRINCIPLES OF THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL STIMULATION OF STUDENTS' TECHNICAL CREATIVITY IN PROFESSIONAL ORGANIZATIONS

Tatiana Ulitina

*director, of Trekhgorny Technological Institute –
branch of National Research Nuclear University “MEPhi”
Russia, Trehgorny*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются компоненты стимулирующей среды, которые составили структуру педагогического стимулирования технического творчества студентов, а также принципы, с учетом которых реализуется разработанная нами модель.

ABSTRACT

The article considers the stimulating environment components which have formed the structure of the pedagogical stimulation of students' technical creativity as well as the principles of implementation of our developed model.

Ключевые слова: Стимулирующая среда; компоненты стимулирующей среды; виды стимулирования; принципы.

Keywords: Stimulating environment; stimulating environment components; kinds of stimulation; principles.

Представим компоненты, составляющие структуру педагогического стимулирования технического творчества студентов, реализуемого в масштабах современной профессиональной образовательной организации:

Предметный компонент, выполняя организационную, логистическую и интегративную функции, обеспечивает процесс педагогического стимулирования технического творчества студентов необходимыми ресурсами, создающими комфортные условия для его осуществления в профессиональной образовательной организации.

Указанный компонент формируется благодаря усилиям многих субъектов, в том числе и представителей внешней среды, которые в соответствии с общей концепцией технического творчества в организации СПО вносят свой вклад в его ресурсное обеспечение.

Все содержание предметного компонента педагогического стимулирования мы разделили на три блока: 1) базовое оборудование и пространство, 2) стимулирующая наглядность и 3) средства, используемые для стимулирования творческой деятельности студентов.

Блок *базового оборудования и пространства* обеспечивает создание самой физической возможности организации технического творчества и его стимулирования. Он представлен помещениями и лабораторно-техническим оборудованием. Как известно, комфортное и удобное пространство само по себе обладает стимулирующим потенциалом: студенты с большим интересом посещают занятия, если они проводятся в удобных, чистых и эстетически привлекательных помещениях, оборудованных в соответствии с будущими профессиональными потребностями.

Поэтому для организации технического творчества мы насыщаем пространство высокотехнологичным, современным лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям производства:

учебные лаборатории, компьютерные классы, технологические студии, учебная типография и др.

Блок *стимулирующей наглядности* представляет собой собрание достижений студентов и преподавателей в области технического творчества. Он в нашей модели включает выставку лучших продуктов творческой деятельности, экспозицию полученных студентами и преподавателями наград и призов, а также дневники достижений студентов (как компонент балльно-рейтинговой системы профессиональной подготовки). Такое содержание стимулирующей наглядности способствует более активному включению студентов в процесс технического творчества, их продвижению к желаемому результату и создает здоровое соперничество и конкуренцию.

Блок *средств* представлен в нашей модели материальными и идеальными средствами:

- материальные средства включают компьютеры, техника (3D-принтер, 3D-сканер, мультимедийное оборудование и др.), тренажеры, леги- и робототехника, компьютерные программы для работы на профессиональном оборудовании, а также пособия, плакаты, карточки и т. д.;
- идеальные средства характеризуют традиции образовательной организации, принятые в ней нормы, принципы работы и творческого взаимодействия и др.

Таким образом, предметный компонент создает ту обстановку, которая с одной стороны обеспечивает возможность осуществления творческой деятельности студента, а с другой – формирует условия для ее успешного стимулирования преподавателем.

Информационно-методический компонент выполняет координационную, коммуникационную и ориентировочную функции, определяет характер информации, циркулирующей в рамках педагогического стимулирования технического творчества студентов, и формируется преимущественно субъектами профессиональной образовательной организации, которые обеспечивают своевременное обновление и актуализацию информации, необходимой для педагогического стимулирования и технического творчества.

Для эффективного стимулирования творческой деятельности студентов в данном компоненте предусмотрена информация, непосредственно связанная с обеспечением технического творчества и с его методическим сопровождением, которое должно носить стимулирующий характер.

В *информационный* блок мы включили сведения для использования студентом: 1) сведения для осуществления технического

творчества (тексты, презентации, систему заданий, примеры решений технических задач, вспомогательные алгоритмы, схемы и др.) и 2) сведения о ее результатах (протоколы соревнований, портфолио, экран текущих достижений, рейтинговые списки и др.).

Методический блок данного компонента предназначен для преподавателя и включает опорные схемы, программы, методические рекомендации, инструкции и др., обеспечивающие корректную организацию технического творчества и его педагогического стимулирования.

Таким образом, данный компонент способствует насыщению процесса педагогического стимулирования технического творчества необходимой информацией и его методически целесообразному выстраиванию для продуктивного сотрудничества субъектов.

Праксеологический компонент, являясь ключевым для характеристики фактических процедур достижения цели, выполняет управленческую, программно-технологическую функции и отражает стимулирующие воздействия, реализуемые преподавателем в процессе технического творчества студента.

Отметим, что исследуемый нами процесс включает деятельность двух субъектов [3]: студента и преподавателя. При этом активность первого из них направлена на творческое создание или преобразование технических систем, а второго – на его педагогическое стимулирование. В связи с этим, праксеологический компонент в нашей модели должен отражать особенности деятельности каждого из указанных субъектов.

Еще один немаловажный нюанс представленной модели – сквозная диагностика, необходимая для принятия правильных управленческих решений по стимулированию творческой активности студентов. Первичная диагностика используется для оценивания необходимости использования педагогического стимулирования и понимания его масштабов. Она осуществляется через опросы, тестирование, упражнение с привлечением диагностических средств и направлена на оценку способности и готовности студентов включиться в процесс технического творчества, понимания его значимости для будущей профессиональной деятельности. При этом диагностируются личностные и деятельностные факторы, исходя из которых в дальнейшем будут осуществляться стимулирующие влияния.

Сама по себе значимость технического творчества определена основной профессиональной образовательной программой, которая реализуется в профессиональной образовательной организации

в различных формах: через учебные дисциплины, кружки технического творчества, конкурсы, олимпиады, НИРС, проектные недели и др.

Вывод о необходимости педагогического стимулирования технического творчества для конкретных студентов, а такой вывод имеет место в подавляющем большинстве случаев (особенно в отношении студентов, поступивших на базе 9-ти классов), требует разработки программы педагогического стимулирования. Такая программа включает три инвариантных компонента: стимулирующие действия, соответствующие им стимулирующие средства и регламент их реализации.

В зависимости от того, индивидуальная или групповая деятельность организуется, разрабатываются разные программы стимулирования. Если предстоит коллективный проект, то помимо общей для всех студентов программы, создаются еще и программы персонализированные, если преподаватель планирует стимулировать индивидуальную творческую деятельность, то и программа разрабатывается под данного студента.

При всем разнообразии содержания стимулирующих программ, тем не менее, существуют обобщенные позиции, учет которых, как показало проведенное нами исследование и опыт апробации его результатов, обеспечивает успешность педагогического стимулирования:

1. ориентация на внешнюю среду – студент, выполняющий задание от работодателя, организатора конкурса и т. д. и понимающий его реальную значимость, активнее включается в творческий процесс и проявляет большую заинтересованности в качестве результата;
2. непрерывная связь младших студентов со старшими, студентов с базовым 9-ти летним и 11-ти летним образованием, более успешных с менее успешными студентами – опыт и достижения других одних студентов является мощным стимулом для других;
3. предоставление широких возможностей для самоуправления – самостоятельное и сознательное объединение студентов в ассоциации, в которых они имеют возможность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, стимулирует их самореализацию и стремление за счет признанных успехов выйти в лидеры.

Реализация программ педагогического стимулирования осуществляется на фоне процесса технического творчества студентов в три этапа: вводное стимулирование (до начала творческой деятельности), поддерживающее стимулирование (в процессе творческой деятельности) и перспективно-ориентирующее стимулирование

(по окончании творческой деятельности). При этом используются все виды стимулирования: материальное, организационное, моральное, стимулирование свободным временем и предметным содержанием. Субъекты, ответственные за их обеспечение приведены нами в табл. 1. Продуктивными методами педагогического стимулирования для любого из перечисленных субъектов являются помимо классических методов поощрения, наказания, соревнования, еще и методы примера, создания положительного эмоционального фона, ориентации учебной деятельности на творчество.

