



ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Сборник статей по материалам
XXXIX международной научно-практической конференции*

№ 4 (39)
Апрель 2014 г.

Часть I

Издается с февраля 2010 года

Новосибирск
2014

УДК 37.01

ББК 74.00

Л 66

Ответственный редактор: Гулин А.И.

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна — д-р пед. наук, проф. Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академий Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Бердникова Анна Геннадьевна — канд. филол. наук;

Виговская Мария Евгеньевна — канд. пед. наук;

Виштак Ольга Васильевна — канд. тех. наук, д-р пед. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна — д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна — канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович — д-р психол. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна — канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна — канд. филол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна — канд. пед. наук.

Л 66 Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии

/Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф.

№ 4 (39) Часть I. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. 172 с.

Учредитель: НП «СибАК»

Сборник статей «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

Оглавление

Секция 1. Педагогика	8
1.1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика	8
ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	8
Друганова Людмила Петровна Фертикова Татьяна Евгеньевна Кургалин Сергей Дмитриевич	
ВЛИЯНИЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	13
Кожокина Оксана Михайловна	
1.2. Инновационные процессы в образовании	18
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
Белинова Наталья Владимировна Баринова Екатерина Сергеевна Быкова Ирина Геннадьевна	
1.3. Информационные технологии в образовании	25
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ПАРАДОКСОВ	25
Клименко Елена Васильевна Пилипец Любовь Васильевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	29
Красильникова Людмила Ивановна Брянская Елена Валерьевна	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Маренчук Юлия Александровна Рожков Сергей Юрьевич Зимин Кирилл Владимирович	36
1.4. Общая педагогика, история педагогики и образования	41
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Есенжанова Ардак Амангельдовна	41
ФОРМАЛЬНАЯ ЛОГИКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кормочи Елена Александровна	45
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА Кочарян Наталья Бариевна	52
О ВЛИЯНИИ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ Швырева Ольга Викторовна Рыжкова Эмма Николаевна Волобуева Ева Владимировна Канатникова Надежда Николаевна	58
1.5. Педагогика высшей профессиональной школы	64
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Алферова Елена Александровна Сущенко Андрей Валерьевич Плотникова Ирина Егоровна	64
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Волосовец Галина Геннадьевна	69

<p>РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Вусатая Елена Владимировна Кочкина Наталья Леонидовна Сущенко Андрей Валерьевич</p>	74
<p>ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОХРАННОСТИ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Донич Павел Викторович</p>	78
<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ Инякина Любовь Сергеевна</p>	83
<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ CASE-STUDY И «МОЗГОВОГО ШТУРМА» ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Коваленко Ирина Викторовна Колесниченко Павел Дмитриевич Лаптева Валерия Игоревна</p>	87
<p>МОТИВАЦИОННО-УСТАНОВОЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРТОДОНТИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Коваленко Михаил Эдуардович Татаринцев Михаил Михайлович Золотарева Елена Юрьевна</p>	92
<p>ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ Кондратенко Илья Борисович</p>	97
<p>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ Корнилова Виктория Викторовна</p>	103

РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА — ВРАЧА Красникова Оксана Павловна Кочкина Наталья Леонидовна Сущенко Андрей Валерьевич Красников Павел Иванович	110
ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Лаптева Валерия Игоревна Астапенко Екатерина Федоровна Коваленко Ирина Викторовна	116
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС) ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БИОХИМИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Макарова Екатерина Леонидовна Земченкова Ольга Владимировна Миттова Валентина Олеговна	122
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Малыш Елена Юрьевна Ромашов Борис Борисович Гречкин Вячеслав Иванович	127
КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» Никитина Татьяна Николаевна Рудакова Людмила Васильевна Ветрова Елена Николаевна	132
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Овсянникова Вера Викторовна Плотникова Ирина Егоровна Свиридова Татьяна Николаевна	137

О ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Скокова Нина Николаевна Маснева Ирина Ефимовна Зубенко Ирина Владимировна	142
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОРТОДОНТИИ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ГБОУ ВПО ВГМА ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО Татаринцев Михаил Михайлович Коваленко Михаил Эдуардович Золотарева Елена Юрьевна	146
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ / ИНТЕРНАТУРЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ Хороших Наталия Владимировна	151
РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ Шелковникова Светлана Геннадьевна Корецкая Инесса Владимировна Лотоненко Александр Петрович	156
1.6. Педагогическая психология	161
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ Юфанова Виктория Андреевна Козилова Лидия Васильевна	161

СЕКЦИЯ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Друганова Людмила Петровна

*канд. мед. наук, доцент Воронежской государственной медицинской
академии им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

Фертикова Татьяна Евгеньевна

*канд. мед. наук, доцент Воронежской государственной медицинской
академии им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

E-mail: tefertikova@vsmaburdenko.ru

Кургалин Сергей Дмитриевич

*д-р физ.-мат. наук, профессор
Воронежского государственного университета,
РФ, г. Воронеж*

STUDY OF MEDICAL STUDENTS ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON THE CIRCULATORY SYSTEM INDICATORS USING INFORMATION TECHNOLOGIES

Druganova Lyudmila

*candidate of medical sciences, associate professor
of N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Fertikova Tatyana

*candidate of medical sciences, associate professor
of N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Kurgalin Sergey

*doctor of Physics and Mathematics, professor of Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Цель работы заключалась в оценке адаптационных возможностей студентов разных курсов медицинской академии к учебному процессу. Для расчетов использовались показатели сердечно-сосудистой системы, которые обрабатывались с помощью компьютерных программ. Данный метод может быть использован для массового изучения адаптационного потенциала в любых группах и способствовать улучшению качества обучения.

ABSTRACT

Objective was to assess the adaptive capabilities of Medical Academy students from different courses to the educational process. The calculations used indicators of the cardiovascular system, which are processed by computer programs. This method can be used to study the adaptive capacity of the mass in all groups and contribute to improving the quality of learning.

Ключевые слова: студенты; адаптация; здоровье.

Keywords: students; adaptation; health.

Актуальность исследования различных аспектов адаптации обусловлена необходимостью решения прикладных и научно-

исследовательских задач по оптимизации учебного процесса и охране здоровья студентов-медиков.

Возрастающая сложность медицинских профессий предъявляет повышенные требования к адапционным возможностям будущих врачей. Интенсивные психоэмоциональные нагрузки, связанные с усвоением учебного материала, способствуют снижению уровня адаптивных резервов организма, работоспособности, психологической устойчивости к стрессовым ситуациям. Это проявляется в ухудшении состояния здоровья студентов, негативно отражается на эффективности процесса обучения [3, с. 83].

В течение последнего десятилетия активно развивается направление, основанное на оценке уровня здоровья с точки зрения теории адаптации. В основу этих исследований положены методические подходы, предложенные В.П. Казначеевым и Р.М. Баевским [1], [2]. Согласно их концепции, здоровье рассматривается как способность организма адаптироваться к условиям внешней среды, а болезнь — как результат срыва адаптации. Адаптивные реакции организма при этом оцениваются преимущественно по показателям системы кровообращения. Снижение адапционных возможностей организма является прогностически неблагоприятным признаком и одной из ведущих причин возникновения и развития заболеваний.

Наиболее информативными физиологическими показателями, определяющими степень адаптации и дезадаптации, являются: артериальное давление, частота сердечных сокращений в покое и при дозированной физической нагрузке. Изучение состояния адапционных возможностей студентов Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко (ВГМА) проводилось на основании анализа данных индекса Кердо (ИК) и индекса функциональных изменений (ИФИ). Для обработки результатов исследований была разработана компьютерная программа (рис. 1), которая вычисляла ИК и ИФИ, представляла данные в требуемом формате для различных групп студентов, проводила необходимый анализ.

Исследования проводились среди студентов 1 и 3 курсов в возрасте от 17 до 25 лет (48 юношей и 155 девушек).

Расчет для пациента

Обследуемый :

ФИО

Группа Сист АД мм.рт.ст

Вес, кг Диаст АД мм.рт.ст

Рост, см Пульс уд. в мин.

Возраст, лет

Индекс Кердо : -4.17

ИФИ : 2.18

Результат : Функциональное напряжение

Рисунок 1. Расчет ИФИ и индекса Кердо для одного обследуемого

ИК определяет степень влияния вегетативной нервной системы на сердечно-сосудистую систему. ИФИ — показатель, интегрально отражающий функциональное состояние организма и учитывающий частоту пульса, артериальное давление, возраст, физическое состояние, включая массу тела и рост. ИФИ показывает степень адаптированности, функциональные резервы, позволяет прогнозировать степень здоровья.

$ИК = 100 \times (1 - \text{ДАД}/\text{ЧП})$, где: ДАД — диастолическое давление; ЧП — частота пульса, уд/мин. Трактовка результатов ИК: значение индекса больше нуля — преобладают возбуждения в деятельности вегетативной нервной системы (симпатическое влияние), меньше нуля — преобладают процессы торможения (парасимпатическое влияние), равен нулю — функциональное равновесие.

Анализ значений ИК показал у 61 студента отрицательные значения, что свидетельствует о преобладании тонуса парасимпатической нервной системы; у 142 студентов положительные значения — преобладает тонус симпатической нервной системы (рис. 2).

ФИО	Группа	Возраст	Вес	Рост	АД Сист	АД Дмяст	Пульс	ИФИ	Инд. Кердао
Короблева Екатерина Сергеев	Л-311	19	70	166	111	70	68	2	-2,9
Паловина Екатерина Владим	Л-311	22	49	159	100	60	62	1,6	3,2
Пашенко Марина Васильевна	Л-311	34	65	172	120	80	65	2,3	-23,1
Подплетнева Ольга Анатолье	Л-311	19	59	177	110	70	68	1,8	-2,9
Пономарева Лыза Артуровна	Л-311	19	63	174	120	70	62	1,9	-12,9
Попова Любовь Васильевна	Л-311	19	64	173	110	70	56	1,7	-2,5
Рудяков Игорь Сергеевич	Л-311	20	84	182	110	70	80	2,1	12,5
Серышева Дарья Викторовна	Л-311	19	60	164	110	70	74	2	5,4

Обработать XLS файл

Высчитать средние значения

Построить графики

Рисунок 2. Результаты обработки базы данных

$ИФИ = 0,011ЧП + 0,014САД + 0,008ДАД + 0,014В + 0,009МТ - 0,009Р - 0,27$, где: ЧП — частота пульса, уд/мин; САД — систолическое артериальное давление, мм/рт. ст.; ДАД — диастолическое артериальное давление, мм/рт. ст.; В — возраст, лет; МТ — масса тела, кг; Р — рост, см; 0,27 — независимый коэффициент. Трактовка результатов ИФИ: удовлетворительная адаптация — до 2,59; состояние функционального напряжения — 2,6—3,09; неудовлетворительная адаптация — 3,10—3,49; срыв адаптации — 3,5 и выше.

ИФИ у 201 студента определен в пределах от 1,6 до 2,5, что свидетельствует о вполне удовлетворительной адаптации, у 2 студентов ИФИ составил 2,7, что указывает о напряжении механизма адаптации.

Разработанная нами компьютерная программа и проведенное на ее основе обследование студентов ВГМА показали преобладание лиц с повышенным тонусом симпатической нервной системы; адаптационные возможности студентов вполне удовлетворительные. Компьютерная программа, созданная для автоматической обработки результатов исследования и оценки адаптации, является актуальной для проведения скрининга адаптационных возможностей больших групп студентов.

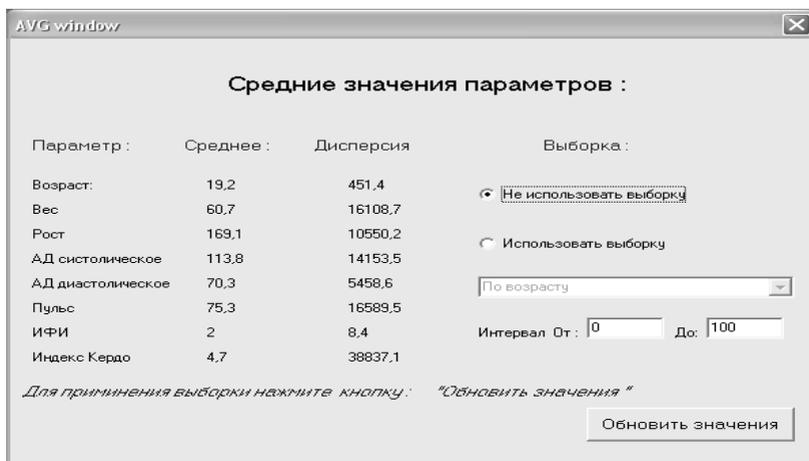


Рисунок 3. Возможность расчета средних величин в выборке

Список литературы:

1. Баевский Р.М. Оценка адаптационных возможностей и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. М.: Медицина, 1997. — 235 с.
2. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев. Новосибирск, 1980. — 192 с.
3. Плотникова И.Е. Здоровоцентрическая система обучения в медицинском вузе-инновационный педагогический подход// Инновации в науке. — 2013, — № 26. — С. 82—87.

ВЛИЯНИЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кожокина Оксана Михайловна

канд. биол. наук, ассистент Воронежской государственной
медицинской академии им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: makarova7809@mail.ru

EFFECT OF TOBACCO SMOKING ON EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL HEALTH AT LATE TEENAGE AGE

Kozhokina Oxana

*candidate of Science (Biology), assistant
of Voronezh state medical Academy by N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh,*

АННОТАЦИЯ

С использованием «Шкалы тревожности» (по Кондашу), вопросника А. Басса-А. Дарки, методики Шульте «Объем внимания» проведена оценка вероятности негативного воздействия курения на эмоционально-психическое здоровьестаршеклассников. Установлено, что показатель общей тревожности несколько повышен у 30 % курильщиков. Обнаружено, что у 20 % курящих подростков повышен индекс агрессивности, у 50 % — индекс враждебности. Выявлено, что у 20 % курящих старшеклассников снижен объем внимания.

ABSTRACT

The article evaluates the probability of negative influence of smoking on psycho-emotional health of teenagers with use «Scale of unconscisness» (Condash), questionnaire A. Basset-A. Durki, method of Shulte «Capacity of attention». The level of general anxiety is slightly increased in 30 % of smokers. It has revealed the increased of aggressiveness index in 20 % of smoking teenagers; the increased hostility index — in 50 % of smoking teenagers. It has found out that 20 % of smoking teenagers have lowered attention capacity.

Ключевые слова: курение; тревожность; агрессивность; враждебность; объем внимания.

Keywords: smoking; anxiety; aggressiveness; hostility; attention capacity.

Проблема табакокурения становится год от года все острее. Все больше старшеклассников оказываются втянутыми в курение. Табакокурение отрицательно влияет на успеваемость школьников, замедляя их физическое и психическое развитие [1, 2, 4].

Проявление агрессии в учебных заведениях является проблемой, которая все больше волнует педагогов и родителей. Каждый индивид должен обладать определенной степенью агрессивности, однако чрезмерное развитие ее может формировать весь облик личности,

которая может стать конфликтной, неспособной на самостоятельную кооперацию [3].

Повышенная тревожность способна ухудшать возможности учащегося, снижать результативность его деятельности, что в свою очередь еще более усиливает эмоциональное неблагополучие.

Внимание — залог хорошей успеваемости учащихся. Уменьшение объема внимания безусловно отражается на учебной деятельности.

Целью данной работы явилось исследование в рамках профориентации [5, с. 83] влияния курения на такие составляющие эмоционально-психического здоровья подростков как агрессивность, враждебность, тревожность, внимание.

К исследованиям привлекались юноши 16—17 лет, являющиеся учащимися лицея г. Воронежа.

В первую группу входили учащиеся, некурящие в данный момент и не курившие прежде. Вторая группа состояла из курящих учеников. Исследования проводились анонимно. Обе группы включали одинаковое количество человек.

Оценка тревожности осуществлялась с использованием «Шкалы тревожности» (по Кондашу). Диагностика уровня агрессии проводилась по вопроснику А. Басса-А. Дарки. Для оценки влияния курения на внимание применялась методика Р. Шульте «Объем внимания».

Обнаружено, что 90 % некурящих юношей характеризуются нормальным уровнем общей тревожности, у 10 % выявлено «чрезмерное спокойствие». Показатель общей тревожности несколько повышен у 30 % курящих (табл. 1).

Таблица 1.

Влияние курения на тревожность, индексы агрессивности и враждебности старшеклассников

	Общая тревожность	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
норма	35,5±18,5	21,0±4,0	(6,5—7,0) ±3,0
некурящая группа	42,0±6,0	13,0±4,0	7,0±3,0
курящая группа	53,0±6,0	22,0±4,0	10,0±2,0

Результат проведенных исследований указывает на связь курения с повышенным уровнем тревожности. Вероятно, старшеклассники прибегают к курению как к средству снятия тревожного состояния.

Известно, что повышенная тревожность вызывает переутомление. Энергия расходуется не на учебную деятельность, а на подавление тревожности, вследствие чего истощаются внутренние ресурсы индивида, и если проблема не решается, то это может привести к развитию невротического состояния. Зачастую старшие подростки основным способом борьбы с тревожностью считают курение, которое, как показали наши исследования, только усугубляет проблему.

Результаты оценки индекса агрессивности и враждебности курящих и некурящих юношей приведены в таблице 1.

Выявлено, что для 90 % некурящих старшеклассников индекс агрессивности ниже нормы, враждебности — норма. Обнаружено, что у 20 % курящих учащихся индекс агрессивности повышен, у 50 % индекс враждебности превышает норму.

Агрессивность старшего подросткового и раннего юношеского возраста — комплексное личностное образование [3]. Причинами агрессивного поведения могут быть как психологические, так и социально-психологические факторы. Старших подростков с повышенной агрессивностью отличают озлобленность, самоуверенность, несдержанность. Среди агрессивных старшеклассников все чаще встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрацией своей самостоятельности, взрослости. При этом именно курение используется в качестве символа независимости, приводя к обострению проявлений беспричинной агрессии [6].

С использованием методики Шульте был исследован объем внимания некурящих учеников (табл. 2).

Таблица 2.

Влияние курения на объем внимания

	Показатель объема внимания (время поиска цифр, мин)	Ошибки
норма	159±48	0,1
некурящая группа	142±37	0,1
курящая группа	169±39	0,1

Обнаружено, что объем внимания у некурящих старшеклассников соответствует норме. Установлено, что курение негативно отражается на внимании: у 20 % учеников его объем снижен.

Внимание — один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности подростка к обучению, успешность его учебной деятельности. Многие проблемы, возникающие при обучении, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Они могут быть устранены, если заранее известны индивидуальные особенности внимания ученика, уровень, на котором оно находится в данный момент, и причины, вызывающие его снижение. Как показали наши исследования, курение является одним из факторов, способствующим снижению объема внимания, а, значит, негативно сказывающимся на процессе обучения.

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Показатель общей тревожности несколько повышен у 30 % курильщиков.
2. У 20 % курящих старшеклассников повышен индекс агрессивности, у 50 % — индекс враждебности.
3. У 20 % курящих юношей снижен объем внимания.

Таким образом, обнаруженное в данной работе отрицательное влияние курения на такие составляющие эмоционально-психического здоровья старшеклассников как агрессивность, тревожность, враждебность, внимание подтверждают необходимость активной пропаганды борьбы против курения [1, 2, 5, 6].

Список литературы:

1. Бабанов С.А. Табакокурение в молодежной среде и пути профилактики // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2002. — № 1. — С. 13—15.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Звездина И.В. Табакокурение детей и подростков. М.: Изд-во «Литтерра», 2007. — 216 с.
3. Берковиц Л.Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. — 512 с.
4. Киселева Е.А. Влияние табакокурения на здоровье // Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости. — 2003. — № 4. — С. 64—68.
5. Плотникова И.Е. Здравоцентрическая система обучения в медицинском вузе — инновационный педагогический подход // Инновации в науке. — 2013, — № 26. — С. 82—87.
6. Сафаев Р.Д. Подходы к лечению табакокурения// Военно-медицинский журнал. — 2003. — № 4. — С. 28—33.

1.2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белинова Наталья Владимировна

*канд. пед. наук, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного
и начального образования, доцент
Нижегородского государственного педагогического университета,
РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: belinova@mail.ru*

Барина Екатерина Сергеевна

*студент 2 курса факультета психологии и педагогики
Нижегородского государственного педагогического университета,
РФ, г. Нижний Новгород*

Быкова Ирина Геннадьевна

*студент 2 курса факультета психологии и педагогики
Нижегородского государственного педагогического университета,
РФ, г. Нижний Новгород*

ALTERNATIVE FORMS OF INTERACTION OF THE PRESCHOOL EDUCATION TEACHER WITH THE FAMILY

Natalya Belinova

*candidate of Science, Head of Psychology and Pedagogics of Preschool and
Primary School department, assistant professor
of Nizhny Novgorod State Pedagogical University,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ekatherine Barinova

*2nd Year Student of Psychology and Pedagogics Faculty
of Nizhny Novgorod State Pedagogical University,
Russia, Nizhny Novgorod*

Irene Bykova

*2nd Year Student of Psychology and Pedagogics Faculty
of Nizhny Novgorod State Pedagogical University,
Russia, Nizhny Novgorod*

АННОТАЦИЯ

Традиционные формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями как полноправными участниками образовательного процесса в современных условиях не дают того эффекта, который необходим для успешной социализации и подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. В этой связи необходима актуализация и внедрение нетрадиционных форм в работе с родителями, в рамках статьи представленных по четырем направлениям: информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное, досуговое.

ABSTRACT

Traditional forms of preschool educational organization interaction with parents as full participants in the educational process in the current conditions do not give that effect, which is necessary for successful socialization and training of preschool children for school. In this regard, there is urgent need of update and implementation of innovative forms in contact with parents, that are represented in the article in four directions: information-analytical, visual-information, cognitive, leisure.

Ключевые слова: семья; дошкольная образовательная организация; нетрадиционные формы взаимодействия; информационно-

аналитическое направление; наглядно-информационное направление; познавательное направление; досуговое направление.

Keywords: family; preschool educational organization; alternative forms of interaction; information-analytical direction; visual-information direction; cognitive direction; leisure direction.

Семья и дошкольные образовательные организации — два важнейших составляющих института социализации детей дошкольного возраста. Воспитательные функции их могут быть различны, однако всестороннее развитие ребенка требует плотного их взаимодействия. Дошкольные образовательные организации очень важны в развитии и воспитании детей. Дети в них обучаются, учатся взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, учатся организовывать свою деятельность. Но в какой мере ребенок будет овладевать всеми необходимыми навыками будет зависеть от того как выстраиваются отношения семьи и дошкольной организации. Ребенок вряд ли будет гармонично и всесторонне развиваться без активного и целенаправленного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе в дошкольной организации [1, с. 66].

При условии, что дошкольная организация будет открытой, родители могут посещать группу детского сада в удобное для них время, смотреть, как занимается ребенок, с кем и во что играет, играть вместе с ним и др. Воспитатели редко положительно относятся к внеплановым посещениям родителями дошкольные организации в связи с ошибочным предположением о проверке, а не о заинтересованности родителей в образовательном процессе. Таким образом, наблюдение приводит к пониманию специфики и трудностей ДОО со стороны родителей, и, соответственно, вызывает стремление помочь воспитателю в улучшении необходимых условий развития детей в группе. Такая помощь может рассматриваться как одна из ключевых форм сотрудничества ДОО и родителей. В ходе сотрудничества родители перенимают опыт педагогов и расширяют границы в воспитании детей дома. Сотрудничество родителей и педагогов дошкольных организаций, как правило, осуществляется с помощью следующих форм взаимодействия:

- включение родителей детей дошкольного возраста в планомерный педагогический процесс;
- расширение зон участия родителей в жизни ребенка в ДОО;
- участие родителей в непосредственной образовательной деятельности, проводимой ДОО;
- обогащение творческой среды для реализации возможностей и интенций всех участников педагогического процесса;
- организация выставок детских работ, конкурсов и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношения семьи и дошкольной организации необходимо основывать на тесном взаимодействии и сотрудничестве, так как только объединение усилий родителей и педагогов будут способствовать успешному развитию и воспитанию ребенка [2, с. 52].

Педагог должен воспитывать в детях уважение к родителям, желание оказать посильную помощь, дать детям понять, что родители делают все необходимое для счастья и радости своего ребенка.

В связи с актуальностью проблемы взаимодействия дошкольных организаций и семьи встает актуальный вопрос о расширении границ сотрудничества и поиск новых нетрадиционных форм взаимодействия [3, с. 82].

Нетрадиционные формы взаимодействия направлены не просто на установление деловых контактов с родителями, но и на установление неформальных контактов. Цель внедрения этих форм познакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей, методами и приемами воспитания детей вне дошкольных организаций.

Принципы взаимодействия в инновационных формах взаимодействия педагогов и родителей так же отличаются от традиционных. Они состоят из диалогового общения педагогов и родителей, подразумевающего открытость, искренность, отказ от критики и искреннюю заинтересованность во взаимодействии [4, с. 23].

Неформальный подход к проведению и организации форм общения ставит педагогов дошкольных организаций перед острой необходимостью использовать разнообразные методы по включению родителей в педагогический процесс.

В современном образовательном дискурсе выделяется 4 направления работы с родителями, которые включает нетрадиционные формы [5, с. 41]. Данные направления представлены в Таблице 1.

Информационно-аналитическое направление организации работы с родителями включает сбор, обработку и дальнейшее использование данных о семье воспитанника. Только на этой основе можно эффективно осуществлять индивидуальную работу с ребенком в условиях дошкольной организации. Один из видов информационно-аналитического направления — почтовый ящик. Это коробок или тетрадь, куда родители складывают свои идеи, предложения и вопросы, которые впоследствии обсуждаются на родительских собраниях. Этот вид работы позволяет делиться мыслями с воспитателями и полезен при недостатке возможностей организации личного, индивидуального общения [7, с. 25].

Таблица 1.

Направления работы ДОО с родителями

Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	Познавательное	Досуговое
Анкетирование	Выпуск газет	Практикумы	Праздники
Опрос	Паспорт здоровья	Нетрадиционные родительские собрания	Совместный досуг
«Почтовый ящик»	Открытые занятия для родителей	Устные журналы	Участие родителей в конкурсах, выставках
	Мини-библиотека	Экскурсии	
	Информационные стенды		
	Дни открытых дверей		

Познавательное направление работы с родителями — это просвещение родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО с семьей делает родителей ответственными участниками образовательного процесса.

Самый эффективный вид познавательного направления работы с семьей — родительское собрание. Родительские собрания в традиционном формате не оправдывают ожидания родителей.