Таблица 1.

Функционал субъектов по реализации видов педагогического стимулирования

Вид стимулирования	Перечень ответственных субъектов
Материальное стимулирование	<ul style="list-style-type: none"> • субъекты внешней среды; • директор профессиональной образовательной организации
Организационное стимулирование	<ul style="list-style-type: none"> • директор и заместители директора профессиональной образовательной организации; • педагогический совет; • преподаватели и мастера производственного обучения; • педагогический совет; • совет студенческого самоуправления
Моральное стимулирование	<ul style="list-style-type: none"> • директор и заместители директора профессиональной образовательной организации; • преподаватели и мастера производственного обучения; • заведующие учебными лабораториями, методическими кабинетами, библиотекой • педагогический совет, методические советы и цикловые методические комиссии; • представители НСО; • совет студенческого самоуправления
Стимулирование свободным временем	<ul style="list-style-type: none"> • директор и заместители директора профессиональной образовательной организации; • преподаватели и мастера производственного обучения; • педагогический совет; • совет студенческого самоуправления
Стимулирование предметным содержанием	<ul style="list-style-type: none"> • преподаватели; • мастера производственного обучения

Анализ научной литературы и собственный педагогический опыт показал, что основными принципами, с учетом которых должно осуществляться педагогическое стимулирование, являются:

- принцип дифференцированности (стимулирующие воздействия должны соответствовать ситуации, различаться в зависимости от особенностей студента и результатов его активности);
- принцип гласности (стимулирующие воздействия должны носить открытый характер, студенты должны быть информированы о способах стимулирования и понимать, кто и каким образом стимулируется);
- принцип значимости для личности (выбор стимулирующих воздействий должен быть таким, чтобы каждый из них был важным для студента и действительно активизировал его деятельность).

Выполненное нами исследование привело нас к важному заключению о том, что успешность педагогического стимулирования технического творчества определяется ключевыми мероприятиями, в обязательном порядке учитывающими возрастные и индивидуальные особенности контингента профессиональной образовательной организации. Дадим по этому поводу некоторые пояснения.

Во-первых, студенты организации СПО чаще всего имеют небольшой жизненный опыт в силу возраста, невысокого достатка в семье, низких академических притязаний и т. д. Поэтому получение студентом нового опыта, новых впечатлений, общения с людьми более высокого уровня, публичное представление своих достижений и их коллективное одобрение и поощрение, и, как следствие, улучшение имиджа, оказываются значимым стимулом.

В связи с этим в программу стимулирующих мероприятий нами внесено предоставление студентам почетного права участия в конкурсах, форумах, конференциях и т. д. с последующим публичным выступлением перед коллективом о поездке и впечатлениях от нее. Многие студенты впервые выезжают за пределы города и области, впервые летят на самолете, выступают перед большой аудиторией, знакомятся с новыми людьми (в том числе из других стран), пребывают в новых городах, образовательных организациях и др. Возможность подробно рассказать в группе или на курсе о впечатлениях, ответить на вопросы, поделиться средствами достижения успеха – все это способствует массовому повышению творческой активности студентов. Более того, студенты сами выходят с предложениями об определении наставника и выполнении технических заданий. Все это способствует пониманию студентом необходимости достижения более высоких результатов, а также

стремлению к улучшению имиджа: внешнего вида, речи, личностных качеств. Безусловно, указанные результаты и эффекты от педагогического стимулирования являются дополнительными, но они оказываются исключительно значимыми для личностного и профессионального становления будущего специалиста и выводят его работу над собой в плоскость самообразования и самовоспитания.

Во-вторых, для студентов профессиональной образовательной организации оказывается чрезвычайно важным улучшение финансового положения. Особенно это значимо для студентов, обучающихся после 9-ти классов общего образования (родители не всегда могут оказать финансовую помощь, а собственных заработков у несовершеннолетнего еще нет). В связи с этим большую роль играет финансовая поддержка, связанная с предоставлением возможности студенту возмездного выполнения проектов для промышленных предприятий, получения академических стипендий и годовых выплат наиболее успешным студентам, конкурсных премий, стимулирующих творческую активность. В данном направлении неоценимую помощь может оказать базовое предприятие или представители отрасли, для которой организация СПО готовит профессиональные кадры.

В-третьих, стимулирующим эффектом обладает решение жилищного вопроса: самостоятельная жизнь студента требует автономного проживания. Для студентов, демонстрирующих большие успехи в техническом творчестве, мы предлагаем улучшенные условия проживания в общежитии, а в исключительных случаях даже расселение по одному в комнате. Кроме того, возможность летнего заработка с проживанием в ведомственных квартирах также стимулирует на активное освоение профессии и выполнение творческих проектов.

В-четвертых, возможность творческой самореализации студентов организаций СПО, удовлетворения творческих интересов или развития технических способностей также обладает существенным стимулирующим действием, поскольку обеспечивает профессионально-творческую самореализацию. Наше исследование подтвердило, что самостоятельное и добровольное участие студентов в техническом творчестве способствует сплочению студенческого коллектива, взаимопомощи, стремлению достичь более высоких результатов.

Таким образом, педагогическое стимулирование может оказывать непосредственное и чрезвычайно действенное влияние на творческую деятельность, которая реализуется через осознание проблемы, поиск решения, разработку идеальной модели, конструирование технического объекта и оформление решения, сопровождается

непрерывной оценкой результатов, определяющих предпринимаемые стимулирующие влияния. Созданная студентом (студентами) в результате данного процесса техническая система, должна обязательно иметь социальную значимость, способствовать решению тех или иных проблем.

Диагностика эффективности педагогического стимулирования [2] осуществляется в нашей модели в отношении экономии ресурсов (материальных, временных, информационных, энергетических и др.), усиления творческой активности студентов, их профессионально-личностного развития, повышения качества результата технического творчества (качества создаваемых технических разработок). Эти показатели являются и характеристиками качества профессиональной подготовки в целом.

При неудовлетворительных показателях педагогического стимулирования в нашей модели предусмотрена коррекция, в рамках которой происходит уточнение мероприятий, методов и средств стимулирования.

Таким образом, праксеологический компонент разработанной нами модели характеризует взаимодействие субъектов профессиональной подготовки в организации СПО, направленное на стимулирование технического творчества студентов.

Разработанная и представленная нами модель является структурно-функциональной и обладает следующими специфическими свойствами:

- носит для образовательной организации глобальный характер (оказывает комплексное влияние на всех субъектов образовательного процесса);
- детерминирована запросами внешней среды;
- имеет линейно-возвратную структуру;
- предусматривает взаимодействие преподавателя и студентов.

Для понимания требований к реализации нашей модели необходимо определить основные принципы. Как любая другая педагогическая модель [1, с. 268], она должна удовлетворять общепедагогическим принципам: гуманизации, системности, управляемости, профессиональной направленности и др. Кроме указанных принципов, реализация разработанной нами модели должна осуществляться с учетом специфических принципов, к которым мы относим следующие:

- принцип консолидированности усилий всех субъектов (применение всего спектра стимулирующих воздействий требует участия всех субъектов профессиональной подготовки студентов и их ресурсов);

- принцип комплементарности (стимулирующие воздействия при реализации модели должны дополнять основной процесс и обеспечивать повышение его эффективности);
- принцип обновляемости (содержание стимулирующих воздействий должно постоянно обновляться в соответствии с новыми требованиями профессиональной подготовки, наполнения процесса технического творчества, задач профессиональной деятельности).

Проведенное исследование свидетельствует о том, разработанная модель, включает три структурных компонента: предметный, информационно-методический и праксеологический, предполагает учет принципов консолидированности усилий всех субъектов, комплементарности, обновляемости, и обеспечивает комплексный подход к организации педагогического стимулирования технического творчества.

Список литературы:

1. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 632 с.
2. Попова Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2002. – 189 с.
3. Шенцова О.М. Стимулирование взаимодействия преподавателя и студентов как условие развития интереса к художественно-творческой деятельности: методические рекомендации. – Магнитогорск: МГТУ, 2002. – 56 с.

1.9. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДАГЕСТАНСКОЙ СЕМЬЕ

Гебекова Аджабике Набиевна

канд. пед. наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет

РФ, г. Грозный

Дагестанский институт развития образования

РФ, г. Махачкала

PEDAGOGICAL TERMS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN ARE IN MODERN DAGHESTAN MONOGYNOPAEDIUM

Adjabike Gebekova

cand. ped. sciences, associate professor

Chechenskiy state pedagogical university

Russia, Grozny

Daghestan institute of development of education

Russia, Makhachkala

АННОТАЦИЯ

В работе автор рассматривает, как происходит социализация детей в современной дагестанской семье, какую роль играет семья в социализации личности, где впервые ребенок включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности и нормы поведения, чем является Дагестанская семья в современных условиях, какова роль семьи в социализации личности.

ABSTRACT

An author examines in-process, as there is socialization of children in the modern Daghestan monogynopaedium, what role is played by a monogynopaedium in socialization of personality, where first a child joins in public life, masters its values and codes of conduct, what the Daghestan

monogynopaedium is in modern terms, the role of monogynopaedium is which in socialization of personality.

Ключевые слова: семья; социализация детей; педагогические условия; социокультурная среда; этническая среда.

Keywords: monogynopaedium; socialization of children; pedagogical terms; sociokul'turnaya environment; ethnic environment.

Семья является одной из главнейших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении и упрочении заинтересовано наше общество, государство. В прочной надежной семье нуждается каждый член общества независимо от возраста и социального происхождения.

Не случайно А.Г. Спиркин пишет, что семья составляет существенное звено в цепи социального бытия, ведь каждая нация и государство складывается из отдельных семей: семья является первым базисом государства. Семья – это первичная ячейка общества, объединяющая супругов и их потомство [3, с. 531]. Он продолжает: «В семье отдельная личность, поступая с некоторыми своими интересами, входит в качестве члена, в некое целое». Жизнь семьи связана с половыми и возрастным разделением труда, ведением домашнего хозяйства, взаимной помощью людей в быту и интимной жизнью супругов, продлением рода, а следовательно, воспроизведением народа, воспитанием нового поколения, а также нравственными, правовыми и психологическими отношениями [3, с. 531].

Семья – важнейший инструмент индивидуального становления личности: именно в семье ребенок впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык. Иначе говоря, семья-это школа воспитания, где передается опыт жизни, житейской мудрости [3, с. 531].

Дагестанская семья в современных условиях становится основным фактором сбережения национальной культуры, национальной духовности, что обуславливает необходимость непрерывного совершенствования семейного воспитания у каждого этноса [1].

Семья как важнейший фактор социализации детей являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти. От нее во многом зависит физическое, эмоциональное, социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Семья имеет важное значение в процессе овладения социальными нормами. По утверждению А.С. Макаренко, решающим является активное, постоянное вполне сознательное, выполнение родителями гражданского

долга при разумном целесообразно организованном влиянии на детей [1].

Воспитание, как управляемая часть процесса социализации, способствует формированию личности в определенной социокультурной среде. Здесь большое значение приобретает семья как основной фактор социализации личности.

Социализация индивида происходит в процессе усвоения им в течение жизни общественных социальных норм и культурных ценностей, при этом, базисной основой является семья. Именно в семье закладываются основы формирования личности. Дальнейшее развитие и становление ребенка происходит в детском саду, в школе и т. д. До перестройки нашего государства в обществе превалировала такая точка зрения, что воспитание была соответственно направленной: воспитать человека «винтик» государственной машины. На воспитание именно такого человека работали советские образовательные учреждения и вся система народного образования страны и другие социальные институты. Не мешать им вот то, что требовалось от семьи, и, по возможности, помогать им.

Х.Л. Ханмагомедов, Р.М. Магомедов и П.С. Юнусова подчеркивают, что в условиях феодализма брачно-семейные отношения находились под сильным влиянием сословной иерархии общества. В целом, власть мужа в семье становилась менее деспотичной, женщина приобретала самостоятельность в ведении хозяйства и воспитании детей, хотя ее участь оставалась тяжелой. В крестьянской семье при феодализме, а потом и при капитализме, отношения между мужем и женой носили противоречивый характер: экономические интересы сочетались с трудовой моралью, с уважением к женщине-труженице, хозяйке дома. Капитализм обусловил развитие семьи в направлении большой экономической самостоятельности женщины в течение всего периода супружеской жизни: в ряде стран женщина сохраняет права на принадлежащий ей капитал [6, с. 47].

Современная дагестанская семья в некотором плане, как и все остальные семьи, переживает период серьезных социально-экономических изменений. В большинстве своем семьи теперь состоят из двух поколений-родителей и детей, а бабушки и дедушки, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повсеместно пользоваться опытом предыдущего поколения, а дети-мудростью третьего возраста, что непременно ведет к разобщенности семьи. Некоторым исключением в этом выступает дагестанская семья, которая и в наши дни сохраняет (не повсеместно) трехпоколенную семью. Традиционно дагестанская семья в основном

многодетна. В соответствии с традиционной моралью дагестанских народов, дагестанская семья- это средоточие любви, взаимной заботы, привязанности и духовного общения в семье. Семья-это основа бытия, источник счастья и главная духовная ценность человека. Она хранительница народных, нравственных и трудовых традиций. Как и все семьи нашей страны, и дагестанскую семью коснулись те изменения, которые произошли в стране. Основные трудности и проблемы семьи, которые носят социальный характер, вызвали неопределенность в определении и создании педагогических условий для развития процесса семейной социализации, так как первичная социализация детей происходит именно в семье. К сожалению, на сегодняшний день дагестанская семья приобретает черты, прежде которые не были характерны для нее: безнадзорность, беспризорность детей, «проблемность» семей, одиночество стариков и т. д. Первичная социализация ребенка, состояние благополучия детства в целом обуславливается особенностью влияния ближайшего социального окружения. Такой, в первую очередь, является семья. Семья-это самая и неперменная предпосылка формирования эмоционально стабильной, жизнеспособной, творчески ориентированной личности. Именно через культуру, образ жизни семьи ребенок знакомится с ценностями общества, нормами и формами жизни, поведения в нем, получает первый опыт социального взаимодействия. Семья эмоционально привлекательна, соотносится с возрастом ребенка, среда, где происходит первичная социализация личности. В семье ребенок усваивает первоосновы определенных социальных ролей, соответствующие моральным и правовым нормам и ценностям. У ребенка через образ жизни семьи и поведение родителей происходит знакомство с ценностями общества и формами коммуникаций, через культуру семьи он приобщается к культуре современного общества; позиции, характерные подходы к восприятию действительности, социальные навыки. Ученые утверждают, что различные стили семейной жизни, отношений, воспитание по-разному влияют на развитие личности ребенка, определяя путь его личностного развития и формируя ее жизненную позицию в дальнейшем. Семья – это модель жизни общества и форма базового жизненного тренинга личности [3, с. 116]. Уникальность семьи как социального института обусловлена длительным и глубоким взаимодействием между родителями и детьми. Дагестанская семья, как и все остальные семьи является наиболее устойчивой общественной микрогруппой для ребенка в течение всего периода ее становления. В кругу семьи возникают первые социальные связи ребенка, именно в семье он активно

воспринимает и усваивает жизненные образцы, общественные нормы, привычки и традиции того общества, того общественного слоя, к которому принадлежит его семья, привлекается к социальной деятельности.

Семья, по утверждению А. Кононко, – не только первый, но и самый главный незаменимый институт социализации ребенка первых лет жизни [2, с. 146].