В этой связи, мы рекомендуем проводить родительские собрания в нетрадиционной форме. Например:

- «Педагогическая лаборатория» — проводится в начале или в конце года. В рамках этой лаборатории организуется участие родителей в мероприятиях. Родители обсуждают мероприятия, запланированные на год, предлагают помощь и поддержку в мероприятиях, высказывают пожелания и предложения на учебный год. В конце года подводят итоги, оценивают достижения и ошибки, поощряют наиболее активных участников взаимодействия.

- «Читательская конференция». В рамках данной формы родителям заранее предлагается задание по определенной теме. Задание проходит стадию общественной дискуссии. Наиболее удачные советы и тезисы помещают на информационный стенд.

- «Аукцион». На собрании «продаются» полезные советы по определенной теме в игровой форме и за каждый совет даются фишки.

- «Душевный разговор». Мероприятие рассчитано не на всех родителей, а только на тех, у кого дети имеют общие проблемы.

Проблема рассматривается со всех сторон вместе со специалистами. Родителям даются памятки по особенностям развития ребенка.

- «Мастер-класс». Мероприятие или ряд мероприятий, где родители показывают свои достижения в воспитании детей. Предварительно воспитатель дает задание некоторым родителям по определенной теме, и они проводят консультацию для всех родителей. В конце собрания проводится анализ [6, с. 60].

Наглядно-информационное направление работы педагогов и родителей решает определенные задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

Наглядно-информационное направление работы может включать следующие формы: родительский уголок, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, библиотека-передвижка, фотомонтаж, фотовыставка, семейный вернисаж, эмоциональный уголок [9, с. 8].

Мероприятия наглядно-информационной формы разделены на две группы. Задача одной группы — информационно-ознакомительная — это ознакомление родителей с дошкольной организацией, со специалистами. Есть возможность для родителей увидеть ребенка в условиях дошкольной организации, оценить методы и приемы воспитания. Задача другой группы — информационно-просветительская — направлена на обогащение представлений родителей, расширение спектра их знаний и умений в воспитании детей дошкольного возраста. Специфика направления заключается в опосредованном информировании родителей через газеты, выставки и т. п.

Досуговое направление работы с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но самое трудное в организации. Объясняется этот факт тем, что совместное мероприятие дает возможность родителям, во-первых, увидеть с другой стороны проблемы ребенка, трудности во взаимоотношениях, во-вторых, попробовать разные подходы к воспитанию детей [8, с. 112].

Таким образом, общение дошкольной организации и родителей пронизывает воспитательно-образовательную работу в ДООУ. В современном образовательном дискурсе именно использование нетрадиционных форм общения наряду с традиционными способствует повышению эффективности организации образовательного пространства и получению высоких показателей социализации и подготовки к школе детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 6. — С. 66.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. — 2002. — № 9. — С. 52.
3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания — родителям // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 1. — С. 82.
4. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 9. — С. 23.
5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 1. — С. 41.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 1. — С. 60.
7. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. М.: Линка-Пресс. 2001. — С. 25.
8. Козлов А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2004 — 112 с.
9. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. — 2002. — № 8. — С. 8.

1.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ПАРАДОКСОВ

Клименко Елена Васильевна

*канд. пед. наук, доцент, Тобольская государственная
социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева,
РФ, г. Тобольск
E-mail: klimeva@yandex.ru*

Пилипец Любовь Васильевна

*канд. пед. наук, Тобольская государственная
социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева,
РФ, г. Тобольск
E-mail: pilipez270659@yandex.ru*

PROBLEM-BASED LEARNING: INFORMATIVE TECHNOLOGIES IN SOLVING THE PARADOXES

Klimenko Elena

*candidate of pedagogic science, assistant professor, Tobolsk State Social
and Pedagogical Academy named after D.I. Mendeleev,
Russia, Tobolsk*

Pilipetc Lubov

*candidate of pedagogic science, Tobolsk State Social and Pedagogical
Academy named after D.I. Mendeleev,
Russia, Tobolsk*

АННОТАЦИЯ

В статье обозначена специфика современного образования — проблемное обучение. Его реализация эффективна с использованием

парадоксов. Средствами разрешения парадоксов выступают современные информационно-коммуникационные технологии. Определены подходы к организации учебного процесса. Представлены рекомендации по продуктивному применению информационных технологий в проблемном обучении с использованием парадоксов.

ABSTRACT

The article is concerned with the specificity of the modern education — problem-based learning. Using paradoxes its realization is effective. The modern information and communication technologies are the methods of paradoxes solving. Approaches of the process of the teaching organization are defined. Recommendations for the productive use of the information technologies in problem-based learning are offered.

Ключевые слова: проблемное обучение; парадокс; информационно-коммуникационные технологии; формирование качеств личности.

Keywords: problem-based learning; paradox; information and communication technologies' forming of the personal qualities.

Важнейшей целью обучения является развитие личности. Приобретение знаний, умений и навыков понимается как средство этого развития. Социальный заказ общества заключается в требовании формирования активной, самостоятельной, культурной личности в условиях обучения. Это требование меняет отношение педагогической общественности, как к содержанию образования, так и к системе методов и средств обучения.

Педагоги осваивают новые пути и формы обучения. Одним из главных направлений совершенствования образования является интеллектуальное развитие обучающихся. Реализация этого направления позволяет формировать готовность выполнять логические мыслительные операции и устанавливать причинно-следственные связи при решении не только учебных, но и жизненных задач.

Для эффективной адаптации в обществе личность должна обладать такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения проблем. Опытные педагоги для создания проблемных ситуаций используют парадоксы, сыгравшие в науке важную роль [5].

Особенностью науки является её постоянное развитие. При этом, современные достижения науки могут находиться в конфликте с устоявшимися положениями. Зачастую такие рассогласования

приводят к острым противоречиям, которые принято называть парадоксом. Наука постоянно порождает парадоксы.

Парадокс — мнение, высказывание, расходящееся с общепринятым, а также противоречащее (иногда только на первый взгляд) здравому смыслу [3].

В парадоксе умозаключение, кажущееся неверным, противоречащим «здравому смыслу», на самом деле оказывается справедливым. Для разрешения парадоксов, возникающих при изучении теоретического материала, постановке эксперимента, решении задач, существуют различные подходы и соответствующие средства.

При ознакомлении обучающихся с теоретическим материалом парадоксальные ситуации возникают в виде несоответствия изложения с их собственными наблюдениями. Например: одноименные магнитные полюсы отталкиваются. Почему же стрелка компаса своим северным полюсом показывает на север, а южным — на юг? Для устранения этого несоответствия необходимо организовать целенаправленный анализ информационных источников со следующими задачами: выявление взаимосвязей и взаимозависимостей; структуризация, систематизация и классификация знания в данной предметной области; определение аспектов процесса, характеризующих возможные его исходы.

В ходе экспериментальной учебной деятельности парадоксальность может возникнуть при проведении демонстрационных и лабораторных опытов. Примером такой исследовательской ситуации может служить изучение свободного падения тела. Для представления парадокса используется стеклянная труба («трубка Ньютона»), из которой откачан воздух. Внутри нее находятся пробка, металлический шарик и перо. При вертикальном повороте трубки Ньютона все тела одновременно падают на дно. Парадокс заключается в том, что масса и размеры этих предметов различны, однако «Тяжелые предметы падают не быстрее легких». Средствами разрешения этой проблемной ситуации выступают теоретические изыскания, формулирование гипотетических предположений, экспериментальная деятельность.

Решение задач-парадоксов предназначено для развития мышления, углубленного понимания теории, формирования критического подхода к практическим приложениям уже известных законов. Так согласно второму закону Ньютона ускорение пропорционально силе. Чем больше сила тяжести, тем больше должно быть ускорение свободного падения. Однако при расчёте ускорения свободного падения для тел разной массы получают один и тот же результат.

В качестве средств разрешения парадоксальных задач может применяться визуализация условия, разработка алгоритма расчета параметров, представление результатов исследования в виде графиков, структурограмм, схем и таблиц [4].

Современные средства информационно-коммуникационных технологий позволяют оптимизировать процесс обучения с использованием парадоксов по каждому из указанных направлений [1].

Поиск различных теоретических и практических сведений занимает самую большую часть работы над любой исследовательской темой. При разрешении парадоксов успех такой деятельности напрямую зависит от того, умеет ли обучающийся оперативно отыскивать данные для подтверждения или опровержения различных теорий. Для реализации этой задачи целесообразно использовать навыки ускоренного поиска информации в сети Интернет. Здесь как правило, представлена регулярно обновляющаяся, открытая для свободного пользования информация. Данные в основном представляют собой огромные архивы. Для успешной организации поиска чрезвычайно важным является умение формулировать адекватный запрос для поисковой системы.

В настоящее время широкое распространение получили компьютерные интерактивные визуальные модели [2]. В таких моделях исследователь может менять начальные условия и параметры протекания процессов и наблюдать изменения в поведении модели. Виртуальная лабораторная работа позволяет заменить (полностью или на определенных этапах) натуральный объект исследования, что гарантирует получение результатов опытов, дает возможность сфокусировать внимание на ключевых сторонах исследуемого явления (парадокса). При этом необходимо помнить, что виртуальная модель отображает реальные процессы и явления в более или менее упрощенном, схематичном виде.

Исследование физических процессов предполагает масштабную обработку числового материала. Умение реализовывать технологические процессы обработки информации (сбор, хранение, передача и т. д.) позволяет исследователю осуществлять связь между теорией, из которой возможно почерпнуть математические модели, и практикой, реализуя виртуальный эксперимент на компьютере. Использование компьютерной графики при обработке результатов вычислений обеспечивает наглядность этих результатов, что является важнейшим условием для их восприятия и интерпретации исследователем.

Список литературы:

1. Клименко Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Теория и практика // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 9. — С. 16—17.
2. Клименко Е.В. О проблемах внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — № 9 — С. 44—45.
3. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. М.: ЭКСМО, 2008. — 928 с.
4. Пилипец Л.В. Проблемное обучение физике на основе парадоксов и софизмов учащихся 7—9 классов. Дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. — 170 с.
5. Пилипец Л.В. Проблемное обучение физике в базовой школе на основе софизмов и парадоксов // Мир науки, культуры, образования. — 2009. — № 7(19). — С. 278—281.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Красильникова Людмила Ивановна

*воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение*

«Детский сад комбинированного вида № 107»,

РФ, г. Братск

E-mail: l.krasilnikowa2011@yandex.ru

Брянская Елена Валерьевна

*учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение*

«Детский сад комбинированного вида № 107»,

РФ, г. Братск

USE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES' BANK IN SPEECH CORRECTION OF PRESCHOOL CHILDREN

Lyudmila Krasilnikova

*preschool teacher of municipal budgetary pre-school educational institution
"Kindergarten of a combined type; № 107",
Russia, Bratsk*

Elena Bryanskaya

*teacher-logopedist of municipal budgetary pre-school educational
institution "Kindergarten of a combined type № 107",
Russia, Bratsk*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются методы, приемы, принципы и преимущества применения банка информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

ABSTRACT

In the article there are presented methods, approaches, principles and advantages of information-communication technologies' bank application to correction work with preschool children.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; коррекция речи; индивидуализация обучения; мультимедийные презентации; компьютерные игры и программы; фото и видео альбомы.

Keywords: information-communication technologies; speech correction; individualization of education; multimedia presentations; computer games and programs; photo and video albums.

Современные дети живут и развиваются в информатизированной среде. Интернет и компьютерные игры для них вытеснили другие игры, опередив по популярности просмотр телевизора. Информатизация образования — требование реальности, повседневной жизни.

В Концепции Национальной программы информатизации, подчёркивается, что «информатизация образования направлена на формирование и развитие интеллектуального потенциала нации, усовершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения и контроля знаний, что будет способствовать переводу системы образования на более

высокий уровень с учётом мировых стандартов. Среди которых — индивидуализация обучения, организация систематического контроля знаний.

О необходимости организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства задумались и педагоги работающие с детьми с ОВЗ.

В последние годы наблюдается значительное увеличение числа детей с особыми возможностями здоровья. Большую часть из них составляют дети с различными видами речевой патологии. Очень часто не желание логопеда, ни владение методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития ребенка. Дети утомляются от ежедневного проговаривания слогов, слов, названия картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Следовательно, возникает необходимость поиска более эффективных путей обучения данной категории детей.

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи воспитанников используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Это создает реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей с ТНР, значительно повышает мотивацию, заинтересованность детей на занятиях. Использование ИКТ в логопедической работе позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, предупредить появление у детей вторичных расстройств письменной речи, что способствует достижению поставленных целей.

Особенностями работы данных технологий является максимальное включение анализаторов, актуализация различных ощущений, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Для расширения возможностей применения названных ресурсов, повышения эффективности коррекционной работы и системности в использовании был создан банк информационно-коммуникативных технологий (таблица № 1). Круг применения банка широк: это диагностика, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в разных направлениях; консультирование и информирование родителей; взаимодействие и обмен информацией с педагогами разных учреждений.

Таблица 1.

Ячейки банка информационно-коммуникативных технологий

Название ячейки	Наполняемость
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации
Формирование артикуляционных укладов	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации • видео и фотоальбомы
Развитие дыхания и просодических элементов речи	<ul style="list-style-type: none"> • логоритмика с видеорядом и без • компьютерные игры и программы • записи аудирования детей
Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации • компьютерные игры и программы • записи звуков речи и речевой работы
Обогащение словаря и связной речи, формирование грамматических категорий	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации • видео фильмы по ознакомлению с окружающим • компьютерные игры и программы • электронные книги • компьютерные игры и программы
Формирование слоговой структуры слова	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации • компьютерные игры и программы • логоритмика с видеорядом
Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации • компьютерные игры и программы • логоритмика с видеорядом
Консультативный материал для родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации • видеоролики работы детей • фотоальбомы • электронные консультации для сайта

Нами созданы фото альбомы и видео ролики с выполнением артикуляционной, мимической и пальчиковой гимнастики детьми группы. Эти материалы используются как самостоятельные элементы, так и как часть презентаций. Дети с большим удовольствием выполняют необходимые упражнения с опорой на собственные фотографии или видео ролики. Размещенные на сайте детского сада фото и видео альбомы привлекают родителей и мотивируют их к выполнению домашних заданий.

В группе собрана аудиотека, с записями высказываний детей: это и проговаривание чистоговорок с поставленными и автома-

тизируемыми звуками, и рассказы детей. Их прослушивание привлекает внимание ребенка к собственным ошибкам, учит контролировать свою речь, что способствует автоматизации звуков и усвоению грамматических категорий.

Широкое применение имеют разработанные компьютерные презентации. С их помощью проходит расширение словаря и формирование грамматических категорий по темам недели, знакомство детей со звуками/буквами и их дифференциацией. Особое внимание детей привлекают презентации на автоматизацию звуков, в которые включены элементы анимации или сказочные персонажи. Например: «Автоматизация и дифференциация звуков [С]—[Ш] в слогах и словах» — при правильном проговаривании слога/слова на экране начинается передвижение предметов (контроль за речью ребенка и включением анимации ведет логопед). Родители, получив такие презентации, с удовольствием закрепляют изученный материал дома с детьми и учатся сами.

В банке информационно-коммуникативных технологий есть и компьютерные игры, такие как, «Игры для Тигры», «Развитие речи», «Развитие речи. Учимся говорить правильно. Компьютерная программа». Упражнения и задания, представленные в них, решают целый ряд коррекционно-образовательных задач: расширение словаря, развитие мелкой моторики рук, развитие фонематического слуха и автоматизация звуков, а также развитие памяти и внимания. В игровой, веселой и ненавязчивой форме они учат ребенка, расширяют его кругозор и способствуют лучшему освоению материала.

Применение современных технологий позволяет максимально использовать принципы дифференцированного подхода в обучении детей с нарушениями речи, помогает подбирать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, делает логопедические занятия более эффективными и продуктивными.

При использовании ресурсов банка ИК технологий необходимо соблюдение определенных правил демонстративного воздействия:

- Предлагаемый материал должен быть прост и доступен для детей;
- Используемый материал должен оказывать воздействие на максимально возможное количество анализаторов;
- Обязательное сопровождение демонстрации речью. Речевое пояснение в сочетании с наглядностью повышает осмысление предмета объяснения;
- Использование цветного изображения облегчает восприятие, т.к. цвет распознается быстрее;

- Продолжительность работы ребенка с компьютером не должна превышать 10 минут и проходить не чаще двух раз в неделю;

- По окончании работы необходимо проведение гимнастики для глаз.

Нами замечено, что сочетание традиционных методов обучения и современных ИКТ позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс в ДОУ более разнообразным, нестандартным, познавательным и одновременно занимательным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для коррекционной логопедической работы. Данные технологии становятся лучшими и необходимыми помощниками педагога как при работе с детьми, так и при работе с родителями и коллегами. Направления использования информационно-коммуникативных технологий и их преимущества представлены в таблице № 2.

Таблица 2.

Направления использования банка ИКТ

Направление работы	Формы использования	Предоставляемые возможности
диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные презентации • Таблицы в OfficeExcel • Текстовый анализ MicrosoftWord 	<ul style="list-style-type: none"> • снятие стрессовой ситуации обследования • создание базы данных • анализ динамики работы
Профилактика, коррекция речевых нарушений, развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • медиа-ресурсы для демонстрации на компьютере и мультимедийном проекторе, видео и аудио технике (электронные книги, детские энциклопедии; видео ролики с речевым сопровождением; звуки объектов природы специальные компьютерные игры и т.д.) • игры, презентации, фотоальбомы • видео и аудио записи речевой работы детей на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации детей • улучшение речевого продуцирования • расширение кругозора детей, развитие познавательной деятельности • повышение эффективности усвоения материала детьми • активизация и развитие психических процессов • создание видео и аудио опор для анализа ребенком собственной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • реализация индивидуального подхода к развитию ребенка • возможность многократного возвращения к материалу
Работа с педагогами и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • сетевое общение • использование интернет ресурсов • электронные консультации на сайте учреждения • использование презентаций, фотоальбомов • использование видео и аудио работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение на сайтах необходимой информации • создание презентаций для совместных мероприятий детей, родителей и педагогов • консультирование и информирование родителей • мотивирование родителей к занятиям с детьми дома

Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ТНР, позволяет:

- Повысить мотивацию и положительный эмоциональный настрой детей;
- Активизировать познавательную и мыслительную деятельность воспитанников;
- Ускорить процесс коррекции речи;
- Изменить развивающую среду в группе;
- Повысить интерес родителей к логопедической работе с детьми;
- Расширить круг взаимодействия специалистов.

Оптимальное сочетание ИКТс традиционными методами и приемами логопедической работы позволяет эффективнее устранять речевые недостатки и тем самым преодолевать преграды на пути успешной подготовки детей к школе.

Список литературы:

1. Беренфельд Б.С., Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ / Вопросы образования. М.: 2005 — 3 с.
2. Калинина И.И. О мерах, направленных на внедрение современных образовательных технологий / Вопросы образования. М.: 2005 — 3 с.
3. Ревнивцева Р.М., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Педагогика: традиции и инновации: материалы II международная научная конференция (г. Челябинск октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. — 56 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маренчук Юлия Александровна

*канд. биол. наук, доцент
Северо-Кавказского федерального университета,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: antropophit@mail.ru*

Рожков Сергей Юрьевич

*канд. пед. наук, доцент Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
РФ, г. Ставрополь*

Зимин Кирилл Владимирович

*студент 5 курса Северо-Кавказского федерального университета
факультета физической культуры специальности
безопасность жизнедеятельности,
РФ, г. Ставрополь*

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A LEARNING TOOL TO THE LESSON BASIS OF LIFE

Marenchuk Yuliya

*candidate biological sciences, associate professor
of the North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

Sergey Rozhkov

*candidate pedagogic sciences, associate professor University
of Krasnodar, Stavropol branch of the Russian Interior Ministry,
Russia, Stavropol*

Kirill Zimin

*5th year student of the North Caucasus Federal University
Faculty of Physical Education specialty life safety,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В работе представлен анализ результатов анкетирования учителей основ безопасности жизнедеятельности на предмет использования цифровых образовательных ресурсов на своих уроках. Рассмотрены преимущества применения цифровых образовательных ресурсов в практике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

ABSTRACT

The paper presents an analysis of the survey results of teachers basics of life safety for the use of digital educational resources in their classrooms. The advantages of the use of digital educational resources in the practice of teaching the basics of safety.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы; основы безопасности жизнедеятельности; персональный компьютер.

Keywords: digital educational resources; basics of life safety; personal computer.

В настоящее время мир невозможно представить без информационных (компьютерных) технологий. Ими пронизаны все сферы деятельности человека и образование — не исключение. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках — необходи-

мость, продиктованная условиями современности, требованиями реализации профессиональных и общекультурных компетенций. В обращении с персональным компьютером учителю необходимо не только знание его аппаратных и программных возможностей, но и методика работы на уроке. Цифровые образовательные ресурсы позволяют реализовывать ранее трудно достигаемые принципы в обучении, такие как — индивидуальный подход, динамичный контроль уровня знаний, наглядность, доступность. Современное образование предусматривает значительное расширение роли информационных (компьютерных) технологий, как эффективного средства самосовершенствования и самообразования обучающихся.

Нами было проведено анкетирование учителей средних учебных заведений города Ставрополя, в результате чего были собраны сведения об уровне качества и частоте использования цифровых образовательных ресурсов на уроках ОБЖ.

Проанализировав результаты анкетирования можно сделать вывод, что уровень использования компьютерных технологий на уроках ОБЖ достаточно низок, однако педагоги понимают необходимость использования цифровых технологий в обучении. Так же, необходимо обратить внимание, что зачастую, препятствием становится не материально-техническая база школы, а неумение учителя обращаться со средствами информационных (компьютерных) технологий, либо отсутствие методики использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что, цифровые образовательные ресурсы, в отличие от технических средств обучения, используются еще реже. При этом стоит отметить, что цифровые образовательные ресурсы обновляются гораздо чаще, нежели технические средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы, примером которых можно считать — web-энциклопедии, динамично развиваются и модернизируются, в то время как презентации, составленные с помощью программ демонстрационной графики и фильмы могут храниться годами без изменений и обновлений.

Анализ других вопросов анкеты дает возможность увидеть то, что плакаты и фильмы (плакаты — 14; фильмы — 8) являются наиболее популярными средствами используемыми учителями на уроках ОБЖ, в то время как образцы приборов, инструментов и оборудования, компьютерные обучающие программы и пособия, тренажеры (образцы приборов инструментов и оборудования — 6; компьютерные обучающие программы и пособия — 5; тренажеры — 0) используются гораздо реже, хотя являются наиболее эффективными средствами наглядности в процессе обучения.

Следует обратить внимание и на то, что, по мнению педагогов, является причинами недостаточного применения информационных (компьютерных) технологий в образовательном процессе. Результаты оказались следующими: отсутствие персонального компьютера на рабочем месте учителя — 12; недостаток знаний по методике использования персонального компьютера в учебном процессе — 5; отсутствие навыков работы на персональном компьютере — 2; другое (а именно «Занятость кабинета — 1; отсутствие кабинета — 1»).

70 % педагогов считают отсутствие персонального компьютера в кабинете ОБЖ основной причиной недостаточного применения информационных (компьютерных) технологий в учебном процессе, однако компьютерные классы могут справиться с проведением урока ОБЖ (только два учителя отметили проблемой занятость и отсутствие кабинета) и это говорит либо о нежелании покидать кабинет ОБЖ для проведения урока с использованием информационных (компьютерных) технологий, либо расписание составлено таким образом, что не позволяет учителю использовать компьютерный класс.

30% учителей считают недостаточными знания по методике использования персонального компьютера в учебном процессе и 12 % — отсутствие навыков работы на персональном компьютере.

Ответ на вопрос анкеты «Используете ли Вы цифровые образовательные ресурсы на уроке ОБЖ?» демонстрирует то, что только 29 % учителей используют цифровые образовательные ресурсы на уроках ОБЖ, в противовес 71 % педагогов не применяющих их.

Наверное, одним из основных вопросов анкеты является вопрос «Считаете ли Вы обязательным сегодня в средних общеобразовательных учебных заведениях на уроках ОБЖ применять информационные (компьютерные) технологии и цифровые образовательные ресурсы?» Да — 82 %; Нет — 18 %.

На основании вышеизложенного не остается сомнений, что разработка методических рекомендаций, методик использования информационных (компьютерных) технологий на уроках ОБЖ является необходимостью сегодня и перспективным направлением в будущем для реализации стоящих перед системой среднего образования стратегических целей и задач.

В целом же, можно сделать вывод, что система обучения с использованием информационных (компьютерных) технологий имеет ряд преимуществ:

1. дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории обучения в процессе получения среднего

образования, не меняя при этом целевое направление, как индивида, так и социума;

2. предполагает дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый ученик приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретацию, т. е. осуществляется поворот от овладения всеми учащимися одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала;

3. повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;

4. гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель-ученик»;

5. способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности и объема учебных заданий и т. п.);

6. повышает мотивацию к обучению;

7. способствует развитию у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления и эвристического направления деятельности;

8. позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько учению самих учащихся.

1.4. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Есенжанова Ардак Амангельдовна

*педагог-психолог МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: fhlfr1@yandex.ru*

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE THINKING OF THE TEENAGER MEANS OF DESIGN ACTIVITY

Esenzhanova Ardak

*educational psychologist of MOBU "High Comprehensive School № 9",
Russia, Orenburg*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются педагогические условия развития продуктивного мышления подростка средствами проектной деятельности в современной школе.

ABSTRACT

In article pedagogical conditions of development of productive thinking of the teenager by means of design activity at modern school are considered.

Ключевые слова: проектная деятельность; мышление; продуктивное мышление.

Keywords: design activity; thinking; productive thinking.

В условиях высокой динамики общественных процессов, информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача активности и самостоятельности подростка, его способности

к самостоятельному познанию нового и решению практических ситуаций (учебных, социальных, информационных и др.). Школа призвана создавать условия, в которых обучающийся развивает умения: адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, критически мыслить, выделять противоречия и формулировать проблемы, планировать и решать учебно-познавательные задачи средствами проектной деятельности, применять логические операции и эвристические приемы, оценивать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию.

Проектное обучение, как одна из инновационных методик, указанных в ФГОС, наиболее адекватно отвечает настоящему запросу общества, поскольку развивает продуктивное мышление подростка.

Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, участие и выполнение проектной, исследовательской работы. Важно не просто передать знания школьнику, а овладеть новым знанием, новыми видами деятельности.

На ступени основного общего образования у обучающихся формируется умение учиться и способность к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения» [3, с. 176].

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения следующей актуальной проблемы: развитие продуктивного мышления подростка. Рассматриваемая нами проблема развития продуктивного мышления подростка средствами проектной деятельности потребовала разработки педагогических условий, на основе которых участники педагогического процесса могут добиться желаемых результатов. Всякие условия должны быть заданы какой-то главной целью. Исходя из того, что такой стратегической целью в современном образовании является развитие творческих способностей, продуктивного мышления учащихся, возможно создание эффективных психолого-педагогических условий совершенствования школьного обучения.

При разработке педагогических условий мы рассматривали процесс обучения как состав самого процесса, имеющий: 1. Цель. 2. Содержание. 3. Формы и методы организации деятельности. 4. Методы эмоционально-волевого стимулирования. 5. Контроль. 6. Анализ. 7. Оценка (концепция Ю.К. Бабанского) и как сложную вероятностную систему, обладающую большим числом разнокачественных связей и многочисленными переменными, которые включаются в процесс через его составные компоненты — деятельность учителя и деятельность ученика [2, с. 10].

Под педагогическими условиями мы понимаем психологически обоснованные особенности организации педагогического процесса, которые определяют успешность учебно-познавательной деятельности учащихся. Они включают в себя действия, направленные на развитие продуктивного мышления подростков средствами проектной деятельности и совершенствование самого педагогического процесса.

Для выявления педагогических условий развития продуктивного мышления подростка средствами проектной деятельности нами были проведены: анализ социального заказа средней школы в аспекте исследуемой проблемы; использование педагогического потенциала проектной деятельности подростка; рассмотрена сущность продуктивного мышления подростка; выработаны критерии и уровневые показатели его развития.

В результате проведенной теоретической работы в формирующем эксперименте нами были рассмотрены три (наиболее, на наш взгляд, существенных), педагогических условия, интегрирующие в себе содержание всех других:

Первое педагогическое условие — *включение в содержание образования понятий «мышление», «продуктивное мышление», «проект», «проектная деятельность», с целью актуализации*

их смысла и значения для развития продуктивного мышления и положительной мотивации в его овладении.

Обогащению содержания образования на основе актуализации смысла и цели использования проектной деятельности как средства развития продуктивного мышления подростка способствовали, по нашему мнению, организация работы при реализации данного принципа:

- мыслительный процесс подростков протекал не в логике изучаемых предметов, а в логике деятельности (в нашем случае — познавательной интеллектуальной деятельности);
- опыт разрешения целостной проблемы воспитывал у подростка привычку доводить дело до конца, не останавливаясь на полпути;
- возможность выполнения проекта в индивидуальном темпе создавало равные возможности для личностного роста всех подростков;
- работа над проектами влияла на мотивационную сферу наших подростков, повышала интерес, как к процессу проектной деятельности, так и к её результату;

Второе педагогическое условие — *использование в образовательном процессе проектной технологии, включение подростка в разработку и реализацию создания проектов, способствующих развитию умений: выделять противоречия и формулировать проблемы; планировать и решать учебно-познавательные задачи средствами проектной деятельности; применять логические операции и эвристические приемы; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексия.*

Мы считаем, что соблюдение данного условия положительно сказалось на развитии продуктивного мышления подростка, его субъектной позиции. Поскольку при организации познавательной деятельности необходимо соблюдать преемственность содержания, последовательно переводить деятельность с одного его уровня на другой, реализация условия разворачивалась нами как определенная стратегия, цепочка образовательных задач.

Третье педагогическое условие — *подготовленность педагога к научно-педагогическому сопровождению процесса развития продуктивного мышления подростка средствами проектной деятельности.*

Мы согласны с мнением В.И. Богословского, что введение инноваций требует от педагогов новых знаний, умений по новому организовывать деятельность, решать новые профессиональные

задачи, обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса посредством информационных технологий [1, с. 14]. По нашему мнению, именно грамотное научно-педагогическое сопровождение учителя при осуществлении подростком проектной деятельности является способом организации процесса, который и «запускает» внутренние механизмы развития личности.

Список литературы:

1. Богословский В.И. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ: компетентностный подход / СПб.: Книжный дом. 2007 — 176 с.
2. Глебова М.В. Психолого-педагогические условия развития продуктивного мышления старшеклассников в процессе обучения.: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 19.00.07: СПб., 2000. — 10 с.; — 14 с.
3. Федеральный государственный стандарт. М. «Просвещение», 2008 — 13 с.

ФОРМАЛЬНАЯ ЛОГИКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кормочи Елена Александровна

*канд. филос. наук, доцент; доцент кафедры философии
и культурологии, декан филологического факультета
Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга,
РФ, г. Петропавловск-Камчатский
E-mail: kormochi@mail.ru*

FORMAL LOGIC IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

Elena Kormochi

*candidate of philosophical sciences (Master of Philosophy),
Assistant Professor, Assistant of professor of the Philosophy
and Cultural Studies Chair, the Dean of Philological Faculty
of Vitus Bering Kamchatka State University,
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky*

АННОТАЦИЯ

Автор статьи анализирует значение и состояние изучения логики на всех уровнях образования, обосновывает необходимость овладения знаниями и умениями в области формальной логики.

ABSTRACT

The author analyses the importance and condition of logic at all educational level. The author proves the necessity of mastering knowledge and skills in the field of formal logic.

Ключевые слова: непрерывное образование; логика; логическое мышление; развитие логического мышления.

Keywords: lifelong education; logic; logical thinking; development of logical thinking.

Современное информационное, бурно развивающееся общество предъявляет к личности строгие требования. Все более важное значение приобретают умения правильно и критически мыслить, осознанно выстраивать вектор самосовершенствования; способность глубоко разбираться в происходящих процессах общественной жизни. Одно из важнейших мест в формировании этих качеств принадлежит образованию, которое в наши дни должно быть непрерывным и обеспечивающим преемственность всех ступеней (дошкольное-школа-СУЗ, ВУЗ...).

Говоря о непрерывности и преемственности в гуманитарном образовании, мы касаемся, как правило, двух основных аспектов: преемственности в плане информационном и преемственности в плане операциональном.

Первый аспект, который мы затронем лишь вскользь, предполагает, что информация, получаемая в школе по гуманитарным дисциплинам, не должна заново и на том же уровне повторяться в вузе, а должна усложняться, дополняться и т. д. В свете сказанного кажется нецелесообразным, например, дублировать в вузовском курсе «Русский язык и культура речи» то, что уже было изучено в свое время в школе на уроках русского языка. На деле же так и происходит. Думается, что с подобной ситуацией мы сталкиваемся и при изучении иностранного языка, истории и других общеобразовательных дисциплин.

Рыночные отношения, коммерциализация, которые коснулись и высшей школы, приводят к тому, что студентами вузов в последние два десятилетия становились зачастую слабо подготовленные абитуриенты. Снижая требования к уровню знаний абитуриентов,

мы идем на поводу слабых студентов в ущерб студентам сильным, которые вынуждены еще раз изучать в вузе то, что ими хорошо усвоено из школьной программы.

Второй аспект непрерывности и преемственности в гуманитарном образовании, названный нами условно «операциональным», подразумевает необходимость обеспечения учеников и студентов некоторым «инструментарием» интеллектуальной деятельности — знаниями в области формальной логики. Как же складывается ситуация с изучением логики в вузе и школе?

В современном высшем образовании студенты всех специальностей и направлений подготовки изучают курс философии (как правило, на 2 курсе), логика же изучается лишь студентами некоторых специальностей и направлений подготовки. Например, в КамГУ им. Витуса Беринга логика изучается в качестве курса по выбору студентами некоторых направлений подготовки: «Журналистика» и «Менеджмент», «Экономика»; ряда специальностей: «Биология», «История»; а также студентами, обучающимися по магистерским программам «Педагогическое образование», «Филология».

Как показывает опыт работы в вузе, студенты, изучившие курс логики, имеют явное преимущество перед другими, поскольку оказываются более подготовленными к целенаправленной интеллектуальной деятельности.

Сознание человека является сложнейшим образованием, важное место в котором занимает способность абстрактного мышления, благодаря которому мы имеем возможность выходить за пределы чувственно воспринимаемого мира явлений и постигать сущность вещей, законы и закономерности их развития. Именно способность абстрактного мышления сделала возможным возникновение и развитие такого феномена как научное познание. Как известно, абстрактное мышление существует в формах понятия, суждения и умозаключения и функционирует по определенным законам. Философской наукой, изучающей формы и законы мышления, является логика.

О значении логики в процессе обучения размышляли многие выдающиеся российские педагоги. К.Д. Ушинский считал, что логика — не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы, поэтому логика должна стоять в преддверии всех наук, так как именно она поможет научить ребенка умственному труду [7].

В.А. Сухомлинский писал о том, что надо учить ребенка думать, а не превращать в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул [6].

Развитие логического мышления необходимо осуществлять во всех классах школы и при изучении всех предметов. Общеизвестно, что без четкого усвоения основных понятий и их взаимосвязей в рамках учебной дисциплины учащиеся не смогут глубоко и прочно овладеть основами наук. Уже в младших классах ученики встречаются с некоторыми понятиями, логическими операциями с ними. В связи с этим необходимо обучать детей операциям обобщения и ограничения понятий, определения и деления понятий и пр.

Возможности для развития логического мышления предоставляют все школьные предметы: ученики классифицируют понятия, делят и определяют их; используют приемы синтеза и анализа; строят дедуктивные, индуктивные умозаключения, а также умозаключения по аналогии; строят прямые и косвенные доказательства.

Однако суть проблемы заключается в том, что учителя-предметники, как правило, не получили возможности изучать курс логики в период обучения в вузах, в результате этого в большинстве своем вообще не имеют представления о специфике данной науки и важности ее изучения. Но, несмотря на это, совершенно очевидно, что и развитие логического мышления, и овладение сведениями из разных научных областей, и способность продуцировать новое знание будет во много раз эффективнее, если и учащийся школы, и студент вуза получат представление о специфике абстрактного мышления, его формах и законах.

Приведем наглядный пример необходимости элементарных знаний из области логики, а точнее, по теме «Логическая операция определения понятия».

Ни для кого не секрет, что важное место в изучении любой учебной дисциплины, науки занимает знакомство с основными понятиями науки (терминами, категориями), что выражается, в свою очередь, в умении дать этим понятиям определение. Например, требуется дать определение понятию «имя существительное». Студент должен сказать приблизительное следующее: «Имя существительное — это часть речи, обозначающая предмет (субстанцию) и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях числа и падежа, а также в несловоизменительных категориях рода и одушевленности — неодушевленности» [4, с. 548]. Чтобы дать правильное определение понятию «имя существительное»

необходимо предварительно овладеть следующими знаниями из области логики:

1. «Определение понятия (дефиниция) это логическая операция, раскрывающая содержание понятия или устанавливающая значение термина» [3, с. 14].

2. Содержание понятия — это «совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии» [3, с. 9].

3. «Номинальное определение объясняет значение, происхождение термина, слова; посредством такого определения вместо описания предмета вводится имя» [3, с. 15].

4. «Понятие, содержание которого надо раскрыть, называется **определяемым (дефиниендум — *definiendum*)**, понятие, раскрывающее содержание определяемого понятия, называется **определяющим (дефиниенс — *definiens*)** [3, с. 15].

5. «Определение считается явным, если оно принимает форму суждения, в котором имеется два четко различимых структурных компонента: 1) объект определения; 2) средство определения. Определение считается неявным, если содержание понятия (знание термина, характеристика объекта) не раскрывается прямо, но может быть более или менее точно воссоздано на основании контекста» [5, с. 156—167].

6. Основной вид явного определения — определение через род и видовое отличие, включающее два этапа: 1. Подведение Dfd под более широкое по объему родовое понятие, например: имя существительное — это часть речи. В родовом понятии содержится часть признаков Dfd, кроме того, оно указывает круг предметов, в который входит Dfd. 2. Указание видового отличия, то есть признака, отличающего Dfd от других предметов, относящихся к тому же роду. Так, для имени существительного видовым отличием будет обозначение предмета, морфологические категории числа, падежа, рода и др.

7. Необходимо знать правила определения: 1) определение должно быть соразмерным, то есть соответствовать схеме $A=Bc$, где A — Dfd, Bc — Dfn (B — род, c — видовое отличие); 2) определение должно быть ясным, четким; 3) определение не должно быть отрицательным; 4) не должно содержать в себе круга, то есть при определении какого-либо понятия нельзя прибегать к другому понятию, которое, в свою очередь, определяется при помощи первого понятия.

Таким образом, чтобы уметь произвести (именно самому построить, а не воспроизвести выученное наизусть!) правильное определение понятию «имя существительное» необходимо предварительно

овладеть следующими знаниями из области логики: 1) что такое определение понятия (дефиниция); 2) виды определений (явные — неявные; реальные, номинальные, генетические); 3) структура определения (*definiendum* и *definiens*); 4) этапы построения определения; 5) правила определения и пр.

Как показывает практика преподавания, студенты не владеют выше перечисленными знаниями, в результате чего практически все правила определения понятия нарушаются студентами довольно часто, а преподавателю сложно объяснить суть ошибок, поскольку студенты не владеют элементарными знаниями по логике, а зачастую ими не владеет и сам преподаватель. Таким образом возникает «порочный круг»:

1. Учащиеся средней школы не изучают основ логики в качестве учебного предмета, так как это не предусмотрено программой, и приходят в вуз не вооруженные элементарными логическими знаниями, умениями и навыками.

2. Учитель-предметник на уроках по своему предмету не может дать учащимся элементарных сведений из области логики, так как сам данную науку в вузе не изучал.

3. Студент вуза, за редким исключением, логику не изучает, затем он приходит в школу и ситуация повторяется.

4. Если же выпускник вуза видит своё будущее, к примеру, в научной деятельности, то незнание формальной логики также затрудняет его путь в науку, поскольку формальная логика была, есть и будет важной частью методологии научного познания

Складывается парадоксальная ситуация: всем хорошо известно, что изучить какую-либо науку, не имея представлений о специфике абстрактного мышления, его формах и законах, невозможно, но в то же время, изучение логики — методологической основы всех без исключения наук — считается необязательным для большинства студентов.

Преподаватель любой учебной дисциплины в вузе согласится с тем, сколь много времени и сил приходится тратить на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, а также на консультациях по написанию контрольных, курсовых, квалификационных работ на обучение студентов элементарным вещам: определению и делению понятий, построению классификаций, доказательству и опровержению, построению умозаключений и пр. А ведь это входит в содержание курса логики.

Однако в учебных планах многих направлений подготовки и специальностей в настоящее время такой курс в вузе отсутствует,

и требуется найти какой-то иной выход. В определенной мере разрешить эту проблему можно, обратившись к курсу философии, который, как мы отмечали выше, в настоящее время является обязательным для студентов всех специальностей вузов.

Если мы обратимся к требованиям ГОС ВПО и ФГОС по философии, то увидим раздел, посвященный в определенной степени логике. Содержание этого раздела предполагает рассмотрение понятий «сознание», «познание», «знание», «истина», «мышление», «логика», «язык», «научное и вненаучное знание», «критерии научности» и ряд других. Несмотря на небольшой по объему курс философии, преподавателю необходимо в свете рассматриваемой нами проблемы изыскать возможности и познакомить студентов с основными логическими категориями: «абстрактное мышление», «понятие», «суждение», «умозаключение», «доказательство», «опровержение», «гипотеза» и пр. Кроме этого, представляется возможным изучение студентами логики в виде курсов по выбору. Эксперимент такого рода проводится нами уже не первый год в КамГУ им. Витуса Беринга.

Что же касается учителей школ, преподавателей вузов, а также всех тех, кто считает необходимым для себя освоение курса логики, то факультет непрерывного образования КамГУ им. Витуса Беринга предоставляет возможность его изучения в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Особым образом складывается ситуация в аспирантуре. Как известно, необходимым этапом для всех аспирантов и соискателей является сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки. Само название экзамена говорит о том, что акцент будет сделан на специфике научного познания, его истории, философии и методологии. В свою очередь необходимой и важной составляющей научного познания выступает совокупность общелогических методов и приемов познания, которые входят в предметное поле логики: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия. Таким образом, доля логических знаний в объеме кандидатского экзамена увеличивается. Это представляется вполне закономерным, поскольку невозможно «делать» науку, не владея «инструментом» научного познания.

Список литературы:

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов пед. вузов М.: Высшая школа, 1989. — 288 с.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Учебник для юридических вузов и факультетов университетов М.: Высшая школа, 1987. — 271 с.
3. Кормочи Е.А. Логика: основы правильного мышления: Учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2012. — 208 с.
4. Русский язык. Энциклопедия М.: Большая российская энциклопедия, Дрофа, 1998. — 703 с.
5. Свинцов В.И. Логика: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1987. — 287 с.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.
7. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 томах. М., 1986.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Кочарян Наталья Бариевна

*аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградский
государственный социально-педагогический университет», учитель
технологии высшей квалификационной категории МОУ гимназии № 7,
РФ, Красноармейского района г. Волгоград
E-mail: cocharian@yandex.ru*

THE PROBLEM OF FORMATION OF MOTIVATION OF INDEPENDENT WORK-SCHOOL ADOLESCENTS

Kocharian Natalia

*post-graduate student of the chair of pedagogy the MINISTRY of education
"Volgograd state social - pedagogical University»,
the teacher of technology school № 7,
Russia, Volgograd*

АННОТАЦИЯ

Описывается актуальность проблемы формирования мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста, а так же перспективы решения выявленной проблемы.

ABSTRACT

Describes a problem of formation of motivation of independent work-school adolescents, as well as the prospects of solving the identified problems.

Ключевые слова: самостоятельная работа; мотивация; учебно-познавательная деятельность.

Keywords: independent work; motivation; training and educational activities.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности современный подросток должен обладать ключевыми компетенциями, к числу которых относится, в частности, способность самостоятельно осваивать новые знания. Готовность к самостоятельной работе — одно из важнейших условий успешной учебной деятельности. Эти обстоятельства приводят к выводу о том, что сегодня проблема формирования мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста стоит необычайно остро. По сути, происходит переход от обучения, как преподнесения системы знаний, к необходимости развития у обучающихся навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В Федеральной программе развития образования в России на 2004—2015 гг. «Наша новая школа», «Национальной доктрине образования до 2025 года», модели «Российское образование-2020» указывается на одну из основных задач педагогики и школы — выработку у обучающихся навыков самостоятельной работы. Названные государственные документы подчеркивают важность одной из задач современного образования — формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовки подростков к самостоятельному жизненному выбору.

Научные исследования последних лет [Иванова И.А., Лукинова Н.Г., Гайдай С.Н., Митрохина С.В., Казначеева, и др.] указывают на востребованность самостоятельной работы обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

Эти обстоятельства приводят к выводу о необходимости формирования у обучающихся мотивации самостоятельной работы. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в обязанности педагогических работников входит развитие у обучающихся самостоятельности.

Роль учителя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения и развития школьниками общих компетенций, позволяющих сформировать способность к саморазвитию и самообразованию. Но, тем не менее, профессиональные задачи учителей среднего звена недостаточно ориентированы на формирование у обучающихся способностей к осуществлению такого рода деятельности

Как показывает опыт, не все обучающиеся готовы к выполнению самостоятельной работы. Данные анкетирования 260 школьников 5—8 классов МОУ гимназии №7 Красноармейского района г. Волгограда показали, что 87 % из них не готовы работать самостоятельно. Диагностический эксперимент показал, что 50 % подростков не могут самостоятельно спланировать и выявить общие задачи; 17 % не умеют работать с информацией, самостоятельно выбирать нужные источники; 20 % обучающихся не могут сделать логические выводы и стремятся избежать самостоятельной работы. По нашему мнению, это связано с неумением, нежеланием и боязнью ошибиться. 187 из опрошенных школьников считают, что только выполнение домашних заданий является самостоятельной работой. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство подростков уверены — самостоятельная работа — это работа, выполняемая в одиночку.

Анализ материалов научно-практических конференций [г. Волгоград, г. Новосибирск, г. Москва] и опрос 98 учителей из МОУ гимназии № 7, МОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 75 г. Волгограда показал, что практически все считают самостоятельную работу одним из важнейших условий успешного окончания школы и сдачи ЕГЭ. Но так же отмечают, что среднее образование до сих пор направлено главным образом на трансляцию и накопление знаний, и в недостаточной степени уделяет внимание формированию познавательной самостоятельности. Опрос 52 студентов 1 курса Волгоградского государственного социально-педагогического университета показал, что умение работать самостоятельно вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач. Начиная обучение в вузе, бывший школьник сталкивается с рядом новых для него обстоятельств: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля над его самостоятельной

деятельностью; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности — специфика учебного процесса такова, что аудиторские занятия занимают лишь 30 % учебного времени, большую часть учебного материала приходится осваивать самостоятельно.

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся наблюдают, сравнивают, анализируют, обобщают, рассуждают, делают выводы [2]. Каждый подросток однажды сталкивается с ситуацией, когда приходится принимать решения самостоятельно. И может случиться так, что никто не подскажет, а списать будет негде. Навыки самостоятельности не являются природным даром, их необходимо развивать у обучающихся.

Одним из путей повышения эффективности учебно-познавательной деятельности, является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Но, из-за недостатка методических материалов по обеспечению самостоятельной работы обучающихся как вида учебной деятельности, учителя считают самостоятельную работу полноценной формой учебных занятий, но реализуемую зачастую лишь во внеурочное время. Известно, что значительный объём заданий, предлагаемых школьникам для самостоятельной работы, не выполняется вообще, выполняется формально или просто списывается с доступных источников [5]. Практика показывает, что деятельность обучающихся чаще бывает подражательной, не требующей от них новых действий и способов решения поставленных задач.

Из вышесказанного следует, что фактический уровень самостоятельной работы школьников «западает». По нашему мнению, в числе важных причин того, что навыки самостоятельной работы отсутствуют, это слабая мотивация самостоятельной работы. Активная самостоятельная работа школьников подросткового возраста возможна только при наличии сформированной серьезной и устойчивой мотивации.

Анализ научно-педагогических источников позволил выделить основные группы проблем, которыми занимаются педагоги, изучающие мотивацию в целом и мотивацию самостоятельной работы, в частности, следующие:

Первую группу составляют исследования, в которых представлена разработка понятийного аппарата, относящегося к мотивам и мотивации, определение структурных компонентов мотивации [Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе и др.]

Вторая группа представлена изучением психологических механизмов мотивации [И.Р. Алтунина, В.К. Виллонас и др.]

Третья группа исследует место потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности [И.А. Джидарьян, В.С. Магун и др.]

Четвёртую группу составили исследования, посвящённые формированию и развитию мотивации различных видов деятельности. [И.В. Имедадзе, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн].

В мотивационной сфере выделяются:

- мотивационная система личности — общая (целостная) организация всех побудительных сил деятельности, лежащих в основе поведения человека, которая включает в себя такие компоненты, как потребности, собственно мотивы, интересы, влечения, убеждения, цели, установки, стереотипы, нормы, ценности и др.;

- мотивация достижения — потребность в достижении высоких результатов поведения и удовлетворении всех других потребностей;

- мотивация самоактуализации — высший уровень в иерархии мотивов личности, состоящий в потребности личности к наиболее полной реализации своего потенциала, в потребности самореализации себя [6].

Пятая группа исследует сущность самостоятельной работы [Зимняя И.А., Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подластький, И.Э. Унт и др.]

Анализ научной литературы свидетельствует об актуальности для исследователей вопросов мотивации. Однако проблема формирования мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста до настоящего времени не получила в науке должного освещения: не обоснованы сущностные характеристики мотивации самостоятельной работы, не разработаны критерии оценки уровней сформированности мотивации самостоятельной работы школьников, не выявлены особенности систематизации средств на разных этапах формирования мотивации самостоятельной работы.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, наиболее важным, на наш взгляд, является рассмотрение такого аспекта исследуемой проблемы как формирование мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста.

Уровень современных требований к качеству образования школьников, а так же анализ литературы по данному направлению позволил выявить ряд противоречий между:

- спецификой деятельности по формированию мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста и необоснованностью критериев оценки готовности к данной деятельности;

- потребностью учителя в формировании мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста и отсутствием обоснованной логики этого процесса.
- усилением роли самостоятельной работы школьников подросткового возраста и недостаточной разработанностью научно-методического и технологического обеспечения данного процесса.
- сложившимися представлениями школьников подросткового возраста о структуре и содержании самостоятельной работы и современными требованиями к процессу и результатам самостоятельной работы.

Выявленные противоречия позволили определить проблему, состоящую в недостаточной разработанности теоретических основ формирования мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста.

Перспективы её решения видятся в

- выявлении сущностных характеристик мотивации самостоятельной работы;
- определении уровней формирования мотивации самостоятельной работы подростков в учебно-познавательной деятельности;
- разработке системы средств формирования мотивации самостоятельной работы подростков в учебно-познавательной деятельности;
- обосновании логики и организации процесса формирования мотивации самостоятельной работы подростков в учебно-познавательной деятельности;

Список литературы:

1. Габай Т.В. Учебная деятельность и её средства. М.: Изд-во МГУ, 1988. — 91 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.: Университетская книга: Логос, 2007. — 384 с.
3. Осипова С.И. Педагогические условия становления успешной личности в системе непрерывного образования. Красноярск, ГАЦМиЗ, 2000. — 20 с.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1988. — 342 с.
5. Хакунова Ф.П. Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и Психология. — 2012. — № 1. — С. 153—158.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. М.: Педагогика, 2011. — 392 с.

**О ВЛИЯНИИ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
НА РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ**

Швырева Ольга Викторовна

*канд. ф-м. наук, доцент, Воронежская государственная
медицинская академия имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: olgashv@mail.ru*

Рыжкова Эмма Николаевна

*канд. пед. наук, доцент, Российский государственный
социальный университет (филиал в г. Воронеже),
РФ, г. Воронеж
E-mail: emmais@yandex.ru*

Волобуева Ева Владимировна

*канд. пед. наук, доцент, Воронежский институт высоких технологий,
РФ, г. Воронеж
E-mail: v-eva-v@yandex.ru*

Канатникова Надежда Николаевна

*ассистент, Воронежская государственная медицинская академия
имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: kanadnik@mail.ru*

ON THE INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITIES PROFESSIONAL INTERESTS

Olga Shvyreva

*candidate of f.- m . sciences, associate professor,
Voronezh State Medical Academy named after Burdenko,
Russia, Voronezh*

Emma Ryzhkova

*candidate of pedagogic sciences, associate professor,
Russian State Social University (branch in Voronezh),
Russia, Voronezh*

Eva Volobuyeva

*candidate of pedagogic sciences, associate professor,
Voronezh institute of high technologies,
Russia, Voronezh*

Nadezhda Kanatnikova

*assistant, Voronezh State Medical Academy named after Burdenko,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

От способностей человека зависят легкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков. Профессиональный интерес стимулирует деятельность человека, связанную с избираемой профессией, и проявляется в избирательной познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с различными объектами и явлениями окружающей действительности. Между способностями и профессиональным интересом наблюдается диалектическая взаимосвязь. Чем выше развиты способности, тем многоплановее наблюдается профессиональный интерес.