Социализация – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными. В содержание понятия «социализация» входит:

- усвоение социальных норм, умений, стереотипов;
- формирование социальных установок и убеждений;
- вхождение индивида в социальную среду;
- приобщение индивида к системе социальных связей;
- самоактуализация Я личности;
- усвоение индивидом социальных влияний;
- социальное обучение принятым в обществе формам поведения и общения.

Главной целью социализации ребенка есть личностные качества, которые должен приобрести ребенок, и социальное поведение, которое он должен усвоить. Агентами социализации выступают люди и социальные институты, включенные в этот процесс родители, сиблинги, сверстники, учителя, представители мечети, церкви, телевидение и другие СМИ. Все они могут оказывать на ребенка большое влияние. Семья, как правило, является наиболее значимой частью мира ребенка. По этой причине она обычно рассматривается, как первичный и наиболее мощный агент социализации, играющий ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов; в руководстве социальным поведением; в передаче ценностей, веры и норм, свойственных культуре дагестанского народа.

Современная дагестанская семья представляет собой микросреду, в которой происходит первичная социализация личности ребенка, и потому необходимым условием успешной социализации в его семье является обязательный учет этнокультурных условий, при которых ребенок развивается. И это относится не только к социализации в национально смешанных семьях, где диалог культур протекает в обстановке двуязычия, иногда в условиях разных конфессиональных взглядов. Этнокультурное взаимодействие людей в многонациональной, этноконфессиональном регионе-явление естественное:

- семейные традиции и обычаи играют большую роль в развитии, формировании, социализации ребенка в семье;
- совместное проживание в семье старшего поколения бабушек и дедушек способствует успешной социализации: в приобщении к этнокультурным ценностям своего и других народов; установлении доброжелательной обстановки в семье.

Законы общественной жизни ребенок овладевает в семье через осознание характера взаимоотношений между людьми. Родители влияют на становление социального опыта ребенка, усвоения им норм поведения, социальных нормативов, приучают подбирать адекватные средства реагирования на социальные воздействия, ориентироваться в окружающем мире, усваивать адекватные типы поведения для успешного взаимодействия с разными людьми. С помощью семьи ребенок усваивает привычки, манеры поведения, учится налаживать бесконфликтные отношения с детьми и взрослыми, избегать трудностей в общении, осознает существование взаимосвязи между поведением и его социальными последствиями, получает поддержку устоявшихся форм поведения [2, с. 146].

Х.Л. Ханмагомедов пишет: «наречение имени в любой семье – знаменательное событие» [5, с. 119]. Он на выше цитируемой странице [5] останавливается на мотивах наречения имен по лексико-семантическим группам, а именно [5, с. 119]:

1. имена в честь умерших или здравствующих: дедушки, бабушки, брата, сестры, дяди, тети.
2. имена в честь революционеров, поэтов, писателей, ученых, мыслителей, героев. Это такие имена, как Марат, Тельман, Вагиф, Физули, Низами, Натаван, Сакрат, Шамсулла (в честь героя Советского Союза Ш.Ф. Алиева – это носит имя Шамсулла Ибрагимов из села Берикей).
3. имена связанные с исламизацией: Исмаил, Фатима, Абдулла, Абдурахман, Магомед.
4. в честь места рождения ребенка [5, с. 119]. Х.Л. Ханмагомедов описывает такой случай наречения имени, когда в 1930 годах в одной лезгинской семье с. Берикей родился мальчик и дали ему имя Берикей [4, с. 194].

Х.Л. Ханмагомедов, продолжая в цитируемой работе [5, с. 120] отмечает:

5. имена-пожелания: а) счастья, успехов-Бахтияр(счастливый), Меджид (прославленный); б) мальчику – стать сильным и смелым, девочке – красивой, привлекательной, нежной (Корхмаз-сильный, смелый, Гюзел-прекрасная, Ширин-сладкая). На той же странице

Х.Л. Ханмагомедовым описаны до десяти номинационных показателей включительно.

Таковы основные показатели социализации детей в современной дагестанской этнической среде. Под семейной социализацией понимается такое развитие ребенка в семье, в ходе которого он усваивает этнокультурный и социальный опыт, семейные традиции, обычаи, свои поло-возрастные роли, оптимальный стиль общения своего этноса.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. М.: Знание, 1998. – С. 57–96.
2. Кононко А.Л. Социально-эмоциональное развитие личности – М.: Просвещение, 1998. – С. 146.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие. – Изд. 2-е.-М.: Гардорики. – 20002. – С. 116–531.
4. Ханмагомедов Х.Л. Тюркские этнонимы в топонимии Дагестана/ Ономастика Кавказа. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1976. – С. 194.
5. Ханмагомедов Х.Л. Дагестанское Теркеме: комплексное страноведческое исследование.-Махачкала: Издат дом «Наука плюс», 2010. – С. 119–120.
6. Ханмагомедов Х.Л., Магомедов Р.М., Юнусова П.С. Демография: Учебное пособие. – Махачкала: Издат.-полиграф.центр Даг.гос. тех. ун-та, 2003. – С. 194.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жукова Марина Владимировна

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики.

Психологии и предметных методик,

ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет

РФ, г. Челябинск

E-mail: Zhukova_mv@mail.ru

Закирьянова Эльмира Финусовна

магистрант факультета подготовки учителей начальных классов,

ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет

РФ, г. Челябинск

E-mail: elja23071993@mail.ru

THE ROLE OF THE FAMILY EDUCATION IN THE PREVENTIVE MEASURES OF SCHOOLCHILDREN'S DEVIATING BEHAVIOR

Marina Zhukova

candidate of Sciences (Pedagogy), Academic Title of Associate Professor,

Department of pedagogic, psychology and subject methods

Chelyabinsk state pedagogical university,

Russia, Chelyabinsk

Elmira Zakirjanova

postgraduate of the primary school teachers' training faculty

Chelyabinsk State Pedagogical University,

Russia, Chelyabinsk,

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы формирования отклоняющего поведения у детей младшего школьного возраста. Раскрывается роль семейного воспитания в формировании отклонений в поведении детей.

ABSTRACT

In this article the problems of the formation of primary schoolchildren's deviating behavior are considered. The role of the family education in the formation of the children behavior's deviation are discovered.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение; семейное воспитание; профилактика отклонений; семейные отношения.

Keywords: deviating behavior; family education; preventive measures; family relations

В последнее время широко наблюдается распространение среди детей, в том числе и младших школьников, безнадзорности, потребления табака, компьютерной зависимости, наркомании, детского алкоголизма, а так же увеличение преступности, возрастает тенденция к росту различных форм отклоняющегося поведения.

Растет число преступлений, которые были совершены детьми до 14 лет. Ежегодно более 60 правонарушений совершается при участии несовершеннолетних. Более 50 тысяч детей и подростков ведут бродячий образ жизни [2; 5]. Возраст начала регулярного курения снизился до 10 лет. Более 20 % лиц, потребляющих те или иные виды наркотиков не достигли совершеннолетия, выявлены случаи эпизодического потребления психоактивных веществ детьми в возрасте 6 лет [4].

Для обозначения детей, проявляющих те или иные отклонения в поведении в психолого-педагогической науке используется ряд понятий: «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные». Мы считаем, что для младшего школьного возраста наиболее соответствующим особенностям нарушенного поведения является понятие «отклоняющееся поведение», характерной особенностью которого является наличие поступков, нарушающих нравственно-этические нормы.

Таким образом, отклоняющимся считают поведение, которое не соответствует и нравственным нормам. Современные родители и педагоги редко способны оказать эффективное воспитательное воздействие на детей, так как в большинство из них не владеют необходимыми знаниями в профилактике отклоняющегося поведения.