ABSTRACT

Abilities depend on the ease and speed of acquisition of knowledge and skills. Professional interest stimulates human activity associated with an elected profession, and is manifested in the election of cognitive, emotional and volitional activity at a meeting with various objects and phenomena of reality. Between abilities and professional interest there

is a dialectical relationship. The higher development of abilities, so there is a multi-faceted professional interest.

Ключевые слова: студенты; способности.

Keywords: students; abilities.

Изучая влияние способностей на развитие профессиональных интересов студентов необходимо особое внимание уделить существующим закономерностям данного процесса. Прослеживается взаимозависимость способностей и профессиональных интересов. Профессиональные интересы влияют на проявление и развитие способностей, и способности могут стать основой в развитии профессиональных интересов. В философском словаре «способности» рассматриваются как психические свойства индивида, регулирующие его поведение и служащие условием его жизнедеятельности [4, с. 348].

От способностей зависят легкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков. Своеобразная диалектическая связь между способностями, знаниями и умениями состоит в том, что для овладения последними необходимы соответствующие способности, а само формирование способностей предполагает освоение связанных с соответствующей деятельностью знаний и умений. В зарубежной же психологической литературе способности трактуются либо как врожденные особенности индивида, фатально определяющие все будущие достижения субъекта (*saracity*), либо как приобретенные навыки и умения (*ability*).

Поскольку деятельность, в ходе которой только и могут быть сформированы сами способности имеет культурно-историческую природу, сами способности относятся к уровню социального индивида, то есть выступают подструктурой личности. При этом они относятся в большей мере к средствам, способам достижения целей, а не к их постановке. Под профессиональными способностями мы понимаем синтез актуальных и потенциальных способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

По мнению Д.Н. Завалишиной, структуру профессиональных способностей можно представить следующим образом: общечеловеческие способности — в основном трудоспособность (и обеспечивающие ее личностные свойства: ответственность, аккуратность и т. п.); общие способности — родовые возможности нормального человека, являющиеся эффектом его совокупной жизнедеятельности в определенный исторический момент

и в определенной культуре; специальные способности — требуемое деятельностью специфическое качество или уровень развития профессионально-важных качеств [2, с. 128]. Мы разделяем точку зрения Д.Н. Завалишиной о важной роли общечеловеческих способностей как основы развития профессиональных способностей, а, следовательно, и профессионального интереса. Нередко приходится наблюдать: студент, обладающий хорошими потенциальными способностями, из-за своей неорганизованности, безответственности не находит им применения.

Таким образом, способности представляют собой такие индивидуальные качества человека, своеобразие и структура которых проявляется в процессе и результатах трудовой деятельности. Видов способностей так же много как и видов деятельности. Можно выявить влияние способностей на развитие профессиональных интересов учащихся. Выделим следующие положения:

1. Способности связаны с определенным видом деятельности, проявляются только в конкретных действиях. Именно поэтому выявить и определить интерес можно только при анализе конкретной деятельности. 2. Профессиональные интересы развиваются и изменяются. Они не только проявляются в деятельности, но и подвергаются изменениям в процессе труда. 3. От комплекса интересов, сформированных на основе способностей, от разных их комбинаций большей частью зависит успешная деятельность. Поэтому для определения интереса нужно знать его структуру и уметь ее анализировать. 4. На определенных этапах жизни и деятельности человека возникают оптимальные условия для развития каких-нибудь интересов. Выявление оптимального интереса необходимо для того, чтобы можно было вовремя выявить и сформировать его способности [3].

Интересы начинают развиваться с момента рождения ребенка и формируются до самого зрелого возраста [5]. Выбирая профессию, человек ориентируется на три ряда факторов: 1) на личные интересы, способности (включая удовлетворение материальных и духовных потребностей, общественную оценку профессии, ее престиж, содержание деятельности, возможности квалификационного роста и продвижения); 2) на понимание того, «где я нужен», пониманием места выбираемой профессии в структуре общества, необходимости в кадрах, знаниями о мире профессий; 3) на знания о своих интересах, возможностях, способностях, индивидуально-психологических особенностях.

Такая градация не случайна. Ведущим мотивом при выборе профессии является профессиональный интерес, который формируется под влиянием определенных воспитательных воздействий и профориентационной технологии. Развитие и формирование профессионального интереса во многом определяется культурой психологических знаний, где особое место занимает диагностика способностей. Между способностями и интересом существует диалектическая взаимосвязь, так как чем ярче у человека проявлены способности, тем более многоплановый наблюдается интерес.

Можно создать кластеризацию профессионального интереса: а) тип низкой устойчивости профессионального интереса характеризуется фрагментарностью, эпизодичностью восприятия той или иной профессии. При этом возможности не играют особой роли; б) тип средней устойчивости профессионального интереса характеризуется некоторым сочетанием яркости, престижности профессии и личностных качеств. При этом возможности человека играют определенную роль; в) тип высокой устойчивости профессионального интереса глубоко отражает слияние особенностей профессии, личностных качеств и жизненных перспектив. При этом возможности человека играют значительную роль [3].

В учреждениях образования в настоящее время проводится значительная работа по развитию профессиональных интересов и проявлению способностей. Развитие способностей как фактора влияния на профессиональные интересы студентов не может выступать как самостоятельное направление в учебной работе, а должно органично вписываться в учебный процесс. Любое занятие, любое воспитательное мероприятие является маленьким звеном в общей системе мер, направленных на выявление, развитие и формирование способностей каждого отдельного студента и его профессионального интереса.

Следует отметить, что часто студентов подстерегают типичные ошибки в развитии профессиональных интересов: перенос отношения к человеку — представителю профессии — на саму профессию; выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей; неумение оценить свои способности [1].

Анкетирование студентов 1—3 курсов, целью которого было изучить влияние способностей на развитие их профессиональных интересов, установило, что 39 % учащихся 1 курса считают, что наличие у них способностей к какому-либо виду деятельности является решающим фактором в развитии профессионального интереса к деятельности; такого мнения придерживаются 48 %

студентов 2 курса, 74 % — 3 курса. Эти данные свидетельствуют о том, что с каждым годом обучения студенты более глубоко осознают, что для успешной профессиональной деятельности необходимо наличие способностей к данной области.

Таким образом, в процессе выявления и формирования способностей преподаватели оказывают непосредственное влияние на профессиональные интересы.

Список литературы:

1. Годник С.М. и др. Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса. Воронеж, 1999. — 234 с.
2. Завалишина Д.Н. Профессиональные способности как синтез психических потенциалов человека // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М., 1991. — С. 117—130.
3. Истратова (Рыжкова) Э.Н. Развитие профессиональных интересов учащейся молодежи (на примере преподавания математики): Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2000. — 21 с.
4. Философский словарь, под. ред. И.Т. Фролова, М.: Изд-во политической литературы, 1980. — 444 с.
5. Щербатых С.В., Лебедева Е.В., Швырева О.В. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей: шаг к ГИА в 9-х классах (опыт Липецкой области) // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Вып. 28. Елец: ЕГУ им. Бунина, 2011. — С. 196—2005.

1.5. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Алферова Елена Александровна

*канд. мед. наук, доцент кафедры госпитальной стоматологии,
Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: al-lenochka@mail.ru*

Сущенко Андрей Валерьевич

*д-р мед. наук, зав. кафедрой госпитальной стоматологии,
Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

Плотникова Ирина Егоровна

*канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ИПМО,
Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FORMATION OF THE POLYCULTURAL PERSONALITY OF A STUDENT OF MEDICAL UNIVERSITY

Alferova Elena

*candidate of medical Sciences, NEC, associate Professor of the Department
of hospital of stomatology, Voronezh state medical Academy,
Russia, Voronezh*

Suschenko Andrei

*doctor of medical Sciences, NGO, head. the Department of hospital
of stomatology, Voronezh state medical Academy,
Russia, Voronezh*

Plotnikova Irina

*candidate of pedagogical Sciences, NGO, head. the Department
of pedagogics and psychology of IPMO, Voronezh state medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрена роль воспитания в становлении личности будущего врача. Применение инновационных педагогических технологий позволило разработать медицинскому вузу свою модель студента медика, который имеет поликультурный тип личности.

ABSTRACT

This article describes the role of education in the formation of personality of future physicians. The use of innovative teaching technologies have allowed us to develop medical University its model student Medica, which has a multicultural personality type.

Ключевые слова: воспитательный процесс; личность студента; педагогические технологии; медицинский вуз.

Keywords: educational process; the identity of the student; pedagogical technologies; medical school.

Медицинское образование является одним из основных социальных институтов общества, которое оказывает значимое воздействие на процесс социализации, профессиональной адаптации

и развития личности. В связи с этим проблема организации поликультурной среды медицинского вуза становится актуальной и на сегодняшний день. Именно направленность на профессиональное и личностное самоопределение, самоорганизацию, самореализацию как важнейших компонентов саморазвития личности, должны взять на себя ведущую роль в работе педагогического коллектива профессиональных учебных заведений. Саморазвитие студентов-медиков как профессиональное и личностное предполагает комплексное и варибельное использование всего набора теоретических знаний и практических навыков, видение проблем в различных ситуациях и понимание путей их решения, способность к размышлению, практической самооценке, готовность к самосовершенствованию.

Все это стимулирует поиск нового содержания и форм профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, с акцентом на методическую составляющую, а также таких компонентов, как способность к саморазвитию в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Обучение в медицинском вузе представляет собой сложный многообразный спектр необходимых условий для гармоничного развития и воспитания целостной личности. По определению Л.С. Выготского «... личность — это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции» [1, с. 284].

Задача высшей медицинской школы это формирование личности, в которой профессиональное и нравственное начала находятся в единстве, т.е. не противоречат друг другу. Медицинский вуз разработал свою модель специалиста, сочетающего как профессиональные так и нравственные аспекты. В учебном процессе мы используем инновационные педагогические технологии такие как: «Технология проблемного обучения» — преподаватель создает различные проблемные ситуации; «Игровые технологии» — «врач и пациент» [4, с. 153]. Также в учебном процессе задействованы симуляционные классы, в которых отрабатываются мануальные навыки. Студент-медик должен иметь поликультурный тип личности: должен обладать развитыми потребностями в познании окружающей действительности; должен понимать высокую ценность человеческой жизни; обладать развитым интеллектом. владеть новыми технологиями и умениями, которые необходимы для реализации его профессиональной деятельности.

Таким образом, модель личности выпускника профессионального образовательного медицинского учреждения включает в себя необходимые качества и свойства работника, предполагающей описание видов его профессиональной деятельности, ее структуры, достоинств и ограничений.

Воспитание как общественное явление означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, таким образом обеспечивая их преемственность. В настоящее время воспитание рассматривается как продолжение формирования личности, раскрывающей сущностные силы человека. В качестве воспитательного объекта студенты медицинского вуза принимают активное участие в профилактике различных заболеваний. Они посещают школы, где проводят мастер — классы среди учащихся [2, с. 176]. Студенты-медики ориентируются на будущую профессию, стараются воспитывать в себе качества, которые являются для них личностными, в тоже время им будут необходимы в будущей профессии или обязательны для нее [1, с. 409].

Формы воспитательной работы, которые существуют в учебном процессе, включают неспецифические и специфические компоненты. Неспецифический компонент воспитательной работы образовательного процесса представляет собой влияние всей организации, всего педагогического процесса на развитие личностных качеств студентов. Отношение преподавателей к своей профессии, к друг другу служат в качестве модели, которую студенты бессознательно перенимают и кладут в основу своего собственного стиля жизни и деятельности.

Специфический компонент воспитательной составляющей образовательного процесса является влияние содержания учебных дисциплин в формировании качеств студентов. Проявление воспитательных компонентов дисциплин путем сопоставления содержания учебной дисциплины со всеми видами культуры личности и соответствующих форм образовательной деятельности, предусмотренных программой образования в медицинских учебных заведениях способствует формированию соответствующих качеств приходящих студентам-медикам [3, с. 156].

Главную роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым медицинского вуза. Воспитание должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в области совместной учебной и внеучебной деятельности. Одним из наиболее важных

субъектов воспитания, оказывающих опосредованное влияние является вузовская атмосфера, поэтому образовательная среда формируется всеми сотрудниками медицинского вуза. Содержание воспитания в педагогическом процессе в медицинском вузе подчиненно формированию личности врача. Основным здесь являются содержание и качество учебного процесса, где прививаются и получают развитие необходимые личностные и профессиональные качества и свойства, такие как пытливость ума, любознательность, широта научных интересов, трудолюбие, ответственность, гордость за принадлежность к данной профессии.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий и воздействие воспитательного процесса мы получили модель поликультурной личности студента медика.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: (сборник) / Л.С. Выготский. М.: ЭКСМО, 2003. — 507 с.
2. Исследование интенсивности и распространенности карьера у детей дошкольного возраста: / Е.А. Алферова, Е.В. Вусатая, О.П. Красникова. Вестник новых медицинских технологий . — 2011. — Т. 18. — № 2. — С. 176.
3. Сластёнин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: в 2 ч. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: ВЛАДОС, — 2003. — Ч. 1. — 288 с.
4. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: Учебное пособие/ И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. Воронеж, ВГМА, 2011. — 383 с.

**ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Волосовец Галина Геннадьевна

*канд. мед. наук, ассистент
Воронежской государственной медицинской академии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: volga-6@mail.ru*

**DEONTOLOGICAL ASPECTS OF LEARNING CLINICAL
SUBJECTS ON PEDIATRIC FACULTY
OF MEDICAL INSTITUTE**

Galina Volosovets

*candidate of medical sciences, associate professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

В статье изложены деонтологические аспекты преподавания клинических дисциплин при проведении практических занятий на старших курсах педиатрического факультета. Определяется важная роль личности преподавателя, его поведения у постели больного и его контактов с детьми и родителями в процессе обучения студентов. Особое внимание автора обращено на деонтологию при работе на циклах поликлинического обучения и детской онкогематологии.

ABSTRACT

The article describes deontological aspects of learning clinical disciplines during workshops at last years of studies on pediatric faculty. An essential role of personality of the teacher, his behavior at the patient's bedside, and his contacts with children and parents during the learning process is defined. The author pays special attention to deontology while working at the cycles of polyclinic learning and child oncohematology.

Ключевые слова: деонтология; преподавание; медицинский вуз.
Keywords: deontology; learning; medical institute.

Одной из важнейших составляющих обучения на педиатрическом факультете медицинского вуза является преподавание клинических дисциплин, причем начинается оно уже на младших курсах (пропедевтика детских болезней, то есть путь от симптома к болезни) и усложняется к старшим курсам (госпитальная педиатрия, или особенности течения различных болезней у конкретных больных). В процессе обучения студент педиатрического факультета как вместе с преподавателем, так и индивидуально, должен постоянно контактировать с больным ребенком и с его родственниками, прежде всего с мамой. В ситуациях такого контакта необходимо постоянное соблюдение этических (деонтологических) норм общения, чтобы соблюсти важнейший принцип клятвы Гиппократата — не навредить больному. А навредить, как известно, можно не только делом, но и словом. Поскольку самостоятельных действий в отношении лечения больного студент еще предпринимать не может, то здесь он пока не может нанести вреда. Но в отношении всего остального — внешнего вида студента, его поведения у постели больного, его слов, сказанных ребенку или матери по незнанию, или по недомыслию, или по неосторожности — вред может быть причинен. Все мы знаем расхожее выражение: «слово лечит, но слово же и калечит». И пусть это не будет столь глобальным для больного ребенка, но ведь и за малейшие негативные эмоции, спровоцированные медицинским работником (в том числе и студентом медицинского вуза) мы — врачи, преподаватели — несем ответственность [3, с. 167]. От нас должны исходить только позитивные эмоции для больного и его родителей, и мы должны воспитывать это в студентах, пресекая все ненужное и негативное. Делать это мы должны как словом, так и личным примером, беседуя с ребенком, с его мамой в присутствии студентов, осматривая больного ребенка, или руководя студенческим осмотром больного. В отношении последнего на всех клинических базах существует такой документ, как «Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство». В настоящее время мать ребенка при госпитализации его в стационар подписывает согласие в том числе и на осмотры ребенка студентами и преподавателями медицинских вузов (исключительно в обучающих целях при условии сохранения врачебной тайны). Такой пункт был внесен в согласие дополнительно (в частности, на базе Воронежской Областной детской больницы № 1) с целью предупредить нежелание некоторых родителей, чтобы их ребенок был, по их выражению, «подопытным», «чтобы на нем учились», или другие проявления необоснованного родительского негативизма к учебному процессу

на клинической кафедре. Ранее такие факты хоть и нечасто, но встречались, но это другая сторона проблемы, ее мы касаться не будем.

Обсудим некоторые частные примеры. На старших курсах педиатрического факультета при обучении на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии студенты изучают такие клинические дисциплины, как неонатология (патология новорожденных детей), патология детей раннего возраста, нефрология, кардиология, гастроэнтерология, эндокринология, гематология (вместе с онкологией), поликлиническая педиатрия. В процессе изучения неонатологии и патологии детей раннего возраста наибольшие контакты студентов происходят с мамой больного ребенка; в процессе изучения тематических циклов по различным болезням детей старшего возраста контакты студентов больше происходят непосредственно с детьми. И, наконец, в процессе изучения онкогематологии и работы в поликлинике студент вплотную контактирует как с детьми, так и с родителями, причем, как правило, одновременно, то есть осматривает ребенка под бдительным взглядом матери, беседует и с ребенком, и с матерью. Это накладывает на него дополнительную ответственность, создает для него дополнительные сложности, но одновременно с тем и повышает мотивацию к обучению. В процессе работы в поликлинике студент чаще всего сталкивается с острой респираторной патологией у ребенка, которая в стандартном случае быстро излечима. Здесь роль преподавателя заключается не только в том, чтобы научить студента лечить острые респираторные инфекции (в этом вопросе как студенты, так и мамы больных детей, как правило, неплохо ориентированы), но и в непрерывном убеждении студентов быть в какой-то мере «психотерапевтами» для больного ребенка и его семьи, то есть в процессе осмотра ребенка все время разговаривать и с ним, и с мамой, внушая уверенность в быстром выздоровлении, просвещая маму в некоторых вопросах ухода за больным ребенком и пр. Нельзя при осмотре больного ребенка в присутствии матери все время молчать и молча выписывать пусть и безупречные необходимые назначения — отсутствие словесного контакта в этом случае вызывает наибольший родительский негативизм. В то же время нельзя успокаивать маму необоснованно, если, к примеру, заболевание ребенка протекает тяжело и грозит осложнениями, необходимо убедить мать в госпитализации ребенка при необходимости, дожидаться приезда «Скорой помощи», если нужно. Все это преподаватель ежедневно на цикле должен озвучивать студентам, убеждая их в том, что каждый человек ценит человеческое

отношение и участие в его судьбе не меньше, чем профессионализм, которого у студента по понятным причинам может быть еще недостаточно. Здесь, конечно же, имеет огромное значение личный пример преподавателя, и даже его личностные качества [3, с. 167]. Преподаватель, склонный к жесткой манере общения со студентами, вряд ли убедит их быть мягкими, добрыми и общительными с пациентом. Таким образом, проблема деонтологического воспитания студенческой молодежи медицинского вуза имеет много аспектов.

И, наконец, хотелось бы остановиться на самой, пожалуй, сложной в деонтологическом плане дисциплине, изучаемой студентами 6 курса педиатрического факультета — детской онкогематологии. Онкологическое заболевание у ребенка — всегда драма для всей семьи. Первые и последующие реакции на болезнь ребенка во многом зависят от личностных особенностей родителей, их эмоционального состояния, уровня интеллектуального развития, уровня культуры и образования, а также от ситуации, в которой родители узнают о диагнозе. Очень большое значение при этом имеет опыт и искусство врача сообщить диагноз и объяснить сущность заболевания, методы лечения и прогноз. В понятие опыта и искусства врача в данной ситуации входят прежде всего его человеческие качества и психотерапевтические навыки [2, с. 180]. В задачу преподавателя данной дисциплины входит объяснение всех психологических нюансов работы с детьми, больными злокачественными заболеваниями, и с их родителями [1, с. 162]. При осмотре такого больного со студентами, опросе матери, которая практически постоянно находится с ребенком любого возраста в стационаре, резко возрастает ответственность как преподавателя, так и студента за каждое произнесенное слово или выполненное действие. Одной из постоянных реакций родителей является страх перед плохим исходом болезни, чувство беспомощности, развитие депрессивных состояний. Нередко в определенный период болезни у родителей возникает реакция агрессии, распространяющаяся на окружающих [2, с. 180]. В связи с этим одной из задач преподавателя являются тесные контакты с лечащими докторами всех пациентов, чтобы в описанный период не усугубить реакцию родительской агрессии, осматривая пациента, например, с большим количеством студентов. Может быть, где-то необходимо будет пожертвовать коллективным осмотром (демонстрацией больного), чтобы не нанести лишнюю психологическую травму ему самому и родственникам. И, пожалуй, главной воспитательной задачей преподавателя на данном цикле является обсуждение всех деонтологических проблем со студентами. Нужно

стараться донести до студентов все особенности взаимоотношений с больным злокачественным заболеванием ребенком и его родителями, приводить какие-то примеры. Иногда студентам в индивидуальном порядке удается присутствовать при первичной беседе лечащего врача и родителей больного, когда им сообщается диагноз. Здесь они приобретают неоценимый практический опыт деонтологии. Тот же опыт они должны приобретать после каждого практического занятия с преподавателем. Всегда заметно, что деонтологические моменты на цикле онкогематологии очень интересуют студентов, они задают много вопросов, поэтому занятия на базе отделения детской онкогематологии — контакт с больными детьми, с родителями, с практическими врачами под умелым и бдительным руководством преподавателя — это неоценимая школа приобретения навыков медицинской деонтологии на передовом ее этапе.

Список литературы:

1. Волосовец Г.Г. Формирование этических и деонтологических навыков у студентов педиатрического факультета в процессе работы на цикле детской гематологии/ Г.Г. Волосовец// Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе: сб. науч. тр. Воронеж, — 2009. — Вып. 1. — С. 161—163.
2. Детская онкология: Руководство для врачей/ под ред. М.Б. Белогуровой. СПб.: СпецЛит, 2002. — 351 с.
3. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие/ И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. 2-е изд. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. — 384 с.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Вусатая Елена Владимировна

*канд. мед. наук, Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко, ассистент кафедры госпитальной стоматологии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: lena-elena099@mail.ru*

Кочкина Наталья Леонидовна

*канд. пед. наук Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко, ассистент кафедры педагогики и психологии,
РФ, г. Воронеж*

Сущенко Андрей Валерьевич

*д-р мед. наук, Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко, зав. кафедрой госпитальной стоматологии,
РФ, г. Воронеж*

TEACHING ROLE OF RHETORIC IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGH MEDICAL SCHOOL

Vusataya Elena

*candidate of Medical Science, Voronezh State Medical Academy
N.N. Burdenko, assistant chair of Hospital Dentistry,
Russia, Voronezh*

Kochkina Natalia

*candidate of pedagogical sciences, Voronezh State Medical Academy
N.N. Burdenko, assistant chair of pedagogy and psychology,
Russia, Voronezh*

Sushchenko Andrey

*MD, Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Head. chair of Hospital Dentistry,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Цель — развитие коммуникативной компетентности будущего врача. Метод — развитие коммуникативных компетенций без отрыва от учебного процесса: в рамках изучаемых медицинских дисциплин. Результат — эффективность решения профессиональных задач будущими врачами.

ABSTRACT

Goal — the development of communicative competence of a future doctor. Method — the development of communicative competence on the job training process: within the studied medical disciplines. Result — the efficiency of solving problems professional future doctors.

Ключевые слова: педагогическая риторика; коммуникативное поведение; риторический подход.

Keywords: pedagogical rhetoric; communicative behavior; rhetorical approach.

В современных условиях одной из задач профессионального медицинского образования является формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Коммуникативная компетентность предполагает овладение навыками общения в профессиональном коллективе, умение создавать ситуации общения, умение изобретать и интерпретировать профессионально наполненные высказывания. Для этого будущему врачу необходимо знать специфику профессионального общения, нормы речевого поведения, обеспечивающие повышение эффективности решения профессиональных задач. Основные вехи профессиональной подготовки — достижение всех целей обучения, успешное решение разных учебно-методических и воспитательных задач, совершенствование речевого мастерства. Сфера обучения является сферой повышенной речевой активности и как следствие, профессиональной ответственности врача. Вспомним В.А. Сухомлинского, «...Слово — важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь. В слове аккумулируются отношения между людьми. Слово выражает идею, а идея — столбовой корень воспитания» [4, с. 4].

Одним из решений проблемы профессионального общения будущих врачей является применение единой концепции целостного курса: «Программы формирования и развития речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза» Н.Л. Кочкиной) [2, с. 108—125]. Цель программы — формирование и развитие речевой культуры в процессе профессионального

становления с учетом экономии учебного времени. Основным достоинством программы является развитие коммуникативных компетенций без отрыва от учебного процесса: в рамках изучаемой дисциплины «Медико-социальные аспекты стоматологической заболеваемости взрослого городского населения и пути ее профилактики в современных условиях» [1, с. 18]. Концептуальной основой данного раздела курса является риторический подход, ориентированный на творческие поиски, теоретическое осмысление и практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной, успешной и результативной профессиональной речью.

Коммуникативная компетенция подразумевает: владение риторическими знаниями о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умение решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; применение анализа и создания профессионально значимых типов высказывания; развитие творчески активной речевой личности, умеющий применять полученные знания и сформированные умения в разнообразных коммуникативных ситуациях и т. д. [4, с. 86].

Педагогическую риторику можно рассматривать с разных позиций. В педагогике риторика применяется как средство достижения педагогических целей, в то время как в риторике может быть использована как методика развития риторических способностей [3, с. 62]. Риторика в педагогической практике анализирует условия для развития творческой мотивации студентов и повышения качества учебной деятельности.

Базой коммуникативной деятельности педагога являются научно-практические знания о способах использования речевых средств профессионального общения [6, с. 174]. Педагогическая риторика определяет речь как средство передачи информации в процессе учебной деятельности. Таким образом, в учебной деятельности речь выступает не только как средство передачи информации, но и является одной из цели обучения — развитие профессиональной речи врача.

Главная функция педагогической риторики — информативность. Особенностью педагогической речи является поддержание интереса к своему предмету в целях повышения качества учебного процесса в медицинском ВУЗе. Кроме того, говоря о риторике в учебном процессе, мы подразумеваем применение педагогической технологии [5, с. 112]. Важно подчеркнуть, что когда речь идет о применении того или иного риторического подхода, риторика приобретает статус технологии.

Концептуальный подход педагогической подразумевает создание концепции предмета деятельности. Для того, чтобы происходило развитие социально-значимых качеств студентов, преподаватель при разработке концепции учебного предмета должен учитывать необходимые компетенции. Следующий подход риторики — моделирования аудитории — заключается в индивидуализированном обучении, так как в процессе обучения преподаватель должен учитывать различные особенности студента (демографические, психологические, личностные и т. д.).

Не менее важным является стратегический подход в педагогической риторике, который подразумевает разработку стратегии занятия (постановка развивающей цели, формулирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также вариантов их решения).

Далее следует тактический подход педагогической риторики, заключающийся в информации о ненасильственных средствах воздействия на человека с целью заинтересовать студентов в процессе учебной деятельности, создавать во время занятия творческую атмосферу.

Также в педагогической риторике широко применяется методика словесного творчества, то есть выражение мысли в словесной форме. В учебном процессе преподаватель должен постоянно следить за этикетностью речи своей и студентов.

Использование подхода эффективного общения позволяет педагогу строить занятие как диалог, создает условия для самовыражения студентов, активизирует различные виды деятельности.

И, наконец, один из главных подходов педагогической риторики — системно-аналитический. В учебном процессе необходимо постоянно отслеживать уровень понимания студентами учебного материала, оценивать степень утомляемости/заинтересованности посредством обратной связи.

Таким образом, педагогическая риторика как технология охватывает практически все проявления обучения в медицинском ВУЗе, способствуя тем самым повышению качества учебного процесса, а так же формированию и развитию коммуникативных навыков будущих врачей.

Список литературы:

1. Вусатая Е.В. Медико-социальные аспекты стоматологической заболеваемости взрослого городского населения и пути ее профилактики в современных условиях: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Рязанский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова. Рязань, 2007.

2. Кочкина Н.Л. Формирование речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронежский государственный университет. Воронеж, 2008.
3. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М.: Пед. общество России, 2001. — 480 с.
4. Педагогическая риторика: Учебное пособие / Под ред. д. п. н. Н.А. Ипполитовой. М., 2001. — 352 с.
5. Плотникова И.Е. Здравоцентрическая система обучения в медицинском вузе — инновационный педагогический подход / И.Е. Плотникова // Инновации в науке. — 2013. — № 26. — С. 82—87.
6. Стернин И.А. Практическая риторика. М.: Академия, 2003. — 272 с.

ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОХРАННОСТИ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дониц Павел Викторович

*аспирант кафедры методологии образования Саратовского
Государственного Университета им. Н.Г. Чернышевского,
РФ, г. Саратов*

E-mail: pashtett89@rambler.ru

RATIONALE RESULTS SECURE THE HEALTH OF FUTURE OF AGRICULTURAL SPECIALISTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Donich Pavel

*post-graduate student of the Department methodology of education
of Saratov State University. N.G. Chernyshevsky,
Russia, Saratov*

АННОТАЦИЯ

Эффективность модели образовательной деятельности студентов как фактора сохранности здоровья определена на основе критериев: когнитивного, поведенческого, рефлексивного и их показателей.

Выявлены характеристики уровней сохранности здоровья: теоретический, мотивационный и практический. Представлены результаты эксперимента.

ABSTRACT

The effectiveness of model of students' educational activities as a factor of health safety is determined on the basis of criteria: cognitive, behavioral, reflective and their indicators. Identified characteristics of health safety levels: theoretical, motivational and practical. The results of the experiment are presented.

Ключевые слова: эффективность; модель образовательной деятельности; критерии и показатели; уровни сохранности здоровья: теоретический; мотивационный и практический.

Keywords: effectiveness; model of students' educational activities; criteria and their indicators; characteristics of health safety levels: theoretical; motivational and practical.

Успешное решение государственной задачи — подготовки высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства — тесно связано с укреплением и охраной здоровья, повышением умственной и физической работоспособности студенческой молодежи, что определяется целью и результатом образовательной деятельности студентов аграрного профиля вузов [1].

Критериальные показатели эффективности модели образовательной деятельности студентов как фактора сохранности здоровья будущих специалистов выявляются на основе психолого-педагогического обоснования образовательной деятельности студентов вузов [3], а также выделенных направлений сохранения здоровья. Мы считаем целесообразным оценивать эффективность модели при помощи трех критериев — когнитивного, поведенческого и рефлексивного. Когнитивный критерий включает наличие знаний об основных компонентах здоровья, способах его поддержания, о принципах здорового образа жизни. Поведенческий критерий включает умение применять полученные знания на практике, выстраивать свое поведение согласно правилам здорового образа жизни. Рефлексивный критерий характеризуется умением оценивать реально достигнутый уровень сохранности здоровья с желаемым, определять направления дальнейшей работы по сохранению здоровья и корректировать свое поведение при необходимости.

Уровни сохранности здоровья определялись на основе методологических аспектов уровневого подхода, согласно которому

каждый уровень определяется системой изменяющихся критериев исследуемого явления. На основе когнитивного, поведенческого и рефлексивного критериев мы выделяем три уровня сохранности здоровья — теоретический, мотивационный, практический, каждый из которых характеризуется качественными изменениями установленных критериев.

Так, *теоретический уровень* сохранности здоровья характеризуется наличием у обучающихся знаний о здоровье и способах его поддержания, принципах ведения здорового образа жизни; однако студентам недостает умений применять полученные знания на практике, выполнение физических упражнений носит эпизодический характер, прочим компонентам здоровья не уделяется должного внимания. Студенты не последовательны в прикладном применении правил здорового образа жизни, вследствие чего рефлексия своего поведения невозможна.

Достижение *мотивационного уровня* сохранности здоровья характеризуется систематизацией теоретических знаний обучающихся и развитием умений их использования на практике, что проявляется в систематических занятиях физическими упражнениями, периодическом проведении аутогенных тренировок и выраженной мотивацией к нравственному поведению. Однако студентам, находящимся на мотивационном уровне сохранности здоровья, не хватает рефлексивных умений, коррекция поведения при недостижении желаемого результата затруднена.

Практический уровень сохранности здоровья предполагает сформированность когнитивного, поведенческого и рефлексивного показателей. Студенты, достигшие практического уровня, обладают прочными знаниями о здоровье и способах его сохранения. Они систематически выполняют комплексы физических упражнений, способны саморегулировать свое эмоциональное состояние, умеют работать в составе группы, имеют устойчивую мотивацию к нравственному поведению. У студентов, находящихся на данном уровне, развиты рефлексивные способности, они могут сопоставлять желаемый результат с реально достигнутым и корректировать свое поведение при необходимости.

Следует отметить, что выделенные уровни связаны между собой и могут иметь ряд промежуточных позиций, при этом каждый из последующих уровней включает в себя все предыдущие, привнося в них качественные изменения.

Данные уровни использовались в экспериментальной работе. Констатирующий этап эксперимента показал, что преподаватели были

готовы для создания условия сохранения здоровья студентов в образовательной деятельности при наличии рекомендаций и руководств. Распределение студентов по уровням сохранности здоровья в начале экспериментальной проверки было примерно идентичным, с преобладанием теоретического уровня и значительным отставанием мотивационного уровня сохранности здоровья. Следует отметить, что в группах не было студентов, достигших практического уровня. В начале эксперимента у студентов доминировало представление о здоровье как отсутствии физических заболеваний, они недооценивали психологический, социальный и нравственный компоненты здоровья.

При завершении эксперимента было диагностировано состояние физического, эмоционально-психологического, духовно-нравственного и социального компонентов здоровья студентов. Выяснилось, что студенты быстро утомляются и часто болеют простудными заболеваниями (физический компонент). В группах преобладала ориентированность на себя, импульсивность (социальный компонент). Для студентов был характерен высокий уровень личностной тревожности, переживание скрытого стресса и средний уровень коммуникативного самоконтроля (психологический компонент). Как в экспериментальной, так и в контрольной группах доминировали индивидуалистические ценности материального благосостояния, здоровья, а также ценности общения и дружбы. Альтруистические ценности семейной жизни, терпимости, саморазвития, широты взглядов, честности не занимали лидирующих позиций (нравственный компонент).

Распределение студентов по уровням сохранности здоровья в начале экспериментальной проверки эффективности модели было идентичным, с преобладанием теоретического уровня и значительным отставанием мотивационного уровня сохранности здоровья. Следует отметить, что в группах не было студентов, достигших практического уровня.

Распределение студентов значительно изменилось по сравнению с началом эксперимента. Так, в экспериментальной группе в восемь раз сократилось число обучающихся, находящихся на теоретическом уровне сохранности здоровья, в то время как в контрольной группе данный показатель снизился лишь на 17%. Число студентов, достигших мотивационного уровня, выросло на 54% в экспериментальной, и на 17% в контрольной группе. В экспериментальной группе 17,4% обучающихся достигли высокого, практического уровня

сохранности здоровья, в то время как в контрольной группе этот уровень оказался недостижимым.

Приведенные данные доказывают, что и в экспериментальной, и в контрольной группе выявлена положительная динамика в распределении студентов по уровням сохранности здоровья, однако в экспериментальной группе, в которой проводилась апробация авторской модели образовательной деятельности как фактора сохранности здоровья, данная динамика выражена более ярко.

Разрабатывая результативный блок модели, мы сочли целесообразным не завершать его достигнутым уровнем сохранности здоровья, что, непременно, является основным результатом модели. Нас привлекла идея Н.В. Кузьминой о необходимости дополнения любой разрабатываемой педагогической модели прогностическим элементом — связанным с прогнозированием того, каким образом результаты деятельности по реализации модели скажутся при выходе выпускника учебного заведения в дальнейшую жизнь, насколько они смогут обеспечить ему дальнейшее саморазвитие [2]. Поэтому мы считаем необходимым дополнить результативный блок выработкой рекомендаций для дальнейшей работы по сохранению здоровья в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бахов Д.Е., Эбзеев Мурат Магомедович, Хакунов Нурбий Хасанбиевич, Чермит К.Д. Семантика и взаимосвязь понятий «Физическая культура личности», «Профессионально-прикладная физическая культура личности», «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 6 (28) 2007, 25 июня 2007. — с. 93—99.
2. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. М.: Народное образование, 2002. — С. 7—52.
3. Паринова Г.К. Продуктивно-обобщающий подход к совершенствованию педагогического образования /Г.К. Паринова. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. 2003. — 170 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Инякина Любовь Сергеевна

*канд. филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков, профессор
Оренбургского государственного аграрного университета,
РФ, г. Оренбург
E mail: gubareva2012@bk.ru*

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES I N FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE NON-LANGUAGE UNIVERSITY

Inyakina Lyubov

*candidate of Philological Sciences, Head of the Foreign languages
Department, professor of Orenburg State Agrarian University,
Russia, Orenburg*

АННОТАЦИЯ

Улучшение качества обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в настоящее время непосредственно связано с внедрением инновационных технологий, с умением специалиста пользоваться информационными ресурсами в сфере межкультурной коммуникации. В статье рассматривается методика обучения профессиональному иноязычному общению с помощью проектной компьютерной технологии.

ABSTRACT

The improving of the quality of teaching foreign languages in the non-linguistic universities currently directly connected with the introduction of innovative technologies, with the skill of a professional to use information resources in the field of intercultural communication. In the article the method of teaching of professional foreign language communication with the design of computer technology is observed.

Ключевые слова: инновационные технологии; коммуникативная компетенция; профессиональная деятельность студентов; межкультурная коммуникация.

Keywords: innovative technologies; communicative competence; professional activity of students and intercultural communication.

Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста выступает конкретизированной целью обучения в неязыковом вузе, поскольку вопрос улучшения качества обучения иностранным языкам становится все более актуальным. Содержание обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации непременно направлено на формирование коммуникативной компетенции специалиста, которая состоит из таких компонентов: как деловой и специальный (или собственно профессиональный). Для реализации указанных целей, задач применяются определенные технологии, активизирующие профессиональную деятельность студентов: — диалоговые технологии используются в процессе общения для достижения запланированного коммуникативного результата, в деловых беседах, при ведении деловых переговоров, при оформлении на работу, при приеме посетителей, консультировании; — игровые технологии незаменимы в изображении разных коммуникативных актов, требующих формирования необходимых профессиональных качеств; — проектные технологии предполагают решение определенной проблемы в результате самостоятельных действий; — компьютерные технологии позволяют адаптировать новые информационные технологии к индивидуальным особенностям обучающихся; — интеграционные технологии базируются на межпредметных связях и повышают общекультурный и научный потенциал специалиста.

Важно отметить, что все эти разнообразные инновационные технологии в сочетании с традиционными технологиями реализуются на уроке иностранного языка. Особенность этого подхода заключается в последовательном моделировании методики обучения, выявлении предметного и социального содержания осваиваемой студентами профессии. В этом случае обучение может быть приближено к условиям, в которых будет действовать будущий профессионал.

Системное и целесообразное применение широкого спектра компьютерных средств обучения и использование ресурсов сети Интернет как источника профессионально ориентированного текстового материала может служить способом оптимизации процесса достижения целей обучения в неязыковых вузах естественнонаучного

и технического профиля. На наш взгляд, применение компьютерных технологий в учебном процессе по иностранному языку является не только оправданным с точки зрения требования профессиональной направленности обучения, но в определенном смысле и необходимым, поскольку профессиональная деятельность и профессиональное общение становятся все более опосредованными компьютером. Сегодня невозможно представить себе современного специалиста, работающего без компьютера. Будущий специалист не должен испытывать трудностей при использовании информационных технологий в сфере межкультурной коммуникации. Научить студентов вузов извлекать информацию для осуществления их будущей межкультурной профессиональной деятельности становится насущной потребностью обучения. Следует использовать возможности, которые представляют для обучения иностранному языку компьютерные телекоммуникационные сети локального и глобального характера, прежде всего сеть Интернет, благодаря которой в распоряжении студентов и преподавателей оказываются неограниченные учебные и справочно-информационные материалы на иностранном языке. Таким образом, в связи с существованием Интернета в настоящее время можно говорить о возникновении иноязычной среды общения в определенном смысле близкой естественной.

Использование готовых, специально созданных для обучения языкам, материалов из сети Интернет в учебном процессе неязыковых вузов кажется на первый взгляд весьма привлекательным, но чаще всего их тематическое содержание не отвечает целям и задачам обучения в конкретном языковом вузе. Многие известные сетевые средства обучения, предназначенные авторами для обучения английскому, немецкому языкам как иностранному, не позволяют реализовать цели профессионально ориентированного обучения в неязыковом вузе из-за несоответствия тематики учебных материалов потребностям учебного процесса. Многочисленные ресурсы, имеющие профессиональную направленность, ближе по характеру языкового материала к проблематике неязыкового вуза, но в своем большинстве они имеют фрагментарный, несистемный характер, кроме того, в них нет четко поставленной методической задачи.

Актуальным становится использование проектных компьютерных технологий в качестве эффективного способа, позволяющего на основе реализации межпредметных связей органично интегрировать речевое сообщение в контекст других, лично значимых для студента, видов деятельности (поисковой, творческой). Успешно применяемая проектная компьютерная технология обучения профес-

сиональному общению представляет собой творческую продуктивную индивидуально-коллективную исследовательскую деятельность студентов в сотрудничестве с преподавателем, под его руководством при системном использовании различных компьютерных средств обучения. Как показала практика, такая технология развивает одновременно и автономность студента как субъекта учебной деятельности. Следует отметить, что вид проектов как «Научная конференция», можно реализовать в неязыковом вузе любого профиля. Студенты вовлекаются в деятельность, связанную с подготовкой и проведением научных конференций на иностранном языке по тематике специальности, предполагающую создание собственных устных и письменных речевых продуктов, непрерывное совершенствование требуемых для этого знаний, навыков и умений в компьютерной среде. На каждом этапе проектной деятельности взаимодействие субъектов образовательного проекта является его обязательным компонентом. С точки зрения современных условий обучения указанные требования можно рассматривать в качестве цели обучения в неязыковом вузе. Таким образом, международная научная конференция представляет собой совокупность ситуаций, в которых реализуется научно-профессиональное общение как разновидность делового общения.

Рассматриваемая технология основывается на моделировании и многократном цикличном воспроизведении коммуникативных ситуаций, сопряженных с подготовкой и проведением научно-технической конференции с опорой на деятельность и материалы международных профессиональных сообществ, позволяет создать профессиональный контекст и моделировать содержательные и процессуальные аспекты обучения. При поиске тематики для чтения и обсуждения в рамках конференции учитывается тот факт, что студенты 1 и 2 курсов неязыкового вуза находятся лишь на подступах к специализации, следовательно, целесообразно выбрать либо достаточно широкую и общую область знаний, затрагивающую проблематику вуза данного профиля, либо одно типичное наиболее и/или перспективное направление. Учитываются следующие ограничения маршрута поиска: 1. Тематическое (выбирается профессиональная область, близкая к профилю подготовки вуза). 2. Информационное (характер и содержание материалов должны соответствовать задачам обучения). Для этой цели подходят больше всего электронные научные журналы и сайты профессиональных сообществ. 3. Количественное (т. е. по количеству материалов для группы).

Данные использования проектной компьютерной технологии «Международная научная конференция» показали, что у студентов формируется необходимый минимум умений самоуправления, составляющих основу их учебной автономности, которая проявлялась в постановке целей и задач, выборе тематики, организации ситуаций учебно-профессионального общения на основе пройденных материалов, их обработке с целью создания компьютерной презентации и устного сообщения, установлении очередности докладов, проведении конференции, обсуждении и оценки ее результатов, а также в повышении заинтересованности, активности и инициативности студентов в целом на всех этапах работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ CASE-STUDY И «МОЗГОВОГО ШТУРМА» ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Коваленко Ирина Викторовна

аспирант кафедры фармакологии

Воронежской медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

E-mail: kovalenkoirin@gmail.com

Колесниченко Павел Дмитриевич

канд. мед. наук, ассистент кафедры фармакологии

Воронежской медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

E-mail: farpavel@yandex.ru

Лаптева Валерия Игоревна

аспирант кафедры фармакологии

Воронежской медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

E-mail: vista.vrn@mail.ru

USING THE METHODS OF CASE-STUDY AND “BRAINSTORMING” AT TRAINING IN MEDICAL SCHOOL

Irina Kovalenko

*pharmacology graduate student
Voronezh Medical Academy behalf N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Pavel Kolesnichenko

*candidate of Medical science, assistant professor of pharmacology
Voronezh Medical Academy behalf N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Valeria Lapteva

*pharmacology graduate student
Voronezh Medical Academy behalf N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Цель работы — сравнить метод case-study и метод «мозгового штурма», оценить их эффективность и выявить наиболее подходящий из них метод. Были рассмотрены метод кейсов и метод «мозгового штурма», используемые при обучении в высших медицинских учебных заведениях, оценивалась эффективность этих методов и выявлялся наиболее подходящий из них для обучения студентов медицинских ВУЗов. Установили, что ни один из данных методов обучения полностью не удовлетворяет потребностям клинических кафедр. Сделаны выводы о необходимости комбинированного применения данных методов обучения в медицинских ВУЗах.

ABSTRACT

Purpose — to compare the case-study method and the method of "brainstorming", to evaluate their effectiveness and to identify the most appropriate method of them. We have examined the method of cases and the method of "brainstorming" as used in teaching in higher medical education. Further evaluated the effectiveness of these methods and identify the most suitable ones for training medical students. Found that none of these teaching methods are not fully meet the needs of clinical departments. Findings of the combined application of these methods of training in medical schools.

Ключевые слова: метод кейсов; case-study; метод «мозгового штурма»; высшие медицинские учебные заведения; студенты.

Keywords: case method; case-study; method of "brainstorming"; medical school; students.

На данный момент существует множество различных методов обучения в высших учебных заведениях. Одними из самых распространенных являются метод кейсов (case-study) и метод «мозгового штурма» [4]. Метод case-study — это неигровой имитационный метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (кейсов). Цели данного метода состоят в том, чтобы группы студентов совместными усилиями проанализировали ситуацию — кейс, возникающую при конкретном стечении обстоятельств, найти практическое решение, оценить все предложенные варианты и выбрать из них наиболее подходящий [1]. Метод мозгового штурма — это способ решения вопросов, основанный на стимулировании творческой активности группы участников [3]. Данный метод способствует преодолению стереотипов мышления [2].

Зачастую преподавателю медицинского ВУЗа сложно выявить наиболее подходящий метод. Это связано со спецификой обучения в медицинских учебных заведениях. Студентам таких учреждений необходимо осваивать огромное количество материала в сжатые сроки. Для этого им необходимо умение пользоваться большим количеством базовых знаний, полученных ранее. К примеру, фармакология объединяет в себе множество смежных дисциплин, таких как анатомия, гистология, нормальная физиология, биохимия и другие. Фармакология является переходной дисциплиной между фундаментальными и клиническими предметами. Для правильного усвоения знаний по фармакологии необходимо уметь пользоваться знаниями смежных дисциплин. Как правило, студентам сложно сразу вспомнить накопленные базовые знания и в связи с этим часто требуется краткое повторение курсов. Уровень знаний студентов в одной группе различен, поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы оценить какие блоки необходимы для повторения. Учитывая все вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что проблема выбора наиболее подходящего метода обучения в медицинских ВУЗах в настоящее время очень актуальна.

Цель нашей работы — сравнить метод case-study и метод «мозгового штурма», оценить их эффективность при обучении

в высших медицинских учебных заведениях и выявить наиболее подходящий из них метод.

На кафедре фармакологии ВГМА им. Н.Н. Бурденко нами были проведены занятия с внедрением методов case-study и «мозгового штурма». По завершению проведения подобных практических занятий мы оценили эффективность данных методов и сравнили их на предмет наиболее подходящего для применения в медицинских образовательных учреждениях.

В результате мы выявили, что оба метода актуальны при обучении в высших медицинских учебных заведениях, так как имеют ряд преимуществ. Применение метода case-study при обучении студентов медицинских ВУЗов позволяет выработать навыки коллективной работы при решении реальных проблем, дает студентам возможность научиться принимать важные решения при возникновении серьезной жизненной ситуации, что особенно важно для будущих врачей, а также вырабатывает навыки правильного построения вопросов и ответов на них. Метод «мозгового штурма» помогает студентам овладеть навыками четко и кратко выражать свои мысли, тренировать мышление, развивать умение слушать и слышать коллег. С помощью данного метода легко заинтересовать студентов, использование метода «мозгового штурма» показывает недостаточность их знаний, тем самым стимулирует их тягу к учебе. Но вместе с тем эти методы имеют и свои недостатки. Метод кейсов требует достаточно длительной подготовки; кейсы могут быть слишком подробными, дающими исчерпывающую информацию по конкретной ситуации, исключая необходимость у студента в поиске информации для решения подобной проблемы в дальнейшем. И наоборот, кейсы могут быть слишком ограничены, что ставит свободу для принятия решения в определенные рамки. Таким образом, оценка результата деятельности при использовании данного метода субъективна. Метод «мозгового штурма» требует тщательной подготовки, так как при определенных условиях он может спровоцировать конфликт, результаты сильно зависят от подготовки и проведения.

В результате оценки эффективности исследуемых методов в процессе обучения студентов на кафедре фармакологии, нами было установлено, что ни один из этих методов по отдельности не удовлетворяет потребностям обобщающих клинических кафедр. Использование метода case-study требует больших затрат времени на подготовку кейсов, что очень затруднено в медицинских ВУЗах. Метод «мозгового штурма» не подходит для блокового освоения большого объема материала.

Таким образом, для достижения максимальной эффективности обучения студентов в высших медицинских образовательных учреждениях, необходимо комбинированное применение методов case-study и «мозгового штурма». С помощью метода «мозгового штурма» легко выявить уровень базовых знаний у студентов, после чего можно либо ввести блок краткого повторения материала, необходимого для освоения новой темы, либо сразу предложить студентам набор кейсов, включающие иллюстративные учебные ситуации, учебные ситуации и прикладные упражнения. Для достижения максимальной эффективности, в разработке ситуационных задач должен быть задействован весь коллектив преподавателей, что позволит существенно сократить время подготовки.

Список литературы:

1. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие. 2-е изд., исправл. и допол. Воронеж, ВГМА, 2011. — 383 с.
2. Игнатьева А.В., Максимцов М.М. Исследование систем управления: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. — 157 с.
3. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. Спб.: Питер, 2005. — 496 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

**МОТИВАЦИОННО-УСТАНОВОЧНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОРТОДОНТИИ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Коваленко Михаил Эдуардович

*канд. мед. наук, доцент
Воронежской государственной медицинской академии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: kovalenko_m@rambler.ru*

Татаринцев Михаил Михайлович

*канд. мед. наук, доцент
Воронежской государственной медицинской академии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: kovalenko_m@rambler.ru*

Золотарева Елена Юрьевна

*канд. мед. наук, ассистент
Воронежской государственной медицинской академии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: tmmsuz@mail.ru*

MOTIVATIONAL AND ATTITUDE ASPECTS IN EDUCATIONAL PROCESS FOR ORTHODONTIST IN MEDICAL SCHOOL

Elena Zolotareva

*candidate of med. sciences, assistant professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Kovalenko Michael

*candidate of med. sciences, associate professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Tatarintzev Mikhail

*candidate of med. sciences, associate professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Целью работы являлась характеристика и анализ мотиваций и установок, определяемых для студентов в ходе преподавания ортодонтии. Накопленный опыт свидетельствует, что качественное овладение указанной специальностью возможно только при условии серьезной, глубоко-мотивированной заинтересованности обучающегося лечебно-диагностической методологией данной дисциплины. В представленной работе резюмируется опыт преподавания ортодонтии, основанный на анализе мотивов и установок, определяемых для учащихся в процессе изучения указанной специальности.