Исследователи [3] называют основные характеристики личности младшего школьника с отклоняющимся поведением:

- невосприимчивость к педагогическим воздействиям, сопротивляемость общепринятым формам и методам педагогического воздействия;

- нарушения в основных видах отношений, в особенности, в подсистеме «ребенок-семья» и «ученик-школа»;
- наличие отклонений и в социальной направленности личности в сфере отношения к людям, к себе, к внешней среде и воспитательным воздействиям;
- подверженность влияниям педагогически неблагоприятным или асоциальной среде
- устойчивое и систематичное нарушение общепринятых форм поведения: детский негативизм, упрямство, капризы, непослушание.
- деформация стержневых качеств личности и, в частности, недостатки характера

Выделяют факторы, которые лежат в основе формирования отклонений в поведении детей: биологический (отклонения в психическом или физическом развитии ребенка, связанные с генетическими нарушениями, заболеваниями первых лет жизни); педагогические фактор (недостатки в воспитании, которые обусловлены непрофессионализмом педагогов, неумением или нежеланием наладить взаимоотношения с семьей ребенка); психологический (особенности личностного развития); социальный фактор (негативное влияние социальной среды, прежде всего, семьи).

Важную роль в профилактике отклоняющего поведения и становлении (правильной, гармоничной) личности младшего школьника играют детско-родительские отношения. Взаимоотношения детей и родителей это фундамент, определяющий психическое развитие ребенка. Важным фактором развития личности ребенка считают стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. Семейное воспитание может выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания.

Серьезной проблемой становится низкий уровень развития эмпатических способностей родителей, которые не всегда способны определить настоящее эмоциональное состояние своего ребенка, осмыслить его, и помочь решить проблемы, это влияет на взаимоотношения родителей и детей, вызывая конфликты в семье, негативизм, агрессию и обиды детей.

По статистике мальчики гораздо больше подвержены отклоняющему поведению, чем девочки. Они в большей степени имеют проблемы с обучением, взаимоотношениями с окружающими, также больше подвержены формированию пристрастия к употреб-

лению алкоголя, табака и наркотиков, а девочки оказываются более трудолюбивыми, мотивированными и работающими. Различия между девочками и мальчиками появляются очень рано. В связи с чем выделяют следующие стадии развития мальчиков [1]:

1. С рождения до шести лет. В этом возрасте ребенок больше связан с матерью. Цель воспитания в данном периоде дать мальчику большую любовь, ощущение безопасности, показать, что жизнь это занимательное и увлекательное путешествие.

2. Вторая стадия охватывает период от шести до четырнадцати лет. В течение этого периода мальчик учится быть мужчиной, следуя своим собственным внутренним ощущениям, он все больше присматривается к отцу, к его интересам и поступкам. На данном этапе важную роль в жизни мальчика играют тесные и доброжелательные отношения с отцом, в противном случае, ребенок может отдалиться от семьи морально и физически. В современном мире часто бывает так, что ребенок выходит в большой мир, но здесь его будто никто не ждет, никто не протянет руку помощи, зачастую он вынужден проводить свое детство и юность в опасной беспризорности. Многие проблемы связанные с воспитанием мальчишек связаны с низкой мотивацией к обучению, приобретению ими отклоняющегося поведения. Если родители будут вовремя информированы об особенностях мальчишеского развития и вовремя оказывать необходимую помощь, то возможно избежать многих проблем связанных с воспитанием ребенка. Цель данного периода повышение уровня знаний ребенка, развитие его способностей, нравственное воспитание. Необходимо стремиться развить в мальчике гармоничную личность. Именно в данном возрастном периоде к ребенку ощущение радости и комфорта от понимания того, что он мальчик.

3. Следующий период длится от четырнадцати до совершеннолетия. В этот период родители отступают на задний план, и чтобы подготовить сына к взрослой жизни необходимо участие мужчины-наставника, иначе своими и знаниями и опытом поделится некомпетентные сверстники. Цель воспитания в этом периоде привить чувство ответственности самоуважения, также активно вовлекать подростка во взрослую жизнь.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих мероприятий на общегосударственном, правовом, медико-санитарном, экономическом, социально психологическом, педагогическом уровнях социальной организации. Важным условием успешной

профилактической работы является комплексность, своевременность, дифференцированность, последовательность.

Выделяют три типа профилактики: первичную, вторичную, третичную. В младшем школьном возрасте огромную роль играет первичная профилактика главной целью которой является устранение неблагоприятных факторов, провоцирующие появление отклоняющего поведения, и повышение устойчивости ребенка к влиянию данных факторов.

Педагог может проводить целенаправленную работу не только с учащимися, но и с родителями, проводя совместные тренинги, праздники, тематические родительские собрания, которые помогут сформировать навыки эффективного взаимодействия с детьми, поскольку тесное взаимодействие семьи и школы является наиболее эффективным способом профилактики отклоняющего поведения.

Список литературы:

1. Биддалф С. Воспитывать мальчишек... как?. – М.: Рипол-классик, 2008. – 71 с.
2. В России растет число беспризорных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/55320>.
3. Жукова М.В. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования /Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 71–85.
4. Исмагилов Р.Т. Вовлечение несовершеннолетних в употребление наркотических средств и психотропных веществ как один из негативных показателей качества социальной защищенности несовершеннолетних [Текст]: Материалы всероссийской научной конференции, 11 марта, Москва /Р.Т. Исмагилов. – М.: Научный эксперт, 2011. – 352 с. – С. 176–179.
5. Федеральная служба государственной статистики. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс.] – Режим доступа. – URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=2318013>.

1.10. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭКСПОЗИЦИОННО-ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стриганова Юлия Алексеевна

студент группы Б-2201

Сургутского государственного педагогического университета

РФ, г. Сургут

Email: yula29.94@mail.ru

Белешапка Римма Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Сургутского государственного педагогического университета

РФ, г. Сургут

PERMAMENT SHOW ACTIVITY IN LEISURE STUDENTS

Julia Striganova

Student group B -2201, Surgut State Pedagogical University,

Russia, Surgut

Rimma Beloshapka

candidate of pedagogical sciences, associate professor

of the Surgut state pedagogical university,

Russia, Surgut

АННОТАЦИЯ

Цель статьи заключается в рассмотрении одной из сторон культурно-составляющей личности подростков – гражданско-патриотическое отношение к своей Родине. Особое внимание уделяется ценности воспитания патриотических качеств с детских лет. Представлены пути решения гражданско-нравственного воспитания личности обучающихся в контексте организации выставочной деятельности на базе школьного музея.

ABSTRACT

The purpose of article consists in consideration of one of the parties of the cultural making identity of teenagers – the civil and patriotic relation to the Homeland. The special attention is paid to the value of education of patriotic qualities since childhood. Solutions of civil and moral education of the personality trained in the context of the organization of exhibition activity on the basis of the school museum are presented.

Ключевые слова: патриотизм; духовно-нравственное воспитание; Родина; Югорский край; выставочная деятельность; музей.

Keywords: patriotism; spiritual and moral education; Homeland; Ugra region; exhibition activity; a museum.

Школьное образование развивает детей интеллектуально, обучает новым знаниям в разных областях науки. Но также важной частью в школьном воспитании является духовно-нравственное развитие детей, воспитание в них чувства нравственности, доброты, толерантности и патриотизма. Недостаток в культурно-составляющей стороны личности обучающихся – приоритетная проблема современной российской действительности, от решения которой наиболее зависит будущее России, её уверенность в гражданско-патриотической безопасности.

С юных лет формируются главные жизненные ценности, моральные приоритеты, национальное самоосознание себя как гражданина своей страны. Гражданско-патриотическое воспитание начинается с любви к родному краю.

В последнее время мы нередко стали сталкиваться с тем, что в мире возникла неосознанная стабильная тенденция к утрате моральных нравственных ценностей. Происходит навязывание зарубежных ценностей и культурного образа, предписание аморального поведения подростков. Чаще наблюдается вовлечение подростков к компьютерным играм, частое общение в социальных сетях, равнодушие к прошлому и настоящему родного края, неуважительное отношения к старшим людям и к Родине в целом.

Отсюда стало важным развитие патриотического отношения к Родине с самого раннего возраста. Изучая Югорский край, его достопримечательности, обучающийся соотносит себя как человек, проживающий в данном временном отрезке, в исторически сложившейся этнокультурной обстановке, и в тоже время он познаёт богатства хантыйской культуры.

Югра – это северный край, с изумительной красотой, щедростью и великолепием природы. Богатая история Югорского края, атмосфера

северной земли, истинно является философским и просветительским. Мы должны сберечь для настоящего и будущего поколения бесценное наследие хантыйской культуры.

Творчество любят все дети. Если создать обучение так, чтобы всякий раз они открывали неизведанное для них, увеличился бы интерес к учебному процессу, успешнее будет реализовываться образовательная программа, станет наиболее эффективной качество воспитательного процесса.

Основную роль в гражданско-патриотическом и нравственном воспитании личности обучающегося должен выступать именно школьный музей, как научно-просветительское и культурно-формирующее учреждение.

Организация и участие в выставочной деятельности несёт в себе общеобразовательные и воспитательные моменты. Экспозиционно-выставочная деятельность следует расценивать как одну из главных форм организации образовательно-воспитательной функции музея, обязаны прививать обучающихся общекультурным ценностям к родному краю.

Немало авторов в своих работах рассматривали методологию организации экспозиционно-выставочной деятельности с обучающимися, проблему вовлечения в образовательную деятельность музея.

Автор Нарезнев А.Е. рассказывает о роли музея в формировании гражданственности и патриотизма обучающихся. Он говорит, что главной задачей школьного музея является воспитание гражданско-патриотических чувств обучающихся. По его словам, музей является огромной подачей к воспитательному потенциалу, так как он хранит и экспонирует оригинальные исторические факты [4, с. 167].

Нарезнев А.Е. утверждает, что привлечение детей к участию в научно-поисковой работе, создание выставки, проведение экскурсионной деятельности, способствует развитию культурно-досугового творчества [4, с. 167].

Автор Галкина Т.В. в своей статье рассказывает об эффективной форме музейно-педагогической деятельности, утверждает, что современный музей науки и техники – это многофункциональный институт, носящий образовательный и досуговый характер. Галкина Т.В. описывает несколько современных музеев в мире, таких как музей-лаборатория, музей-интерактив, где наряду с развитыми информационно-научными технологиями представляются музейные программы, интересные современному подрастающему поколению. Она также пишет, что в музейной деятельности с обучающимися можно использовать даже немuseumные формы работы с аудиторией.

Например, демонстрация научных опытов, научные шоу, научные бои, компьютерное моделирование. В данных формах сочетаются современные научные технологии с приобщением обучающихся к познанию законов природы, культурному развитию [3, с. 150].

Отсюда следует, что школьные музеи должны сочетать в себе не только традиционные формы работы с обучающимися (лекции, экскурсии, семинары) но и современные формы (научное шоу, научные бои) для привлечения детей к деятельности музея.

В статье автора Вилкова И.М. рассматривает основные подходы к формированию духовной культуры в условиях взаимодействия музея и школы [2, с. 150].

Автор статьи выделила проблему, связанную с использованием музея как исторического хранилища. Многие музеи ограничиваются в своей деятельности только культурно-просветительскими программами, отнюдь не стремясь в абсолютной мере воплотить свой педагогический потенциал, привлечь гостей в различные формы социально-культурного творчества, помогать преобразованию исторических знаний в моральные ценности нормы, принципы поведения.

Автор утверждает, что «каждое музейное учреждение должно стать центром духовной жизни региона, институтом социально-культурной деятельности», – и с этим сложно не согласиться, так как грамотное включение ребёнка в мир культуры через музей, формирование человека с гуманистическими принципами поведения [2, с. 150].

Интересный и необычный метод вовлечения обучающихся к музейной деятельности представлен автором Фоменко А.А. Он считает важным организовывать культурно-просветительские мероприятия музея с использованием метода «вживания в роль прошлых лет», что является условием перехода от «мероприятийного» образовательного процесса, «обезличенного» общения с культурными традициями к переживанию событий прошлых исторических лет. Предлагается использование метода приёма игры, где используются образно-эмоциональный приём «погружения» в историю прошлого. Здесь присутствует драматические, театрализованные моменты, персонификация помогает раскрыть особенность художественного образа объекта культуры. Таким образом, объект художественной культуры национального края будет непринуждённо пережит исполнителем. Актёр в процессе игры будет познавать внутренний мир, произойдёт самоосознание и передача из общекультурной значимости в личную значимость [5, с. 88].

Автор Белашанка Р.А. одной из форм организации досуга выделяет социально-культурное проектирование как вектор

творческой реализации задуманного, утверждая, что преимущества технологии социально-культурного проектирования заключается в нормативном и диагностическом подходе. При проектировании создаются образцы управления досуговой деятельностью, социально-культурное проектирование новых разработок [1, с. 115].

В нашей проектной работе «Открытие Югры» мы предлагаем организовать комплексную выставку вместе с обучающимися средних классов.

В данном под контекстом выставка имеет смысл показа комплексного экспозиционного материала, предложенного нами и выбранного обучающимися. Каждый из обучающихся выбирает свою будущую поделку по своему вкусу и определённому навыку умений. Главная мысль данного проекта состоит в том, что обучающимся предлагают смастерить то, чтобы им хотелось, в рамках имеющейся темы. Проект отвечает запросам современных подростков: возможность сшить чехол для своего телефона с хантыйским узором.

Для того, чтобы проверить имеющиеся знания, а также обогатить новые, мы проведём вводный урок о народной культуре народа ханты и манси, расскажем о традициях народов Севера, национальных праздниках, декоративно-прикладном творчестве коренных жителей.

Важно развивать познавательный интерес к жизни и быту коренного народа в процессе организации урока, где полученные знания, обучающиеся могут вложить в процессе формирования выставки. Во время урока декоративно-прикладного искусства ханты и манси формируются положительно-эмоциональное отношение и творческого воображение к данному виду искусств.

При подготовке вводного урока мы расскажем основную информацию о составлении грамотной экспозиции и верном размещении композиционного материала.

Технологическим сопровождением при подготовке урока является презентация о культуре и жизни ханты и манси.

Целью нашей проектной работы заключается в развитии гражданско-патриотических качеств обучающихся, популяризация к познанию национальных обычаев народов ханты и манси, способствовать формированию ценностного отношения к национальному наследию, а также вовлечение обучающихся Сургутского естественно-научного лицея к деятельности школьного музея через организации комплексной выставки.

После вводного урока мы организуем брейн-ринг с целью проверки полученных знаний. При организации брейн-ринга будут заранее подготовлены вопросы по данной теме, озвучены правила,

подготовлены подарки. Класс разделится на 2–3 команды, каждой из команд даются свои вопросы, на которые они должны ответить за определённое количество времени. По окончании времени слушается каждая из команд. В том случае, если одна из команд не смогла ответить на некоторые вопросы, будет предоставлена возможность ответить другим командам.

Затем, задаются вопросы всем командам. Команды отвечают на вопросы согласно правилам, оглашённым перед проведением брейн-ринга.

В конце мероприятия подсчитываются заработанные очки, команде победительнице выдаются подарки. Остальным командам также выдаются поощрительные призы. Самому активному участнику выдаётся благодарственная грамота и поощрительный приз.

Затем, объявим об организации выставки «Открытка Югры» и предложим вместе с обучающимися составлять экспонаты данной выставки, объединённых общей тематикой. На выставке «Открытка Югры» будет представлено: оберег; объёмные фигуры хантов; чум хантов; герб из цветного песка; лепка из теста; аппликация из ваты, пластилина, камней – украшений, игрушки-желания; чехол для телефона.

Ожидаемый результат данного проекта выражается в развитии и укреплении у детей чувства уважения, благодарности к родине, через культурно-просветительские лекционные занятия, игровые занятия, выставочную деятельность.

На основании всего можно сделать вывод, что в соответствии с психолого-педагогическими особенностями подростков их возрастными особенностями будет организована выставка «Открытка Югры». Данная выставка поможет обучающимся активизировать интерес к родному краю, в развитии творческих способностей, в поддержании толерантного отношения, развитии культурно-досуговых предпочтений и привлечении других обучающихся к деятельности Сургутского естественно-научного музея.