ABSTRACT

Orthodontics is one of the very interesting , but also the most difficult clinical disciplines which taught to students of dental medical schools . Pedagogical experience shows that quality mastering is possible only if serious deeply motivated student interest are situated in medical diagnostic methodology of the discipline. In the present paper summarizes the experience of teaching orthodontics, based on an analysis of motives and attitudes defined for students in the study of orthodontic specialty.

Ключевые слова: студенты; ортодонтия; мотивация; установка.

Keywords: students; orthodontics; motivation; attitude.

Ортодонтия является одной из самых интересных, но и самых сложных дисциплин, преподаваемых студентам стоматологических факультетов медицинских ВУЗов. Накопленный нами опыт свидетельствует, что качественное овладение указанной специальностью возможно только при условии серьезной, глубоко-мотивированной заинтересованности обучающегося лечебно-диагностической методологией данной дисциплины [5, с. 16].

В представленной работе резюмируется опыт преподавания ортодонтии, основанный на анализе мотивов и установок, определяемых для учащихся в процессе изучения указанной специальности.

Первично побуждение к изучению специальности реализуется через внешнюю мотивацию, когда на вводной лекции студентам вменяется в обязанность знание предмета, входящего в базовую программу подготовки врача-стоматолога. Отсутствие зачета или экзамена по данной дисциплине с вероятной перспективой отчисления из ВУЗа можно рассматривать как компонент отрицательной мотивации, тогда как хорошие успехи в ее изучении с возможностью поступления в ординатуру и устройство на высокооплачиваемую работу определяют положительный аспект в мотивации учащихся. Последняя сентенция может определяться как статусная мотивация образовательного процесса [1, с. 98].

Таким образом, на первом этапе изучения специальности способность к активному восприятию материала у большинства студентов детерминирована факторами нормативной и принудительной мотивации. Нормативная мотивация в таком случае реализуется через информирование, внушение, психологическое заражение и убеждение. Принудительная мотивация основана на использовании ресурсов административного воздействия, потенциальной угрозе быть наказанным, подвергнуться социальной обструкции в группе сокурсников.

Внутренняя мотивация начинает формироваться у студентов в процессе изучения дисциплины, по мере овладения основными навыками специальности. На основе внутренней мотивации студенты старших курсов действуют более целенаправленно; они добросовестнее выполняют порученные им задания, затрачивают меньше сил, лучше понимают поставленные перед ними задачи и овладевают знаниями.

Внутреннее побуждение к действию определяется результатом взаимодействия сложной совокупности изменяющихся потребностей студентов, поэтому преподаватель для осуществления мотивации должен определить эти потребности и выявить способы их реализации.

Одним из способов повышения мотивации студентов к изучению ортодонтии, а следовательно улучшения качества образовательного процесса, является определение серии установочных паттернов, интегрированных в отдельные элементы учебно-тематической структуры. Установка определяется как «стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом» [3, с. 29].

Различают следующие виды установок [4, с. 75]:

1. Ситуативно-двигательная
2. Сенсорно-перцептивная
3. Социально-перцептивная
4. Когнитивная
5. Мнемическая

Далее на конкретных примерах будет продемонстрировано интегрирование этих установок в учебный процесс.

Ситуативно-двигательная (моторная) установка подразумевает способность к точному оперированию большими или малыми предметными субъединицами. Внедрение этой установки осуществляется в виде задачи распределить предложенные для анализа ортодонтические аппараты по группам в соответствии с их рабочими характеристиками: функционально-действующие, механически-действующие, функционально-направляющие; лечебные и ретенционные; одночелюстные, межчелюстные и двучелюстные. Скорость и качество процесса распределения контролируется преподавателем.

Сенсорно-перцептивная установка предполагает выделение наиболее значимой структурной или функциональной единицы из предложенного однотипного материала. Примером установки данного вида является задание по определению из серии предложенных фотографий зубных рядов одной предварительно изученной окклюзионной аномалии. Студентам выдаются гипсовые модели челюстей и предлагается сопоставить выбранную фотографию с одной из наиболее подходящей по морфологическими признакам модели. Преподавателем оценивается качество выполняемой работы, исправляются ошибки. Другим примером указанной установки может является задача, связанная с выбором ортодонтической конструкции, в наибольшей степени адаптированной для лечения определенной аномалии зубного ряда.

Социально-перцептивная установка детерминирует стереотипное восприятие социально значимых объектов [2, с. 81]. Реализация этой установки студентами предполагает определение внешних признаков или черт скелетных аномалий окклюзии. В частности дистальная окклюзия характеризуется вестибулярным положением резцов,

западением подбородка, возможным уменьшением нижней трети лица. При мезиальной окклюзии определяется «волевой» подбородок и выраженные носогубные складки. Перекрестная окклюзия сопровождается лицевой асимметрией. В качестве ситуационного задания студентам предлагается по анфасным и профильным фотографиям пациентов предположить наличие скелетной окклюзионной деформации.

Когнитивная — познавательная установка находит свою реализацию в самостоятельной работе студентов и, в частности, в изучении литературы по предложенной тематике. Преподаватель определяет студенту изучаемую тему и предлагает проанализировать научные публикации по данному вопросу. Особенностью такого исследования является сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемый вопрос, резюмируемое определение собственной позиции студента в отношении разобранных темы.

Мнемическая установка — установка на запоминание значимого материала. В ходе занятия студент должен запомнить основные постулаты и тезисы изучаемой темы. Используя форму деловой игры, виды тестового контроля, демонстрационный материал, преподаватель проверяет текущий и остаточный уровень знаний обучающихся.

Таким образом, использование мотивационно-установочных подходов призвано повысить качество преподавания ортодонтии в медицинском ВУЗе, сформировать у студентов проблемно-ориентированное мышление, многофакторное восприятие клинической ситуации при осмотре профильных пациентов.

Список литературы:

1. Золотарев В.Г. Энциклопедический словарь по экономике /В.Г. Золотарев Минск: Польша, 1997. — 242 с.
2. Ендовицкий Д.А. Комплексный анализ и контроль деятельности по управлению персоналом: методология и практика / Под ред. проф. Л.Т. Гиляровской. М.: Финансы и статистика, 2001. — 119 с.
3. Словарь-справочник менеджера. М.: ИНФРА-М, 1996. — 270 с.
4. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие/ И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. 2-е изд. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. — 384 с.
5. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента./Э.А. Уткин М.: Экмос, 2000. — 31 с.

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Кондратенко Илья Борисович

*аспирант кафедры педагогики
Марийского государственного университета,
РФ, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола
E-mail: KondratenkoIB@yandex.ru*

**INTERACTIVE LEARNING IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL EDUCATION
OF A MODERN TEACHER:
PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPLEMENTATION**

Kondratenko Ilya

*postgraduate student of the Department of pedagogy
of Mari state University,
Russia, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена сущность интерактивного обучения, определено его значение для профессиональной подготовки современного учителя. На основе результатов теоретического анализа, анкетирования студентов и преподавателей и SWOT-анализа конкретизированы проблемы и перспективы развития интерактивного обучения в системе профессиональной подготовки будущих учителей в университете.

ABSTRACT

The author of the article considers the essence of interactive learning, defines the value of this type of education for teacher training. Based on the results of the theoretical analysis, survey of students and teachers and the SWOT analysis, the author elaborates on the problems and prospects of development of interactive learning in the system of professional preparation of future teachers in the University.

Ключевые слова: интерактивное обучение; интерактивные технологии обучения; педагогическое взаимодействие.

Keywords: interactive learning; interactive learning technologies; educational interaction.

Современная ориентация высшего педагогического образования на формирование компетенций как готовности и способности будущего педагога к профессиональной деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную позицию, позволяющую выразить себя как субъекта деятельности и общения. В связи с этим особое значение в процессе профессиональной подготовки будущего учителя приобретает интерактивное обучение, осуществляемое в различных формах совместной деятельности обучающихся, в рамках которых все субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают учебные проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Согласно педагогическому словарю, интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [2, с. 157]. По мнению М.А. Петренко, «педагогические аспекты явления интеракции могут быть представлены: процессуально — как смена функций и состояний; структурно-как система контактов между участниками; аналитически — как совокупность средств их взаимного влияния друг на друга; феноменологически — как система ее отдельных проявлений, связанных с особенностями субъекта или процесса совместной деятельности» [3, с. 8].

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Данная особенность находит свое отражение как в отборе содержания образования, реализуемого в рамках технологии интерактивного обучения, так и в подходах к отбору конкретных технологий интерактивного обучения.

Значение интерактивных технологий и методов обучения в профессиональной подготовке педагогов исследовались И.В. Прохоровой, Т.Л. Чепель, Т.Д. Яковенко и др. В частности, И.В. Прохорова

рассматривает методы интерактивного обучения как «способы целенаправленного интенсивного межсубъектного взаимодействия в процессе обучения, направленные на достижение поставленных дидактических целей и создание оптимальных условий развития будущих педагогов» [4, с. 10]. В работах Т.Л. Чепель и Т.Д. Яковенко интерактивное обучение трактуется как синоним интенсивного обучения, обеспечивающегося механизмами социально-психологического и педагогического взаимодействия [5]. С.С. Кашлев определяет технологию интерактивного обучения как «совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагогов и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития» [1, с. 24].

Необходимость использования технологий интерактивного обучения в системе профессиональной подготовки современного педагога определяется следующими тенденциями и педагогическими задачами, вытекающими из этих тенденций:

- переход от обучения к учению, в соответствии с которым приоритетными становятся технологии, позволяющие организовать самостоятельную деятельность будущих педагогов по освоению содержания профессиональной подготовки — технологии организации самостоятельной работы, технологии модульно-рейтингового обучения и т. д.;
- изменение задач профессиональной подготовки будущих педагогов, связанных с реализацией компетентного подхода и требующих технологий, включающих студентов в различные виды деятельности — проектной, творческой, научно-исследовательской;
- возрастающая роль информации в современном мире, актуализирующая технологии работы будущего педагога с различными источниками информации;
- необходимость формирования у будущего педагога способности к взаимодействию и сотрудничеству, требующая использования технологий организации группового взаимодействия (дискуссии, дебаты, технологии обучения в сотрудничестве и т. д.);
- возрастание роли субъектности и самостоятельности будущего педагога в процессе обучения, необходимость «учения через всю жизнь», влекущие за собой возрастание в образовательном процессе удельного веса технологий, ориентированных на самообразование, самоконтроль, оценку достижений обучающихся;
- возрастание требований общества и работодателей к компетентности будущего педагога, что делает необходимым включение в образовательный процесс педагогических технологий,

направленных на решение профессиональных задач (технология контекстного обучения, технология анализа конкретных ситуаций, технология деловых игр и т. д.).

Экспериментальная часть исследования была реализована на базе Института национальной культуры и межкультурной коммуникации, факультета иностранных языков и историко-филологического факультета Марийского государственного университета в 2013 г. Всего в исследовании приняло участие 78 студентов 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование» и 52 преподавателя вуза.

Исходя из того, что понятие интерактивного обучения известно не всем студентам, обучающимся было предложено оценить наиболее распространенные типы педагогического взаимодействия, используемые в практике их профессиональной подготовки в вузе, и оценить их эффективность. В качестве преобладающих типов педагогического взаимодействия студентами были указаны «студент-преподаватель» (40 % студентов) и «группа студентов-преподаватель» (40 % студентов). Такие типы педагогического взаимодействия, как «студент-группа студентов» и «студент-электронные средства обучения», были указаны как наиболее распространенные в системе профессиональной подготовки 10 % студентов. При оценке эффективности педагогическое взаимодействие «студент-преподаватель» было указано как наиболее эффективное (55,3 % студента), 31,6 % опрошенных указали в качестве предпочитаемого типа взаимодействия «группа студентов-преподаватель», 21,1 % — «студент-электронный образовательный ресурс». На наш взгляд, невысокая оценка эффективности взаимодействия «студент-группа студентов» вызвана тем, что данный тип взаимодействия недостаточно широко применяется в практике профессиональной подготовки в университете. Это предположение подтвердилось при анализе результатов ответов студентов на вопрос «Какие из перечисленных форм и методов обучения используются в процессе Вашего профессионального образования?»: 42,1 % студентов выделили групповые дискуссии, 23,7 % — технологии организации проектной деятельности, 21 % — технологии взаимного обучения, ролевые и деловые игры, 13,2 % — технологии case-study, в основе которых лежит такой тип педагогического взаимодействия, как «студент-группа студентов».

В анкетировании преподавателей приняло участие 52 преподавателя университета. Из них 34,6 % — преподаватели предметов гуманитарного, социального и экономического цикла, 7,7 % — преподаватели предметов математического и естественнонаучного

цикла, 57,7 % — преподающие дисциплины цикла профессионального обучения.

Анализ анкетирования преподавателей вуза позволил выявить, что большинство из них (80,8 %) верно определяют сущность интерактивного обучения как обучения, построенного на образовательном взаимодействии студента с преподавателем, студентами, электронными образовательными ресурсами. Только 7,7 % опрошенных сводят интерактивное обучение к обучению, организованному с обязательным использованием электронных средств обучения. 11,5 % преподавателей в качестве основной характеристики интерактивного обучения выделили его ориентированность на формирование у обучающихся опыта практической деятельности, а не фундаментальных теоретических знаний. В качестве обязательных признаков интерактивного обучения преподавателями были определены наличие обратной связи между преподавателем и студентом; использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий; учет личного опыта студентов; активизация познавательной деятельности студентов; интенсивный процесс общения, организация учебного взаимодействия между студентами; ориентация на формирование профессиональных компетенций; включение студентов в активную самообразовательную деятельность; использование профессионально-ориентированных технологий обучения; создание условий для работы студентов с различными источниками информации; самооценка студентами результатов обучения.

В качестве приоритетных технологий интерактивного обучения, используемых в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, преподавателями были выделены групповая дискуссия (92,3 %), информационно-коммуникационные технологии (61,5 %), технология решения профессиональных задач (53,8 %), проблемная лекция (46,2 %), технологии электронного обучения (46,2 %). В меньшей степени используются такие технологии, как технология проектной деятельности, технология case-study, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), технологии игровой деятельности, дебаты и др.

Несмотря на то, что большинство опрошенных преподавателей (92,3 %) осознают необходимость использования технологий интерактивного обучения, 63,5 % признают, что испытывают затруднения в их использовании. В качестве основных затруднений большинство преподавателей отмечают недостаток методических знаний в области организации интерактивного обучения (55,8 %);

недостаток времени для подготовки и организации занятий с использованием технологий интерактивного обучения (40,4 %); недостаточный уровень обеспеченности образовательной среды университета средствами интерактивного обучения (34,6 %); низкий уровень мотивации студентов к самостоятельной познавательной деятельности (26,9 %); низкий уровень готовности студентов к активному взаимодействию в процессе обучения (21,2 %).

На основе полученных результатов анкетирования студентов и преподавателей был проведен SWOT-анализ проблем и перспектив развития интерактивного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в университете.

В качестве основных рисков, которые могут возникнуть в профессиональной подготовке будущих учителей при отсутствии системной и целенаправленной организации интерактивного обучения, нами выделены: несоответствие требованиям ФГОС и работодателей к организации профессиональной подготовки будущих учителей и уровню их профессиональной компетентности (недостаточный уровень развития коммуникативных и профессиональных навыков будущих педагогов, их способности к анализу и рефлексии, овладения ими современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации); снижение уровня познавательной активности и профессиональной направленности будущих педагогов, их ориентации на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование; низкий уровень эффективности самостоятельной работы, увеличение объема аудиторной работы будущих педагогов.

В качестве перспектив развития интерактивного обучения в системе профессиональной подготовки будущих педагогов в университете могут быть обозначены:

- разработка и апробация структурно-функциональной модели интерактивного обучения с учетом современных требований к организации профессиональной подготовки будущих учителей;
- повышение готовности преподавателей университета к использованию интерактивных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей;
- развитие информационно-образовательной среды университета, совершенствование системы электронного обучения;
- комплексное использование различных типов интерактивного взаимодействия, технологий и средств интерактивного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей;

- введение курса «Технология интерактивного обучения в современном образовании» для подготовки будущих учителей к использованию интерактивных технологий, форм, средств и методов в процессе профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Мн.:ТетраСистемс, 2013. — 224 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.
3. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. Ростов-н/Д., 2010. — 32 с.
4. Прохорова И.В. Интерактивные методы и критериально-оценочная система как средство развития профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Киров, 2010. — 24 с.
5. Чепель Т.Л., Яковенко Т.Д. Интерактивные методы в высшем педагогическом образовании как условие его интенсификации [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=88&item=2> (дата обращения 10.04.2014).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Корнилова Виктория Викторовна

доцент, канд. пед. наук

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,

РФ, Якутск

E-mail: v.kornilova@mail.ru

FORMATION OF SOCIAL PROACTIVE STANCE STUDENTS

Victoria Kornilova

*docent, candidate of pedagogical
North-Eastern Federal University named after MK Ammosova,
Russia, Yakutsk*

АННОТАЦИЯ

В статье актуализируется проблема формирования социально активной жизненной позиции будущих специалистов по связям с общественностью — как основная задача нравственного воспитания студентов. Описаны педагогические условия воспитательной работы в вузе. Определено наиболее эффективное педагогическое условие — включение студентов в социально значимую проектную PR-деятельность.

ABSTRACT

Article updated the problem of forming a socially active life position of future specialists in public relations — the main task of moral education of students. Described pedagogical conditions of educational work at the university. Determine the most effective pedagogical condition — including students in socially significant project PR-activities.

Ключевые слова: формирование; социально активная жизненная позиция; педагогические условия; будущие специалисты по связям с общественностью; социально значимая проектная PR-деятельность.

Keywords: formation; socially active life position; pedagogical conditions; future specialists in public relations; socially significant project PR-activities.

Актуальность работы состоит в том, что сегодня особое внимание в высшей школе следует уделять сохранению гуманистических отношений в обществе и формированию социально активной жизненной позиции студентов — это становится основной задачей нравственного воспитания будущих специалистов по связям с общественностью.

Как профессиональная деятельность «Связи с общественностью» стали востребованы в середине 80-х гг. XX в. с возникновением новых экономических отношений, изменениями в политической системе, вхождением страны в мировое информационное пространство. За это время связи с общественностью преобразовались в нацио-

нальную психологию, направленную на формирование и установление благоприятных отношений человека, организации, государства с внешним окружением.

Согласно квалификационной характеристике специальности 350400 «Связи с общественностью» [5] будущему PR-специалисту необходимо иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в современном мире, о социально-экономических и политических последствиях; уметь устанавливать связи с разными социальными группами; помимо Конституции Российской Федерации знать этические и правовые нормы, регулирующие взаимоотношения в обществе, соблюдать их в своей профессиональной деятельности; осознавать установленные кодексами профессионального поведения нравственность, необходимую для осуществления будущей профессиональной деятельности, что является основой кадровой философии.

Изучая историю психолого-педагогической мысли о необходимости целенаправленного нравственного воспитания личности, мы обратились к трудам Я.А. Коменского [6], предлагающего уделять внимание в первую очередь формированию нравственного сознания в процессе морального воспитания обучаемых посредством развития умственных способностей, обогащения знаниями и разъяснением правил поведения. Развивая теорию нравственного воспитания, И.Г. Песталоцци [9] один из первых обозначил идею о деятельной стороне нравственного воспитания путем постоянных упражнений в делах, что позволило ему четко сформулировать положение об активной роли личности в своем нравственном развитии.

Особенно важны для нас идеи основоположника научной педагогики К.Д. Ушинского [11], высказавшего мнение о том, что нравственность как основа воспитания должна обеспечивать полноценное становление человека как личности. В связи с этим неоспорима также актуальность позиций С.И. Гессена, утверждавшего, что «целью образования является приобщение обучаемого к культурным достижениям человечества и одновременно формирование личности высоконравственной, свободной и ответственной, задачей — развитие в человеке свободы, которая становится заданием воспитания» [4, с. 93].

Уникальное значение в обеспечении нравственного воспитания личности имеют труды А.С. Макаренко [8], который в качестве главных нравственных ориентиров выделял милосердие и доброту в общении с людьми, в труде, в каждом деле, в каждом поступке. Эта мысль исследователя определяет необходимый вектор развития

современной педагогики, уделяющей особое внимание развитию социально активной жизненной позиции обучающегося.

Отвечают на вызовы современности и исследования П.П. Блонского [2], в которых говорится о том, что только в результате целенаправленного нравственного воспитания должна сформироваться нравственно автономная личность. И как результат, ее готовность к самоопределению и самовоспитанию — одна из актуальных проблем педагогики конца XX — начала XXI вв., разрабатываемая различными отечественными научными школами, осознающими ее важность в становлении нравственной личности.

В контексте современной теории нравственного воспитания остаются актуальными взгляды Л.М. Архангельского [1], пришедшего к выводу, что нравственное воспитание направлено на формирование всесторонне развитой нравственной личности, которая образует единство сознания и навыков деятельности, политических, нравственных, эстетических и иных качеств личности, неразрывно связанных между собой.

Согласно концепции К.К. Платонова [10], воспитание личности является последовательном усвоением обучаемыми общественных норм и нравственных правил, принятых в обществе. Задача педагога заключается в том, чтобы воспитать сильные и устойчивые нравственные мотивы поведения.

Исследователь И.Ф. Харламов считает, что «нравственное воспитание (или формирование нравственности) — есть перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное поведение» [12, с. 203]. Следовательно, моральные нормы, правила и требования должны стать привычной формой поведения индивида.

Особенно значимым для современной педагогики является тот факт, что в условиях глобализации научно-технического прогресса, повышения требований к компетентности специалистов по связям с общественностью, их нравственным качествам, способностям осуществления нравственного выбора в профессиональной PR-деятельности, становится актуальной проблема формирования социально активной жизненной позиции студентов, которая становится способом регулирования взаимоотношений человека с человеком, человека с обществом, фиксации норм поведения будущих PR-специалистов в повседневной личной и профессиональной деятельности убеждением, примером, оценкой.

Ключевая задача нравственного воспитания студентов состоит в формировании социально активной жизненной позиции, выборе

педагогических условий, способствующих ее реализации в процессе профессиональной подготовки. Решение данных вопросов возможно с учетом теории и практики нравственного воспитания будущих специалистов по связям с общественностью [3; 7], на которых в современных условиях возлагаются сложные задачи создания атмосферы взаимопонимания и согласия в обществе. В связи с этим, следует особое внимание нравственному воспитанию, в результате которого будет решена задача формирования социально активной жизненной позиции обучающихся с опорой на нравственные качества, нравственные убеждения, нравственные ценности.

Социально активная жизненная позиция личности проявляется во всех сферах деятельности: трудовой, политической, экономической социальной, нравственной и др. Как нравственная активность, жизненная позиция выражает морально ответственное поведение личности и ее готовность к действию. В итоге, социально активная жизненная позиция будущего специалиста по связям с общественностью — это нравственная позиция, которая оптимизирует фактор ее профессиональной PR-деятельности.

В целом, социально активная жизненная позиция студента, в нашем понимании, характеризуется проявлением ответственности, независимости, толерантности, инициативности, эмпатийности, бескорыстости, порядочности, честности, добросовестности — нравственной воспитанности личности, пониманием общественной значимости поднимаемых и решаемых ею нравственных проблем. Реализация данной позиции связана, прежде всего, с утверждением профессионально этических норм в жизнедеятельности PR-специалиста, которая ориентируется на то, что способствует созданию атмосферы взаимопонимания и согласия в обществе.

Но педагогическая практика ставит под сомнение нравственные качества выпускников, тогда как в учебниках и учебных пособиях по подготовке будущих специалистов по связям с общественностью не нашли отражения важнейшие аксиологические положения и идеи педагогов-классиков. Поэтому следует большое внимание уделить нравственному воспитанию будущих специалистов по связям с общественностью задачей которого, становится формирование социально активной жизненной позиции на гуманистических основах.

Это свидетельствует о сложности ее решения. Следовательно, в теории и практике современного PR-образования выступает выяснение ее сущности, содержания педагогических условий ее формирования, организации образовательного процесса. Эффективное решение данных вопросов возможно с помощью выбора

педагогического условия, результатом которого станет включение студентов в социально значимое проектирование, осуществляемое на основах гуманности, инициативы и свободы выбора, доверия, обратной связи, информативности, — позволяющих развивать уважение, толерантность, доверие, сопереживание, взаимовыручку, самостоятельность и ответственность за принимаемые управленческие решения, уверенность в своих силах; поиск поддержки для реализации социальных PR-проектов, привлечение различных социальных групп, укрепление профессионального интереса и продвижение будущей профессии посредством демонстрации ее социальной ответственности — этим определяется содержание формирования социально активной жизненной позиции будущих специалистов по связям с общественностью.

Так, за период с 2006 года по настоящее время в Северо-Восточном федеральном университете были разработаны и проведены следующие социальные PR-проекты для пропаганды здорового образа жизни молодежи «Антипиво», «Наши дети», «Project: Asia», «Маунтин байк в Якутии», «ЭкоТур», «ТабакООФ» (2006—2014); для привлечения молодежи к благотворительной деятельности «Киви» (2008—2011); для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без родителей «Все лучшее — детям», «Журавлик», «Крылья надежды», «Этюд», «Звездное сердце», «Открытые сердца» (2009—2014); для социокультурной реабилитации детей-инвалидов «Айылаана», «Мир без ограничений», «Мир по-другому» (2009—2011); для популяризации специальности «Связи с общественностью» среди абитуриентов «PROпуск» (2013—2014) — обеспечивающие формирование активной жизненной позиции.

Таким образом, сознательное подчинение личных интересов общественным, когда в результате общественные интересы преобладают над личными, — достигается нравственное воспитание студентов. Реализуя социально значимую проектную деятельность, студенты укрепляются в значимости социально активной жизненной позиции, на практике усваивают знания и умения профессиональной работы, учатся взаимодействию с разными социальными группами, умению выступать перед аудиторией, осуществлению творческих мыслительных операций, разрешать конфликтные ситуации, делегировать полномочия, принимать эффективные решения, корректировать свои действия.

Список литературы:

1. Архангельский Л.М. Нравственное воспитание: проблемы теории и практики / Л.М. Архангельский. М.: Мысль, 1979. — 303 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические труды. В 2 т. Т. 2. / П.П. Блонский. М., 2004. — 400 с.
3. Вертакова Ю.В., Согачева О.В. Связи с общественностью / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. Старый Оскол: ТНТ, 2012. — 316 с.
4. Гессен С.И. Избранные сочинения / С.И. Гессен. М.: Росспэн, 1999. — 812 с.
5. Государственный образовательный стандарт специальности 350400 «Связи с общественностью [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://eduscan.net/standart/030602>.
6. Коменский Я.А. Педагогические сочинения / Я.А. Коменский. Каунас: Швиеса, 1986. — 487 с.
7. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью / А.Д. Кривоносов, О.Г. Филатова, М.А. Шишкина. СПб.: Питер, 2010. — 384 с.
8. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко; [сост. и авт. вступ. ст. В.С. Хелемендик]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Политиздат, 1990. — 415 с.
9. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. / И.Г. Песталоцци; [под ред.: В.А. Ротенберг]. М.: Педагогика, 1981. — 336 с.
10. Платонова Т.Е. Использование педагогической диагностики в управлении качеством обучения школьников / Т.Е. Платонова // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 5. — С. 56—59.
11. Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания / К.Д. Ушинский; [сост. С.Ф. Егоров]. М., 1994. — 208 с.
12. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания / И.Ф. Харламов. Минск: Изд-во БГУ, 1972. — 364 с.

РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА — ВРАЧА

Красникова Оксана Павловна

*канд. мед. наук, доцент кафедры госпитальной стоматологии
Воронежской государственной медицинской академии
имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: oksana-kr111@mail.ru*

Кочкина Наталья Леонидовна

*канд. пед. наук, ассистент кафедры педагогики и психологии,
Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

Сущенко Андрей Валерьевич

*д-р мед. наук, зав. кафедрой госпитальной стоматологии,
Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко
РФ, г. Воронеж*

Красников Павел Иванович

*преподаватель Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Воронеж
E-mail: pikrasnikov@mail.ru*

THE AESTHETIC EDUCATION OF A MEDICAL STUDENT IN MAKING UP OF A FUTURE PROFESSIONAL DOCTOR

Krasnikova Oksana

*candidate of medicine, assistant professor, department of hospital
dentistry, Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Kochkina Natalia

*assistant chair of pedagogy and psychology
Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Sushchenko Andrey

*head. department of hospital dentistry
Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Krasnikov Pavel

*teacher, Air force education and Research center Zhukovskiy
and Gagarin Air force academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Одним из основных направлений реформирования медицинского образования в России на современном этапе является более эффективное эстетическое воспитание и обучение студентов, восстановление престижа медицинской профессии. В статье рассматриваются аспекты эстетического воспитания студентов в медицинском вузе.

ABSTRACT

One of the main aspects of modern medical education reformation in Russia is a more effective aesthetic education and the restoration of a medical occupation prestige. The article deals with the aspects of medical students' aesthetic education.

Ключевые слова: эстетика здравоохранения; активно учиться; эстетическое, прекрасное.

Keywords: public health aesthetics; active study; aesthetical; the beautiful.

Все формы высшего образования в России направлены на создание оптимальных условий для совершенствования подготовки студентов. В связи с этим педагогам важно научить студентов учиться. Самим же студентам предстоит перестроить подходы к приобретению ими знаний и компетенций с последующим применением их в практической деятельности. Задача учащихся — научиться активно учиться, используя разные источники информации, в том числе богатый знаниями и медицинской эстетикой потенциал преподавателей. Национальные проекты «Здоровье» и «Образование» поставили перед отечественной медициной целый ряд сложных и трудных, но решаемых задач по реализации основных положений этих проектов [1, с. 4].

Комплекс этих задач связанных с эстетическим воспитанием студентов определяется следующими позициями: 1) обеспечение высокого качества и эстетики медицинской помощи на уровне мировых стандартов; 2) применение высокотехнологичных методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний; 3) овладение медицинским персоналом указанными технологиями путем специального обучения — повышение квалификации и специализации; 4) обеспечение лечебных учреждений современным оборудованием, медикаментами и материалами; 5) обеспечение высокого уровня медицинского и эстетического образования на всех уровнях — обучение студентов, ординаторов, аспирантов, техников и преподавателей медицинских учебных учреждений. Указанные задачи не только вполне доступны — в настоящее время они успешно решаются в медицинской практике.

Очевидно, что имеются другие пути представления и реализации национальных проектов «Здоровье» и «Образование» в российской медицине, и это вполне адекватно, так как творческий подход к решению любой проблемы предполагает альтернативные варианты решения возникающих проблем. Безусловно, что критерием избранных путей и средств решения этих проблем будет их максимально эффективный положительный результат, ибо прогресс предусматривает развитие от менее совершенного к более совершенному.

Эстетическое, что это? Вся жизнь и деятельность любого человека в том числе медицинского работника соткана из бесконечного количества параметров, которые он оценивает и строит картину своего бытия.

Как в повседневном быту, так и в служебной ипостаси человека сопровождает трагическое, комическое, возвышенное, патетическое, трогательное, печальное, смешное, меланхолическое, трагикомич-

ческое, юмористическое, величественное, преисполненное достоинства, важное, вздорное, импонирующее, нейтрально-безразличное, благородное, приличное, грациозное, привлекательное, пленительное, кокетливое, идиллическое, элегическое, веселое, пошлое, насильственное, наивное, жесткое, постыдное, ужасное, отвратительное, страшное, тошнотворное, лирическое, умирительно-притворное, мелодраматическое, гротескное, парадоксальное, банальное, ангельское, демоническое, саркастическое, доброжелательное, желчное, сострадательное, ехидное, элегантно, топорное, рафинированное, эклектичное, стройное, гармоничное... Этот список можно продолжить весьма и весьма долго, но при желании выявить сущность этого скопления характеристик, мы наверняка придем к общему основанию, объединяющему данное многообразие — это область чувственного, это область непосредственного эмоционального переживания своего отношения к действительности и действительности к нему [3, с. 18].

Эстетические чувства закрепляются в эстетической деятельности, пронизывающей всю жизнь человека, включая и художественное творчество, как неотъемлемую часть его бытия. Оно выступает в роли энергетического основания и возбудителя системы реакций на все жизненные проявления. Как только эмоционально-чувственное переживание утрачивается, эстетическое отношение к действительности гаснет и уступает место рефлексивному бесстрастному суждению [2, с. 15].

В эстетическом чувстве представлен весь духовный мир человека, его индивидуальность, общность, особенность и социальный опыт. Эстетическое чувство всегда имеет избирательно-оценочный характер с индивидуально-личностной окраской. В отечественной медицинской практике находят отражение наиболее важные проблемы эстетики здравоохранения, решение которых является важной основой эстетического воспитания студентов и медицинского персонала Российской Федерации.

В своих положениях и выводах эстетика опирается на художественную практику и на ее осмысление в истории, теории искусства и критике, опыте мирового искусства. Смысловой стержень эстетики — это законы красоты. Все многообразие концепций красивого и прекрасного можно свести к нескольким историческим, содержательным моделям художественного мышления. Мир художественной культуры богат и бесконечен, как сама жизнь.

Первая смысловая модель состоит в том, что прекрасное есть воплощение бога (абсолютной идеи) в конкретных вещах, явлениях, художественных произведениях. Теоретики этой системы взглядов —

Платон, Фома Аквинский, Кант, Гегель и ряд более поздних мыслителей.

Вторая смысловая модель: действительность эстетически нейтральна, а источник ее красоты — в душе индивида (Т. Липпс, Ш. Лало, Жан Поль, Б. Кроче).

Третья модель (Сократ, Аристотель, Чернышевский) — прекрасное есть результат соотношения свойств жизни с человеком как мерой красоты или с его практическими потребностями, с его идеалами и представлениями о прекрасной жизни.

Четвертая модель (французские материалисты): прекрасное есть естественное свойство явлений природы, такое же как и вес, цвет, форма и т. п.

И пятая модель состоит во взгляде на прекрасное как на результат практической деятельности человека. Посредством создания прекрасного, вхождения в сферу его интересов, в сферу духовного потребления обретается положительная ценность для человечества.

Можно строить много различных моделей, но объединять их будет то, что природная основа прекрасного заключена в фундаментальном свойстве мира, в его материальности, во всеобщей связи и взаимодействии, в общей гармонии. Взаимодействие природы и общества, возникающее благодаря труду, производству, рождает красоту как объективное свойство мира человека и человека в мире, как значимость его вещественного и духовного содержания для человека, как сферу освоенности мира человеком.

Прекрасное как уже отмечалось ранее, характеризует предметы и явления с точки зрения совершенства, как обладающие высшей эстетической ценностью. Явления действительности характеризуются как прекрасные тогда, когда они в своей конкретно-чувственной целостности выступают как общественно-человеческие ценности, воплощающие утверждение человека в мире, способствующие гармоническому развитию личности, возникновению и наиболее полному проявлению человеческих сил и способностей. Восприятие прекрасного вызывает чувство радости, бескорыстной любви, ориентирует на эстетические идеалы, на достойную человека жизнь. Специфика прекрасного проявляется через его отношение к различным ценностям: утилитарным (польза), познавательным (истина), нравственным (добро).

Оценка прекрасного человеком проявляется в эстетическом переживании, вкусе и идеале. Она может быть истинной или ложной. Специфическое значение прекрасного, как правило, не заключается в его утилитарной полезности (не все полезное прекрасно,

как и не все прекрасное имеет пользу). Основное значение прекрасного для человека и общества — духовно-практическое. Подлинно эстетическое восприятие прекрасного бескорыстно, т. е. чуждо вульгарному утилитаризму и эгоистическому своекорыстию. Однако бескорыстность в отношении прекрасного не означает незаинтересованности. Переживание прекрасного потому и бескорыстно, что в нем сливаются и личные (частные, персональные), и общественные (общенародные) интересы и человек ощущает себя лично причастным к общественному значению.

Культура и здравоохранение — эта тема всегда была и остается актуальной для России. Хотя в современном, предельно расслоенном с субкультурной точки зрения обществе можно услышать и прочесть как дифирамбы в адрес медработников по поводу того, что они и защитники, и хранители культурных традиций народа, так и проклятия в их же адрес по поводу их антикультурных прегрешений в области здравоохранения.

Культурная политика, применительно к здравоохранению, заключается в планомерном развитии культурной составляющей медицинского организма страны и личностных характеристик медицинского персонала. Важно подчеркнуть, что эстетический фактор пронизывает все сферы культурной политики, ибо неизбежно проявляется во всем, что сопровождает служебную деятельность, определяемую во многом культурной политикой в отношении к здравоохранению. Это и чувства, и отношения, и вкусы, и идеалы, и система материальных и духовных ценностей, и искусство, отражающее труд медицинского персонала.

Эстетика организации медицинского труда представляет собой эстетическую деятельность по сопровождению медицинской службы и выполнению задач здравоохранения. В ней отражаются такие вопросы как соотношение красоты и пользы; эстетическая организация среды; проблемы стиля; специфика «потребления» материально-художественной культуры, ее зависимость от вкусов медицинского персонала и господствующей в обществе системы эстетических ценностей, увязанных с задачами здравоохранения, ценностью медицины [4, с. 53].

Список литературы:

1. Есауленко И.Э. Пашков А.Н. Плотникова И.Е.: Теория и методика обучения в высшей медицинской школе / И.Э. Есауленко А.Н. Пашков И.Е. Плотникова, 2-е изд. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. — 384 с.

2. Зубра А.С. Культура умственного труда студента. Минск: ООО «Попурри», 2007. — 228 с.
3. Кочкина Н.Л. Формирование речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронежский государственный университет. Воронеж, 2008.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009. — 192 с.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Лаптева Валерия Игоревна

*аспирант кафедры фармакологии Воронежской государственной
медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

E-mail: vista.vrn@mail.ru

Астапенко Екатерина Федоровна

*студент 4-го курса лечебного факультета Воронежской
государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

E-mail: vista.vrn@mail.ru

Коваленко Ирина Викторовна

*аспирант кафедры фармакологии Воронежской
государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

E-mail: vista.vrn@mail.ru

PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION MEDICAL STUDENTS

Valeriya Lapteva

*postgraduate of Pharmacology department
of Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Ekaterina Astapenko

*student of 4th year
of Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko,
Russian, Voronezh*

Irina Kovalenko

*postgraduate of Pharmacology department
of Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Духовно-нравственное воспитание студентов является одной из приоритетных задач современного Российского государства. Становление личности будущего врача невозможно без формирования у него нравственного облика и поведения. Потому целью нашего исследования явилась оценка процесса духовно-нравственного воспитания студентов в ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Выявлено, что за три года обучения в медицинском ВУЗе мировоззрение молодежи меняется, происходит формирование духовно-нравственной доминанты личности, способной помогать людям и оказывать высококвалифицированную помощь.

ABSTRACT

Spiritual and moral education of students is one of the priority tasks of the modern Russian state. Formation of a future doctor is impossible without forming his moral character and behavior. Because the purpose of our study was to evaluate the process of spiritual and moral education of students in VGMA t named after N.N. Burdenko. Found that in the three years of training in a medical Institution changing young people's worldview is the formation of spiritual and moral dominant personality, able to help people and provide highly skilled assistance.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; студенты; медицинские ВУЗы.

Keywords: spiritual and moral education; students; medical universities.

Духовно-нравственное воспитание студентов является одной из приоритетных задач современного Российского государства [1, с. 24]. В Концепции модернизации образования на период до 2010 года говорится, что «воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания — формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности». Духовное воспитание остается приоритетом в образовании и после 2010 года. В связи с этим в последние годы в высшей школе активно внедряется переход педагогической направленности на духовно-нравственное развитие студентов [1; 3; 4].

Студенты медицинского ВУЗа представляют собой особую группу студентов в силу специфики медицинской науки. Воспитание будущих врачей является социально значимой задачей, поскольку только глубоко нравственный, духовный, специалист сможет в полной мере оказывать помощь людям, заботиться об их здоровье, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, способствовать скорейшему восстановлению трудоспособности и профилактике заболеваний.

При определении задач по духовно-нравственному воспитанию студентов важно понимать среду, в которой эти задачи будут решаться. Средовые факторы влияют на успешность воспитания, дают возможность для реализации потенциала студентов. Таким образом, создание благоприятной среды в ВУЗе позволяет максимально эффективно взаимодействовать с молодежью.

Процесс содействия духовно-нравственному становлению будущего врача заключается в формировании у него нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Основная цель духовного развития студентов медицинского ВУЗа заключается в определении смысла профессии врача, ее целей и задач. Только глубокое понимание важности и ценности человеческой жизни, необходимость заботы

о ней, потребность в сохранении здоровья позволит молодому специалисту реализоваться в полной мере.

Специфической особенностью нравственного воспитания студентов медицинского ВУЗа является то, что его нельзя обособить от процесса обучения и медицинской практики. Формирование морального облика будущего врача возможно только в непосредственном контакте с педагогами и в процессе практической деятельности, общении с пациентами. При этом не стоит забывать, что направлять и показывать пример должен именно педагог, а процесс духовного воспитания должен гармонично сочетаться с основными целями и задачами образовательных программ и осуществляться под его контролем [2, с. 40].

Процесс духовно-нравственного воспитания студентов в ВГМА им. Н.Н. Бурденко осуществляется посредством двух основных методик:

1. организация оптимальных условий для усвоения духовно-нравственных идеалов в формировании личности будущего врача, умения их применять в повседневной практической деятельности;
2. общение с людьми, являющимися примером духовной жизни, которые могут стать примером для молодежи.

Реализация данных методик осуществляется путем выбора способа подачи материала, построением разнообразных занятий, вовлечением в процесс обучения преподавателя, который являлся бы источником ценностно-ориентационного общения. Особое место в воспитании студентов медицинского ВУЗа является развитие способности осознавать себя личностями, способными определять для себя духовно-нравственные ценности, грамотно ставить приоритеты и решать проблемы, возникающие в повседневной практике с точки зрения совести.

Подтверждением того, что данный подход позволяет осуществлять воспитание молодежи, служит проведенное анкетирование в октябре 2013 года в ВГМА им. Н.Н. Бурденко. В нем участвовали 120 человек (60 первокурсников и 60 студентов 3 курса). Студентам предлагалось ответить на 3 вопроса:

1. Почему Вы решили поступать в медицинский ВУЗ?
2. Какими чертами должен обладать настоящий врач?
3. На чем Вы будете основываться в выбранной профессии?

В результате анкетирования были получены достоверные данные о том, что первокурсники стремятся стать врачами с целью укрепления своего положения в обществе (45 %), получением достаточного материального содержания (40 %), реализацией собственных амбиций

(15 %). В своей деятельности они предполагают опираться на стандартные нормы оказания медицинской помощи (100 %), а настоящий врач должен обладать расчетливостью и холодным умом (70 %).

Студенты третьего курса отвечали иначе: поступать в медицинский ВУЗ 70 % студентов решили с целью помочь людям, 25 % для реализации себя в обществе, 5 % с целью получения достаточного материального содержания. Настоящий врач, по их мнению, должен обладать терпением (40 %), человеколюбием (25 %), чувством долга (15 %), чувством сострадания (10 %), расчетливостью и холодным умом (5 %). В профессии основываться на морально-этических и нравственных нормах будут 75 % опрошенных, 25 % — на стандартные нормы оказания медицинской помощи.

Результатом исследования можно считать то, что за три года обучения в медицинском ВУЗе мировоззрение молодежи меняется, происходит формирование духовно-нравственной доминанты в повседневной деятельности. Причиной этого является грамотное преподавание, так и ориентированность на духовно-нравственное воспитание молодых специалистов.

Обучение в медицинском ВУЗе представляет собой многокомпонентную систему, направленную на формирование профессиональных навыков будущих врачей, так и на их духовно-нравственное воспитание. Данное условие позволяет сформировать полноценную личность, способную помогать людям, оказывать высококвалифицированную помощь и осуществлять профилактику как физических, так и духовных болезней.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью учебного процесса в высшей школе. Приоритетным направлением необходимо считать развитие у студентов духовности, ориентированности на доброту, помощь людям, сострадание, милосердие и терпимость [1, с. 27].

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание является необходимым компонентом формирования грамотного специалиста, способного оказывать медицинскую помощь людям, с пониманием самой природы человека.
2. Основной направленностью высшего образования считать формирование профессиональных навыков в неразрывной связи с моральными принципами и духовно-нравственными приоритетами.

3. Определённым значением для успешного духовно-нравственного воспитания студентов считать личность педагога, его профессионализм и нравственные качества.

Список литературы:

1. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». — 2012. — № 3(17). — с. 24—28. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf> (дата обращения 11.04.2014).
2. Дёмкина Е.В. Педагогические принципы и закономерности как основные методологические ориентиры в профессиональном воспитании будущего специалиста // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». — 2012. — № 3(17). — с. 39—42. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1352378312.pdf> (дата обращения 12.04.2014).
3. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко». Воронеж, 2011.(2-е изд.) — 384 с.
4. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. — 2011. — № 3—4. — с. 118—120.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ
(ФГОС) ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БИОХИМИИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Макарова Екатерина Леонидовна

*ассистент кафедры биохимии Воронежской
государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: makarova7809@mail.ru*

Земченкова Ольга Владимировна

*канд. биол. наук, ассистент кафедры биохимии Воронежской
государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

Миттова Валентина Олеговна

*канд. биол. наук, ассистент кафедры биохимии Воронежской
государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

**PRIORITY AREAS FOR THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL GOVERNMENT STANDARDS (GEF)
HIGHER VOCATIONAL SCHOOLS
FOR BIOCHEMISTRY MEDICAL STUDENTS**

Ekaterina Makarova

*assistant, Department of Biochemistry
of Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Olga Zemchenkova

*candidate of Science, assistant, Department of Biochemistry
of Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Valentina Mittova

*candidate of Science, assistant, Department of Biochemistry
of Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют преобразования форм обучения и методов измерения результатов обучения, внедрения системы компетентного подхода. Проблема поиска и выбора методов обучения является для отечественной педагогики центральной. Для достижения эффективности учебного процесса необходимо сочетание традиционных методов обучения и внедрение инновационных технологий.

ABSTRACT

Federal state educational standards require conversion forms of learning and methods of measurement of learning outcomes, the introduction of competence-based approach. The problem of search and selection of teaching methods is central to national pedagogy. To achieve the educational process requires a combination of traditional teaching methods and innovative technologies.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты; компетенции; интерактивные методы обучения.

Keywords: Federal state educational standards; competence; interactive teaching methods.

В связи с введением ФГОС третьего поколения принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Перед образовательными учреждениями стоит задача разработки методического обеспечения процессов формирования и оценки освоения компетенций. Реализация предложенных условий помогает в повышении профессиональной компетентности студентов, востребованных на рынке труда.

Как этот процесс может повлиять на эффективность обучения студентов биохимии медицинских ВУЗов? Движение к конечным целям определяется вкладом каждой дисциплины в конечный результат. Порядок изучения дисциплин соответствует логике развития клинического мышления: от фундаментальных знаний к специальным дисциплинам. Формирование профессиональных компетенций во многом зависит от применения в образовательной деятельности современных инновационных технологий. В учебном пособии «Теория и методика обучения в высшей медицинской школе» представлено проектирование системы обучения с учетом современных требований к высшему профессиональному образованию [1].

Для решения практических задач планирования и оценки результатов обучения используется классическая иерархия уровней подготовленности Б. Блума. На первом уровне студент должен воспроизвести запомнившуюся информацию. Для данного уровня усвоения материала по изучению биохимии используются следующие методики: чтение лекций, учебника, дополнительной литературы; графическое изображение формул, реакций. Второй уровень усвоения предполагает осознанное понимание студентами тех знаний и умений, которые они получили на занятии (выполнение практических заданий; программированное задание; проблемные вопросы; эвристическая беседа; учебная дискуссия, работа в малых группах). Третий уровень усвоения — продуктивный или творчески-воспроизводящий, предполагает применение знания и умения в новой ситуации (решение ситуационных задач; выполнение исследовательского задания в соответствии с проектом; проблемный метод).

Проблема поиска и выбора методов обучения является для отечественной педагогики центральной. Особый интерес

для любого творческого педагога всегда представляет вопрос о том, какие методы наиболее современны, наиболее эффективны. Привычные методы в контексте лично ориентированной педагогики приобретают иную окраску. С помощью этих методов видоизменяются роли участников педагогического процесса — преподаватель становится помощником студентов: его цель не только «вооружение» знаниями, приемами, развитие познавательной сферы, но и формирование личностной зрелости будущих врачей [2, с. 103]. В практике медицинского образования закрепился термин «интерактивные методы обучения». В свое время он отражал общую тенденцию отхода педагогики от традиционных догматических пассивных методов обучения, в которых преподаватель выступал транслятором знаний, информации, а используемые им методы должны были облегчить студентам ее восприятие.

В учебном процессе обучения биохимии используются традиционные формы обучения, а также инновационные технологии, такие как мультимедийные лекции, проблемное изложение, тестирование, рейтинговая система, ролевые игры, конференции, ситуационные задачи. Нами были опрошены студенты 2 курса. Им был задан вопрос: «Какие методы преподавания биохимии кажутся вам наиболее эффективными?»

Таблица 1.

Процент эффективности методов, используемых при обучении студентов медицинского ВУЗа биохимии

Лекции	Объяснительно-иллюстративный метод	Мультимедийный	Лекции-визуализации
		25 %	58,3 %
Практические занятия	Дискуссия	Ролевые игры	Доклад с обсуждением
	66,7 %	6,7 %	26,7 %
Семинар	Конференция	Реферат	Доклад с обсуждением
	66,7 %	0,5 %	33,3 %
Контроль	Тестирование	Индивидуальный опрос в ходе беседы	Ситуационные задачи
	20 %	53,3 %	26,6 %

В ходе проведенного опроса студентов было выявлено, что процент воспроизведения информации, полученной в результате

прочтения мультимедийной лекции, гораздо выше, чем в результате использования материала без иллюстрации. Однако индивидуальный опрос учащихся позволяет глубже понять степень подготовленности по текущей теме занятию

На основании полученных данных были сделаны выводы о том, что формальные приемы оценки знаний (например, тесты) превращаются только в инструмент выявления степени освоения необходимой информации. Критериями оценки эффективности обучения становятся показатели личностного роста студентов. Принцип индивидуализации предполагает ориентированность обучения не только на так называемого «среднего» студента, но и на «сильного» и «слабого» с учетом всех их возможностей. Упор делается на решении реальных или моделируемых ситуаций, максимально приближенных к профессиональной жизни.

Система профессионального образования представляет собой социальный институт, эффективность работы которого определяет не только состояние страны в текущий момент, но и перспективы ее дальнейшего благополучия. Для достижения эффективности учебного процесса необходимо сочетание традиционных методов обучения и внедрение инновационных технологий.

Список литературы:

1. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учеб. пособие. Воронеж: Научная книга, 2011. — С. 383.
2. Кочкина Н.Л. Формирование речевой культуры педагога в процессе получения вузовского образования // Вестник Воронежского института МВД России. — 2007. — № 4. — С. 102—103.

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Малыш Елена Юрьевна

канд. мед. наук, ассистент

Воронежская медицинская академия им. Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

E-mail: mev79@mail.ru

Ромашов Борис Борисович

канд. мед. наук, ассистент

Воронежская медицинская академия им. Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

Гречкин Вячеслав Иванович

канд. мед. наук, доцент

Воронежская медицинская академия им. Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

**TOWARDS ORGANIZATION
OF RESEARCH WORK OF STUDENTS**

Malysh Elena

candidate of medical sciences, assistant

of Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,

Russia, Voronezh

Romashov Boris

candidate of medical sciences, assistant

of Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,

Russia, Voronezh

Grechkin Vyacheslav

candidate of medical sciences, associated professor

of Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,

Russia, Voronezh

АННОТАЦИЯ

Одной из форм эффективной организации научно-исследовательской работы студентов является студенческий научный кружок. Результатом работы студентов в студенческом научном кружке является овладение студентами навыками и умениями организации и проведения научных исследований, расширение их научного и практического кругозора.

ABSTRACT

One of the effective forms of organization of research work of students is a student scientific **society**. The result of the work of students in student's scientific **society** is the acquirement of the skills and abilities of organizing and conducting scientific research, the broadening of their scientific and practical perspectives.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов; студенческий научный кружок

Keywords: research work of students; student's scientific **society**

Важным звеном в подготовке будущих научных и педагогических кадров академии является студенческий научный кружок (СНК), который в свою очередь является основной структурной единицей организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) на кафедре. Основной формой осуществления и развития науки является научное исследование.