Список литературы:

1. Белошапка Р.А. Социально-культурное проектирование вектор творческой реализации будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки [Текст] /Р.А.Белошапка// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – М., – 2014, – № 4 (43), том 1. – С. 114–118.
2. Вилкова И.М. Формирование духовной культуры школьников на основе социально-культурного партнерства музея и школы / И.М. Вилкова // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – № 12. – С. 147–150.

3. Галкина Т.В. О выявлении эффективных форм музейно-педагогической деятельности в российских и зарубежных музеях науки и техники / Т.В. Галкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 145–152.
4. Нарезнев А.Е. Роль музея в формировании гражданственности и патриотизма (из опыта работы) / А.Е. Нарезнев // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – № 28. – С. 164–170.
5. Фоменко А.А. Использование художественного краеведения в формировании духовных ценностей школьников / А.А. Фоменко // Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. – 2009. – № 52. – С. 81–88.

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МНОГОДЕТНЫХ МАТЕРЕЙ

Козлова Елена Александровна

*студент 1 курса магистратуры
Уральского Государственного Педагогического Университета,
Института Психологии, Кафедры психологии образования
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: ekoz84@mail.ru*

Васягина Наталья Николаевна

*д-р психол. наук, Профессор, зав. кафедрой психологии образования
Уральского Государственного Педагогического Университета
РФ, г. Екатеринбург*

RESEARCH OF FEATURES OF VALUE-SEMANTIC SPHERE OF MOTHERS WITH MANY CHILDREN

Elena Kozlova

*student 1st year of Magistracy Ural State pedagogical University,
Institute of Psychology, Department of Educational Psychology
Russia, Ekaterinburg*

Natalija Vasjagina

*doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Educational
Psychology, Ural State pedagogical University
Russia, Ekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования ценностно-смысловой сферы многодетных матерей. Проведен сравнительный анализ особенностей и были выявлены различия в ценностно-смысловой сфере многодетных и матерей, воспитывающих 1–2 детей.

ABSTRACT

The article is represented the results of research of value-semantic sphere of mothers with many children. The research is based on revealing the features and differences between value-semantic sphere of mothers with many children and mothers who are parenting 1-2 children.

Ключевые слова: материнство, многодетность; многодетное материнство; ценностно-смысловая сфера.

Keywords: motherhood; large families; motherhood having many children; value-semantic sphere.

Психология материнства одна из мало изученных областей современной науки. Многодетное материнство в отечественной психологии исследовано недостаточно.

Актуальность нашей темы обусловлена значимостью анализа психологических характеристик личности женщин, имеющих детей, в частности ценностно-смысловой сферы многодетных матерей. Новизна исследования определяется и выбором объекта – многодетные матери, и фактом недостаточной изученности особенностей их ценностно-смысловой сферы.

Изучение ценностно-смысловых оснований многодетного материнства остается недостаточно разработанной областью, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия ценностно-смысловых ориентаций; во-вторых, кардинальные изменения в политической, социально-экономической, духовной сферах нашего общества, широкое вовлечение женщин в трудовую деятельность в сочетании с развитием медицины и контроля над рождаемостью влекут за собой радикальные изменения в ценностно-смысловых ориентациях и оказывают негативное воздействие на репродуктивное поведение женщин.

Многодетное материнство по своей сути является проявлением истинной формы материнства и предназначения женщины, оно понимается как потребность в рождении и воспитании детей, предполагающее эмоционально-ценностное отношение к ребенку как объекту любви и заботы. Семья и семейные взаимоотношения для многодетных матерей занимают значительное место в системе

жизненных приоритетов и имеют определенную ценность. На решение женщины стать многодетной матерью, также, влияют религиозные убеждения.

Целью данного исследования было изучение особенностей ценностно-смысловой сферы многодетных и малодетных матерей.

Была сформулирована гипотеза исследования: существуют различия в особенностях ценностно-смысловой сферы многодетных и малодетных матерей.

В настоящем исследовании приняли участие 64 женщины, проживающие в Екатеринбурге и Свердловской области. Выборка является репрезентативной по своему составу: 50 % имеют трех и более детей (многодетные матери), 50 % – имеют одного или двух детей, их мы будем считать малодетными матерями. Средний возраст многодетных матерей – 33 года. Средний возраст малодетных матерей – 29 лет.

Исследование включало в себя следующие методики: Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Адаптированная методика Д.А. Леонтьева, тест «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», автор С.С. Бубнов, «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)», автор И.Г. Сенин, сочинение «Я-мама», автор Н.Н. Васягина. Математическая обработка результатов включила в себя сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена и факторный анализ.

По результатам проведенного контент-анализа сочинений «Я-мама», выяснилось, что для большинства женщин материнство является главной ценностью и смыслом жизни. Материнство для них позиционируется как большая ответственность и столкновение с определенными трудностями, но вместе с тем матери отмечают важность данного процесса. Интересы матерей больше ориентированы на детей и на семью.

Проведя сравнительный анализ ценностных ориентаций многодетных и малодетных матерей по критерию Манна-Уитни, выяснилось, что матери, имеющие 1–2 детей, по сравнению с многодетными матерями, в большей степени в плане ценностей своей жизни отмечают удовлетворяющие отношения с супругом, приятное времяпровождение, заботу о себе, о своем здоровье, внешнем виде, а также нацеленность на достижение профессиональных успехов, статуса и престижа.

У многодетных матерей данные показатели выражены в меньшей степени. Это может быть связано с тем, что в многодетной семье матери больше центрированы на детях, заботе о них, в связи с чем

занятия, развлечения или любимое дело, приносящее удовольствие им самим, отходят на второй план.

Различия в терминальных ценностях показали, что для малодетных матерей по сравнению с многодетными матерями, очень важна профессиональная самореализация, для них свойственно добиваться признания окружающих, стремление сохранять свою индивидуальность, свою жизненную позицию. То есть матери, воспитывающие 1–2 детей, занимают более активную жизненную позицию, ставят цели, ищут способы их достижения. В группе многодетных матерей все эти характеристики менее выражены, что может свидетельствовать о меньшей степени значимости собственной реализации.

Для выявления взаимосвязей особенностей ценностно-смысловой сферы многодетных и малодетных матерей был проведен корреляционный анализ Спирмена. Для многодетных матерей ценность общения связана с семейной жизнью, при этом наибольшее количество значимых связей берет на себя показатель «слава (высокий статус)», т. е. чем более достижение славы и статуса имеет высокое значение и является желаемым для многодетных матерей, тем в большей мере им свойственно реализовывать данную ценность в общественной активности, помощи другим людям. В группе малодетных матерей наибольшее количество значимых связей берут на себя показатели «цели в жизни» и «достижения», которые коррелируют со стремлением к славе, к получению высокого статуса, к профессиональной самореализованности.

По результатам факторного анализа в структуре особенностей ценностно-смысловой сферы многодетных матерей выявлены симптомокомплексы:

- «Стремление к развитию своих возможностей, способностей, потенциала»,
- «Недостаточно сформированные ценностно-смысловые ориентиры в жизни»
- «Наличие внутренних противоречий между помощью другим людям и стремление к достижению признания, собственного статуса».

В структуре особенностей ценностно-смысловой сферы малодетных матерей выявлены симптомокомплексы:

- «Ценность профессионального развития»,
- «Сформированные ценностно-смысловые ориентиры в жизни»,
- «Наличие внутренних противоречий между погруженностью в семью и собственной реализацией».

Список литературы:

1. Васягина Н.Н. Самосознание матери: структурно-содержательный анализ [Текст]: монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 168 с.
2. Вовк Е. Образ многодетной семьи в современном обществе. Многодетность как ценность и практика. Журнал «Социальная реальность», 2007, № 3.
3. Грудина Т.Н. Ценностные ориентации многодетной семьи в России / диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук, М., 2014.
4. Еловчиева З.Р. Сформированность ценностных ориентаций материнства, как фактор, обуславливающий принятие материнской роли. // Статья научно-практической конференции «Проблемы межкультурной коммуникации: история и современность», 2010.
5. Образцова А.С. Самосознание многодетных женщин //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии/Сб. ст. по материалам XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1 (36). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – с. 206–211.
6. Филлипова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

2.2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АКМЕОЛОГИЯ

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ-ПЕРВОКЛАССНИКУ

Константинова Наталья Ивановна

*педагог-психолог, Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»,
РФ, г. Подольск
E-mail: n_konst@bk.ru*

PARENTS' ATTITUDE TOWARDS A FIRST-FORM CHILD

Natalya Konstantinova

*education Psychologists, Municipal General Education Institution
"Secondary General School № 13",
Russia, Podolsk*

АННОТАЦИЯ

Первый учебный год важен не только для ребенка, но и для всей семьи. Цель исследования – проанализировать стили родительского отношения в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста. Использование добровольного и анонимного анкетирования предполагает высокую степень достоверности полученных результатов, согласно которым у некоторых младших школьников могут возникнуть проблемы адаптации и личностного развития.

ABSTRACT

The first academic year is important not only for the child but also for the whole family. The aim of research is to analyze styles of parental relationships in families with children of primary school age. The use of voluntary and anonymous survey supposes a high degree of results reliability according to which some younger pupils may have problems of adaptation and personal development.

Ключевые слова: стиль родительского отношения; младший школьный возраст.

Keywords: style of parental relationship; primary school age.

Детско-родительским отношениям посвящены работы психологов различных направлений [3], [5], [14], [15], однако эта тема не теряет своей актуальности для возрастной психологии [1], [8], [11]. Тот факт, что главным условием развития ребенка, формирования его личностных качеств, является близкий взрослый (родитель) не вызывает сомнения. В семье, под руководством родителей ребенок делает свои первые шаги в познании окружающего мира. «С первых месяцев жизни ребенок осознать себя через отношения с близкими взрослыми, и этот процесс не только внешнего, но и внутреннего взаимодействия продолжается на протяжении всей его жизни. Однако особую актуальность он приобретает в дошкольном возрасте, когда дети еще не охвачены систематическим школьным обучением, и культурное влияние семьи и взрослых является преобладающим» [11, с. 163]. Значимость раннего опыта общения родителя и ребенка для формирования личности последнего отражена в работах как отечественных [9], [10], [11], так и зарубежных психологов [3], [5], [15].

Психоанализ «фокусирует» внимание на значении детских переживаний, конфликтов, их роли в формировании взрослой личности. По А. Фрейд, каждая стадия в развитии ребенка определяется результатом разрешения конфликта между внутренними влечениями и внешними ограничениями (требованиями социального окружения). Подчеркивается значение матери в отношениях с ребенком: степень ее вовлеченности или отстраненности [14].

Э. Эриксон считал, что стадии развития ребенка, базируясь на своеобразном переживании «себя», определяются особенностями взаимодействия с родителями в определенный возрастной период. Отношение родителей к ребенку совмещает заботу о его нуждах с чувством доверия: оберегая от опасностей окружающего мира, родители предоставляют ребенку определенную свободу, в свою очередь, ребенок соблюдает некий баланс между своими желаниями, инициативой и требованиями взрослых [15].

Центральное место в теории Дж. Боулби занимают первые взаимоотношения ребенка и родителей: развитие ребенка определяется опытом взаимодействия с матерью (степенью, качеством возникшей привязанности) на первом году жизни. Согласно «теории привязанности» Боулби, тип отношения матери к ребенку определяет качество привязанности, обеспечивающее чувство безопасности, является условием проявления познавательной активности и развития исследовательской мотивации ребенка [3]. «Ребенок испытывает свою зависимость от непосредственно окружающих его людей; он должен

считаться с требованиями, которые окружающие люди предъявляют к его поведению, ибо это реально определяет собой его интимные, личные отношения с ними. От этих отношений не только зависят его успехи и неудачи, в них самих заключены радости и огорчения, они имеют силу мотива» [9, с. 509–510].

Родители (согласно определенной системе норм и правил, обусловленных обществом и культурой) несут ответственность за организацию оптимальных условий развития ребенка (как личностного, так и умственного) [7]. При этом следует отметить, что «большая часть проблем школьника родом из семьи, ее климата, стиля взаимоотношений и т. д., поэтому невозможно решать школьные проблемы без активного переструктурирования семейных отношений» [2, с. 57].

Таким образом, семья занимает центральное место в психическом развитии ребенка. В семье формируется первая социальная потребность ребенка – потребность в общении [10], базовое доверие к миру [15], «сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и формирования самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте» [6, с. 65].

Цель исследования – проанализировать стили родительского отношения в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста.

Жизнь семьи, ее интересы начинают центрироваться вокруг школы с момента поступления ребенка в школу. В исследованиях показано, что ребенок приходит в школу с ценностями, интересами, принятыми в семье [8]. Формирование мотивационной сферы [4], становление адекватной самооценки происходит не только во взаимодействии «учитель-ученик», но и зависит от отношения «родитель-ребенок» (стиля родительского отношения).

Исследование проведено в Средней общеобразовательной школе (г. Подольск) и Гимназии (г. Москва). Приняло участие 66 родителей (матери) первоклассников (33 девочки и 33 мальчика) в конце первой четверти учебного года.

Для определения стилей родительского отношения использовался тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). «Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей воспитания и понимания характера и личности ребенка, его поступков» [12, с. 451].

Полученные результаты показали, что со стороны данной группы родителей в отношении детей – первоклассников не возникает

«отвержения». Высокий уровень «принятия» у 82 % родителей девочек и 88 % – мальчиков: мамы стремятся как можно больше времени проводить с детьми, одобряют их интересы и планы. 73 % родителей (и девочек, и мальчиков) заинтересованы в делах и планах ребенка: мамы стараются во всем помочь своему ребенку, сочувствуют ему.

Стремятся ощущать себя с ребенком единым целым (удовлетворять все потребности ребенка, ограждать его от трудностей и неприятностей) 15 % матерей девочек и 18 % матерей мальчиков. Ощущение тревоги за «маленького» и «беспомощного» ребенка может в дальнейшем сдерживать развитие самостоятельности младшего школьника. Их противоположность составляют 15 % матерей девочек и 21 % матерей мальчиков, которые устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, что может осложнить адаптацию к школьному обучению.

В данной группе 9 % родителей девочек и 30 % родителей мальчиков задают детям «дисциплинарные рамки», осуществляют строгий контроль, и вместе с тем, большая группа родителей (36 % и 24 % – соответственно мамы девочек и мальчиков) осуществляют слабый контроль, что может далеко не всегда быть полезным при воспитании ребенка младшего школьного возраста.

Таким образом, 74 % родителей данной группы принимают своих детей младшего школьного возраста (первоклассников) такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, стремятся проводить с детьми свободное время (и не жалеют об этом). Данный показатель «подкрепляется» результатами по шкале «образ социальной желательности поведения»: 73 % родителей проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют инициативу. При таком стиле отношения родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости. Следует отметить, что только 65 % родителей соблюдают оптимальную «психологическую дистанцию» с ребенком – первоклассником, и 50 % – показали наилучший вариант по шкале «авторитарная гиперсоциализация».

Результаты исследования свидетельствуют о том, что неудачи своего ребенка-первоклассника 91 % матерей считают случайными и верят в него.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. – 299 с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. Старовойтова В.В. М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
4. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте: Автореф. канд. дис. М., 2009.
5. Гинотт Х. Родитель-ребенок: мир отношений. М.: Эксмо, 2012. – 256 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Самара: Издательство СИОКПП, 2001. –122 с.
7. Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
8. Коньстантинова Н.И., Гани С.В. Роль семьи в становлении доминирующей мотивации и ценностных ориентаций учащихся младших классов // VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современных наук – 2012». – с. 91–95.
9. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. – С. 509–537.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Уч. пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
12. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. – 672 с.
13. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент //Вопросы психологии. – 1995 – № 3. – с. 139–151.
14. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 384 с.
15. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, 1996. – 592 с.

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО:
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Сборник статей по материалам
LVIII международной научно-практической конференции

№ 11 (56)
Ноябрь 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 22.11.15. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,25. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3