Активное привлечение студентов к исследовательской работе позволяет использовать их творческий научный потенциал для решения актуальных современной науки, в том числе медицинской. НИРС является не только методом углубленного изучения учебного материала, но и способом освоения навыков научного исследования и организуется непосредственно на кафедрах. НИРС подразделяются на:

1. Учебно-исследовательскую работу студентов — работу, которая включается в план учебного процесса;
2. Собственно НИРС — работа, которая выполняется во внеучебное время.

НИРС, организуемая во внеучебное время, подразумевает активное участие студентов в деятельности СНК.

Это определяет цель и задачи работы СНК. Соответственно, основной целью деятельности студенческого научного кружка любой кафедры является обучение студентов навыкам и умениям организации и проведения научных исследований, расширение

их научного и практического кругозора, а так же выявление наиболее активных студентов, имеющих способности и стремление к научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов — членов СНК является:

1. Овладение научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение нового материала;
2. Непосредственное участие в решении научных и практических задач в сфере своей научной деятельности.
3. Овладение методами и средствами самостоятельного решения поставленных теоретических и практических задач научной деятельности.

Научное исследование является основной формой осуществления и развития науки, и представляет собой выявление с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных внешних и внутренних факторов, а также изучение взаимодействия между ними с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики максимально эффективные решения [4, 3].

Целью научного исследования является определение конкретного объекта научного исследования и всестороннее, доскональное изучение его структуры и основных характеристик, выявление связей на основе разработанных научных принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов с возможностью последующего их внедрения в практическую работу.

Основой проведения любого научного исследования является методология научного поиска, представляющая собой совокупность методов, способов и приемов в определенной последовательности. Таким образом, методология — это схема, поэтапный план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Важнейшее требование, которое предъявляется к научному исследованию — это научное обобщение, которое позволит установить зависимости и связи между изучаемыми явлениями и процессами и сделать соответствующие научные выводы. Именно глубина сделанных выводов и будет определять научную значимость проведенного исследования.

Таким образом, участники студенческого научного кружка должны пройти первый, «базовый», уровень подготовки, как то:

1. Понять и изучить методологию теоретического и экспериментального научного поиска, поскольку именно метод научного исследования в значительной мере определяет его ценность.

2. Изучить принципы статистического анализа в медицине

Следующим этапом развития студента в рамках его деятельности в студенческом научном кружке является научиться «соединять» теорию и практику, т. е. уметь ставить конкретную цель исследования, определять соответствующие задачи, проводить теоретические и экспериментальные исследования, с помощью статистически грамотно проведенного анализа находить зависимость и связь между изучаемыми процессами и явлениями и делать научные выводы [1].

Соответственно, содержание этапов научного исследования можно представить следующим образом [2]:

1. Формулировка темы:

- первое знакомство с проблемой, по которой будет выполняться научное исследование,
- изучение литературы и определение важнейших направлений, формулирование темы исследования,
- составление краткого плана исследований, формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты,
- предварительно оценить ожидаемые результаты.

2. Формулирование цели и задач исследования:

- подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы,
- анализ литературы, который включает в себя обобщение, критику и составление собственного суждения по проблеме,
- формулирование цели и задач исследования.

3. Проведение экспериментальных исследований:

- разработка цели и задач эксперимента,
- планирование и осуществление эксперимента
- обработка математических результатов эксперимента

4. Анализ результатов научного исследования:

- общий анализ теоретико-экспериментальных исследований,
- сопоставление результатов эксперимента с уже известной теорией,
- анализ полученных расхождений или совпадений,
- формулирование окончательных научных и практических выводов

Общее руководство СНК кафедры осуществляет заведующий кафедрой. Студент, участник СНК, прикрепляется к преподавателю (научному руководителю), который помогает ему вести научное исследование. Непосредственно координацией деятельности кружка занимается ответственный преподаватель и староста кружка, который ежегодно избирается из числа студентов.

В рамках всего выше сказанного, каждый студент, являющийся членом СНК, получает тему научного исследования, которая является актуальной, конкретной и доступной к исполнению и курируется научным руководителем. Соответственно вышеозначенным этапам научного развития студента и осуществляется последовательная разработка темы научного исследования. Члены СНК обязаны выполнять задания в установленные сроки. О результатах своих исследований студенты регулярно должны докладывать на заседаниях СНК.

Итогом работы студента в СНК может являться научный доклад, представленный на научные конференции или иные конкурсы.

Таким образом, результатом активного участия студента в работе студенческого научного кружка может являться дальнейшее обучение в аспирантуре и продолжение повышения уровня своего интеллектуального развития и расширения сферы научного знания.

Список литературы:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). ИНФРА-М, 2011. — 265 с.
2. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. Екатеринбург 2010 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2012. — 280 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.

**КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ВИД
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Никитина Татьяна Николаевна

*канд. хим. наук, доцент Воронежской государственной медицинской
академии им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: pharmchem.vgma@mail.ru*

Рудакова Людмила Васильевна

*д-р хим. наук, доцент Воронежской государственной медицинской
академии им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

Ветрова Елена Николаевна

*канд. хим. наук, ст. преподаватель Воронежской государственной
медицинской академии им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

**THE COURSEWORK (TERM PAPER) AS A TYPE
OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS
IN STUDYING THE DISCIPLINE
"PHARMACEUTICAL CHEMISTRY"**

Nikitina Tatiana

*PhD, Senior Lecture, Voronezh N.N. Burdenko State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Rudakova Lyudmila

*doctor of Chemistry, Head of the Pharmaceutical Chemistry and
Pharmaceutical Technology Chair,
Voronezh N.N. Burdenko State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Vetrova Elena

*PhD, Lecture, Voronezh N.N. Burdenko State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

В работе рассмотрены организация, проведение и контроль такого вида самостоятельной работы как выполнение курсовой работы при изучении дисциплины «фармацевтическая химия»

ABSTRACT

The paper discusses the organization, implementation and monitoring such type of independent work as the coursework (term paper) in studying the discipline "pharmaceutical chemistry".

Ключевые слова: самостоятельная работа; курсовая работа; эффективность подготовки.

Keywords: independent work; coursework; effectiveness of training.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является его существенной частью. Один из наиболее распространенных вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе гласит, что самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2].

СРС предназначена не только для освоения дисциплины, но и вносит существенный вклад в формирование навыков самостоятельной работы для осуществления учебной, научной, профессиональной деятельности. СРС формирует у студентов способность принимать на себя ответственность в кризисной ситуации, самостоятельно решать возникающие проблемы. Любой выпускник, независимо от специализации и характера работы, должен обладать не только фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, но и опытом творческой и исследовательской деятельности, опытом социально-оценочной деятельности. Одним из важнейших процессов, позволяющим приобрести эти две составляющие образования является самостоятельная работа студентов.

Преподаватель должен организовать познавательную деятельность студентов, научить приемам процесса познания. Осуществить познание студент должен сам. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность как черту характера в личности современного специалиста и позволяет повысить его квалификацию.

В вузах, при подготовке специалистов, используют различные виды индивидуальной самостоятельной работы — подготовка к семинарам, практическим работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, курсовых работ и проектов, на заключительном этапе — выполнение выпускной (квалификационной) работы.

Самостоятельная работа студента способствует:

1. Углублению и расширению знаний по изучаемым дисциплинам;
2. Формированию интереса к познавательной деятельности;
3. Овладению приемами процесса познания;
4. Развитию познавательных способностей.

Поэтому самостоятельная работа студентов является одним из главных способов повышения эффективности подготовки специалистов. Самостоятельная учебная работа в деятельности обучающихся содействует оптимальному усвоению учебного материала; обеспечивает развитие у студентов интеллектуальных и природных способностей; способствует овладению методами современной учебно-познавательной деятельности; развивает у каждого обучающегося потребность в самообразовании и непрерывном саморазвитии [1].

Самостоятельная работа выполняется с использованием дидактических материалов, призванных направить и скорректировать работу студентов, а также совершенствовать ее качество.

Сотрудники кафедр разрабатывают:

1. Комплекс заданий для самостоятельного выполнения, по возможности с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

2. Темы рефератов и докладов по каждому разделу дисциплины.

3. Методические указания к выполнению практических работ, домашних заданий, курсовых и выпускных (квалификационных) работ.

4. Темы курсовых и выпускных (квалификационных) работ с учетом научных интересов студентов.

5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер. Основными условиями, необходимыми для успешного выполнения самостоятельной работы являются:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Четкая постановка познавательных задач.

3. Алгоритм, методы и способы выполнения работы.

4. Объем работы, сроки ее представления, формы отчетности.

5. Виды консультационной помощи (установочные, тематические, проблемные консультации).

6. Критерии оценки.

7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары, презентации).

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы. Традиционная, т. е. собственно СРС, выполняемая самостоятельно в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, — в лаборатории. Другой вид самостоятельной работы — аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая КСР [2].

На кафедре фармацевтической химии и фармацевтической технологии в рамках изучения дисциплины «Фармацевтическая химия» реализуется такой вид самостоятельной работы как выполнение курсовой работы. Её выполняют студенты 4 курса

в VII семестре. Разработанные на кафедре темы курсовых работ можно условно разделить на две группы:

1. Определение качества лекарственных средств, относящихся к производным алифатических, ароматических или гетероциклических соединений.

2. Использование одного из химических или физических методов для количественного определения лекарственных средств.

Курсовая работа является самостоятельной учебной работой реконструктивно-вариативного типа и позволяет на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельная работа этого типа приводит обучающихся к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учит анализировать факты, формирует приемы и методы познавательной деятельности, способствует развитию внутренних мотивов к познанию, создаёт условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, формирует базу для их дальнейшей творческой деятельности. При выполнении работы студенты используют не только учебники и учебные пособия, но и периодические издания (журналы «Фармацевтический вестник», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация»), а также электронные ресурсы.

По форме организации курсовая работа является индивидуальным видом работы.

Формой контроля данного вида самостоятельной работы была защита презентации.

По итогам работы было проведено анкетирование студентов, которое выявило следующие факты. Все опрошенные студенты считают, что написание курсовой работы позволило им расширить знания по предмету и полученные знания будут полезны им при сдаче экзамена по этой дисциплине; 84,6 % студентов отметили, что они научились новым методам современной учебно-познавательной деятельности. 76,9 % студентов признали, что при подготовке работы они испытывали трудности различного характера. 61,53 % студентов отметили, что у них возник интерес к дальнейшему углубленному изучению дисциплины. Однако 30,76 % студентов считают, что знания, полученные при выполнении курсовой работы, не пригодятся им в профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Выполнение курсовой работы в рамках изучения дисциплины «Фармацевтическая химия» позволяет расширить знания

по предмету и, следовательно, повышает эффективность подготовки будущих специалистов-провизоров.

2. Вызывает интерес к дальнейшему углубленному изучению дисциплины.

3. Вносит существенный вклад в формирование способности самостоятельно овладеть приемами процесса познания.

Список литературы:

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. Новосибирск: САФБД, 2008. — 260 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2002. — 544 с. Ответственный редактор М.В. Буланова-Топоркова.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Овсянникова Вера Викторовна

*ассистент кафедры госпитальной терапии и эндокринологи
Воронежской государственной медицинской академии*

имени Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

E-mail: ovsiannikovavera@yandex.ru

Плотникова Ирина Егоровна

*канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии, доцент
Воронежской государственной медицинской академии*

имени Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

E-mail: pedagogika51@mail.ru

Свиридова Татьяна Николаевна

*канд. мед. наук, доцент кафедры госпитальной терапии
и эндокринологи Воронежской государственной медицинской*

академии имени Н.Н. Бурденко,

РФ, г. Воронеж

E-mail: tatosha033@mail.ru

INTERNSHIP AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL INSTITUTION STUDENTS

Vera Ovsyannikova

*assistant of Department of Hospital Therapy and Endocrinology,
Voronezh N.N. Burdenko State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Irina Plotnikova

*candidate of pedagogic sciences, Head of Pedagogy and Psychology
Department, associate professor
of Voronezh N.N. Burdenko State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Tatiana Sviridova

*candidate of Medical Science, associate professor of Department
of Hospital Therapy and Endocrinology,
Voronezh N.N. Burdenko State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

В результате проведенного исследования продемонстрированы важность и необходимость прохождения производственной практики как средства профессионального развития студентов медицинского вуза. Важным критерием эффективности обучения являются положительные межличностные отношения в процессе производственной практики, складывающиеся между студентами и медицинскими работниками

ABSTRACT

As a result of research there are presented importance and necessity of an internship as a means of professional development of medical institution students. An important criterion of learning efficiency is positive interpersonal relationships during an internship between students and health workers.

Ключевые слова: производственная практика; профессиональная компетентность; студенты медицинского вуза.

Keywords: internship; professional competence; students of medical institution.

Важнейшим условием выполнения государственной политики в области повышения качества образования является совершенствование подготовки студентов медицинских вузов как будущих специалистов высшего медицинского звена. Современному стремительно развивающемуся обществу требуются выпускники высших образовательных учреждений медицинского профиля, имеющие клинический опыт практической деятельности, полученный в рамках учебно-производственной практики в процессе восприятия и понимания всесторонних аспектов профессиональной деятельности. Заинтересованность на этапах обучения студентов достигается проведением научно-исследовательских работ в особо организованном пространстве производственной практики. Таким образом, молодые специалисты становятся конкурентоспособными и в дальнейшем продолжении образования, и для работы в клиниках.

Своеобразным тренировочным полем, где будущие специалисты в области медицины развивают свои мыслительные способности, приобретают и совершенствуют практические навыки, осваивают социокультурные и деонтологические нормы, становятся лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ), служащие основательной базой для практической подготовки, будущих врачей и осуществляющие профессионально-адаптивные функции. В структуре профессиональной адаптации в период производственной практики выделяют несколько уровней адаптированности студента:

1. готовность к профессиональному обучению (на этапе обучения в образовательном медицинском учреждении);
2. готовность к профессиональной деятельности (теоретические знания);
3. ознакомление с лечебно-профилактическим учреждением;
4. осведомленность;
5. переход к самостоятельной деятельности;
6. профессиональная самостоятельность на этапе деятельности в лечебно-профилактических учреждениях [3, с. 377].

Маркова А.К. указывает на существование следующих видов профессиональной компетентности: специальная компетентность, проявляющаяся во владении собственно профессиональной деятельностью, способностью проектировать дальнейшее профессиональное развитие (тождественно профессиональной компетентности); социальная компетентность как ответственность за результаты собственного труда, высокий уровень профессионального общения и взаимодействия; личностная компетентность — владение приемами личностного самовыражения, противостояния профессиональной

деформации; индивидуальная компетентность — владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии [1, с. 8].

Таким образом, производственная практика представляет собой немаловажное звено исполнения стандартов образования и учебных планов, обеспечивает развитие студента как личности и профессионала высокого уровня, способствует формированию основополагающих профессиональных компетентностей будущего специалиста-медика.

С целью изучения мнения о важности производственной практики как средства профессионального развития будущих специалистов высшего медицинского звена нами был проведен опрос 96 студентов 5 курса на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Использовалась анкета, разработанная в соответствии с рекомендациями [2, с. 68—72]. Подведя итоги анкетирования, были выявлены следующие результаты — 91,7 % опрошенных студентов дали положительный ответ на вопрос открытого типа: «Важна ли производственная практика в приобретении практических навыков?», тогда как 8,3 % респондентов ответили отрицательно на заданный вопрос. Степень согласия оказалась довольно высокой и составила 53 % с ответом «важна», 47 % — необходима. Стоит отметить, что 64 % опрошенных желают увеличить время производственной практики с целью совершенствования получаемых практических навыков.

Положительную психологическую атмосферу в коллективе на базе ЛПУ, где студенты проходили производственную практику, отметили 92,7 % респондентов, в то время как 7,3 % участвовавших в опросе посчитали дискомфортной психологическую обстановку, сложившуюся среди студентов и медицинских работников. Важность доброжелательного отношения врачей к студентам — практикантам как критерий эффективного обучения отметили 97,9 % опрошенных.

Проанализировав полученные данные, необходимо отметить, что важность прохождения производственной практики осознает подавляющее большинство студентов, благоприятные межличностные отношения среди врачей и студентов в коллективе являются мощным положительным аспектом обучения во время производственной практики.

Список литературы:

1. Ангеловский А.А. Профессиональная компетентность как необходимое условие профессионализма (психолого-акмеологический анализ) / А.А. Ангеловский // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. — С. 7—13.
2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко». Воронеж, 2011. (2-е изд.) — 483 с.
3. Назифуллин В.Л., Насретдинова Л.М., Аглямова Д.В. Профессиональная адаптация студентов в условиях производственной практики — составляющая профессионализма будущих медицинских работников / В.Л. Назифуллин, Л.М. Насретдинова, Д.В. Аглямова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2010. — № 5-2. — С. 376—377.

**О ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Скокова Нина Николаевна

*старший преподаватель Воронежской государственной медицинской
академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: nns280@mail.ru*

Маснева Ирина Ефимовна

*старший преподаватель Воронежской государственной медицинской
академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: irinmsn@yandex.ru*

Зубенко Ирина Владимировна

*старший преподаватель Воронежской государственной медицинской
академии имени Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж
E-mail: ira.zubenko@mail.ru*

THE WAYS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION IN THE HIGH MEDICAL SCHOOL

Skokova Nina

*senior teacher of N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Masneva Irina

*senior teacher of N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Zubenko Irina

*senior teacher of N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Статья содержит информацию о путях формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов (на примере высшего медицинского образования), что обусловлено введением государственного образовательного стандарта третьего поколения.

ABSTRACT

The article concerns some ways of professional foreign language communication competence formation (medical higher education as an example), which is especially important after the new federal government standards for higher education have been introduced.

Ключевые слова: студенты; иноязычная коммуникативная компетенция; развитие.

Keywords: students; foreign language communication competence; development.

В современных условиях иноязычное общение становится важной частью будущей профессиональной деятельности специалиста, и поэтому существенно возрастает роль дисциплины «иностранный язык» в неязыковых вузах. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача в короткие сроки подготовить специалиста, хорошо владеющего иностранным языком, при минимальном количестве часов в учебном плане. Очевидно, что добиться поставленной цели можно, сочетая традиционные методы обучения с инновационными, где принцип коммуникативности должен быть доминирующим

и в обучении, и в выборе учебных пособий и материалов. Известно, что уровень подготовки современного специалиста оценивается посредством таких показателей, как компетентность, самостоятельность, умение принимать решения в нестандартных ситуациях и готовность активно участвовать в программах международного профессионального сотрудничества [1].

В связи с этим система высшего профессионального образования ориентирована на решение новых задач. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения выделены две ведущие группы компетенций специалиста: общекультурная и профессиональная. Поскольку иностранный язык становится неотъемлемой частью профессиональной жизни, то все более актуальной нам видится проблема развития и формирования у студентов такой профессиональной способности, как иноязычная коммуникативная компетенция. Таким образом, целесообразной и методически оправданной является профессионально-коммуникативно направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению [3, с. 151—154].

Основной целью дисциплины «Иностранный язык для медицинских специальностей» является достижение студентами такого уровня владения иностранным языком, который позволяет использовать его в их будущей профессиональной деятельности, а также для применения в повседневном и профессиональном общении. Но как справиться с подобной задачей? На наш взгляд, единственно правильным решением является более эффективное использование в учебном процессе современных информационных технологий. Необходимость их применения обусловлена требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студента, а также постоянным увеличением объема информации, которую необходимо изучить и переработать в процессе обучения. Очевидно, небольшое количество аудиторных часов (2 часа в неделю), отводимых на изучение иностранного языка в вузе, значительно повышает роль самостоятельной работы в учебном процессе и способствует созданию заданий, в основном тестовых, выполнение которых требует использования компьютера. Аудиторная же работа при этом становится подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий, содержащихся в профессионально ориентированных учебниках по иностранному языку нового поколения. Мы предлагаем использовать аутентичные учебники по медицине:

1. Martin Milner. Professional English. English for Health Sciences. Thomson, 2006;

2. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. Cambridge University Press, 2005;

3. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. Cambridge University Press, 2007.

В учебники включены оригинальные тексты, грамматические упражнения, задания по аудированию, тестовые задания. Учебники дополнены методическими рекомендациями для преподавателей, в которых даны справочные материалы и задания для самостоятельной работы студентов.

Одним из традиционных видов заданий, выполняемых студентами во втором семестре, является домашнее чтение статей по специальности, их понимание и аннотирование. Для выполнения заданий по домашнему чтению, студенты подбирают научные статьи, написанные носителями изучаемого языка. Найти такие статьи можно в Интернете и в научных журналах по специальности.

Еще одним направлением применения современных информационных технологий может стать сайт кафедры, о создании которого много говорится и который можно будет активно использовать преподавателям иностранного языка в качестве рабочего инструмента. Важной частью такого сайта может быть форум, на котором студенты могут задавать вопросы и обсуждать волнующие их проблемы на иностранном языке.

Как нам кажется, особое внимание следует уделить элективным занятиям по иностранному языку, которые в нашем вузе проводятся в группах студентов-стоматологов по программе «Международный язык медицины. Превентивная стоматология». Подобные занятия дают возможность дальнейшего совершенствования навыков чтения, говорения, аудирования, письменной речи, а также формирования мотивации к иноязычной деятельности на основе использования аутентичных учебников, мультимедийных средств и обсуждения актуальных проблем.

Таким образом, можно сказать, что в процессе обучения, отвечающего современным стандартам, иностранный язык выступает как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами [2].

Список литературы:

1. Капсаргина С.А. Формирование профессиональной компетенции у студентов неязыкового вуза. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.kgau.ru/img/konferenc/2011/g12.doc> (дата обращения 30.03.2014).
2. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.lib.tsi.ru> (дата обращения 30.03.2014).
3. Покушалова Л.В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — № 3. — Т. 2. — С. 151—154.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОРТОДОНТИИ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ГБОУ ВПО ВГМА ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО

Татаринцев Михаил Михайлович

*канд. мед. наук, доцент
Воронежской государственной медицинской академии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: tmmsuz@mail.ru*

Коваленко Михаил Эдуардович

*канд. мед. наук, доцент
Воронежской государственной медицинской академии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: kovalenko_m@rambler.ru*

Золотарева Елена Юрьевна

*канд. мед. наук, ассистент
Воронежской государственной медицинской академии,
РФ, г. Воронеж
E-mail: kovalenko_m@rambler.ru*

**MODERN APPROACHES
TO TEACHING ORTHODONTICS
AT THE SENIOR STUDENTS IN THE FACULTY
OF DENTISTRY OF THE VORONEZH MEDICAL
ACADEMY N.N. BURDENKO**

Tatarintzev Mikhail

*candidate of med. sciences, associate professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Kovalenko Michael

*candidate of med. sciences, associate professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Elena Zolotareva

*candidate of med. sciences, assistant professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Обучение студентов по специальности «ортодонтия» на стоматологическом факультете Воронежской медицинской академии им. Н.Н. Бурденко постоянно совершенствуется благодаря использованию в учебном процессе современных методов преподавания и активному внедрению информационных технологий.

ABSTRACT

Education students of «orthodontics» at the stomatology faculty of the Voronezh Medical Academy N.N. Burdenko constantly improved through the use of modern educational process of teaching and active introduction of digital technology.

Ключевые слова: ВГМА им. Н.Н. Бурденко; ортодонтия; педагогика.

Keywords Voronezh Medical Academy N.N. Burdenko; orthodontics; pedagogy.

Ортодонтия — это наука, занимающаяся изучением распространенности, диагностикой, профилактическими мероприятиями

и лечением зубочелюстных аномалий и деформаций в различные периоды развития челюстно-лицевой области. Встречаемость данной патологии в крупных городах России составляет до 78 % от общего числа стоматологических заболеваний. Поэтому, подготовка высококвалифицированных кадров по специальности «ортодонтия» является важной задачей стоматологических факультетов и профильных кафедр медицинских вузов.

В последнее десятилетие ортодонтия как отдельное научное и учебное направление приобрело отличительные признаки современного активно развивающегося дисциплинарного кластера. В свою очередь методики преподавания и дидактического наполнения занятий за последние годы претерпело ряд количественных и качественных изменений.

На базе кафедры детской стоматологии с ортодонтией ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко преподаётся раздел ортодонтии у студентов на 3, 4, 5 курсах стоматологического факультета. Знакомство обучающихся с нашей дисциплиной начинается на VI семестре третьего курса и включает в себя изучение профилактических и системообразующих аспектов ортодонтии. Для повышения качественного уровня преподавания дисциплины и увеличения процента прочности знаний у студентов активно внедряются современные педагогические методы обучения, методики визуализации учебного процесса и информационных технологии [1]. Закладка компетентностного подхода к изучаемой дисциплине начинается с первых занятий. В процессе деловых игр отрабатываются приемы сбора анамнеза у ортодонтического пациента, заполнения первичной медицинской документации и выполнения простейших мануальных манипуляций, таких как снятие оттисков и отливка диагностических моделей челюстей. В процессе занятия все студенты из группы выступают в роли врача, пациента, родителей пациента, зубного техника и медицинского регистратора, тем самым наглядно изучая специфику работы ортодонтического отделения детской стоматологической поликлиники. Визуализацию преподавания осуществляют посредством использования демонстрационных планшетов с ортодонтическими аппаратами и наборов для проведения миогимнастических занятий. Цифровые технологии у студентов 3-го курса интегрируются в процесс обучения в виде изучения специальных компьютерных программ для ведения электронных карточек больных и получения навыков 3D сканирования диагностических моделей челюстей.

На 4 курсе стоматологического факультета ортодонтический раздел преподается на протяжении осеннего и весеннего семестров, основной задачей этих занятий является формирование у будущих специалистов компетенции в изучаемой дисциплине [2]. На практических занятиях изучаются объемные понятия о классификациях зубочелюстных аномалий и деформаций, эпидемиологии, нозологических формах, методах диагностики и способах лечения используемых на современном этапе развития ортодонтии. Для более полного и целостного усвоения полученных теоретических знаний по видам зубочелюстных аномалий деформаций на каждом занятии демонстрируются клинические случаи. Демонстрация тематических пациентов сопровождается устными пояснениями преподавателя, направленными на идентификацию наиболее важных моментов в диагностике и последующем планировании лечения. В случаях проведения занятий по редко встречающимся нозологическим формам активно внедряются в учебный процесс информационные технологии — посещение профильных ортодонтических сайтов и симуляционных курсов через интернет. Достаточно часто на занятиях используется метод «мозгового штурма», при котором группа студентов делится на два кластера. Одна подгруппа, исследователи, генерирует несколько актуальных и инновационных методов диагностики и лечения ортодонтических пациентов. Вторая подгруппа становится экспертами и оценивает с последующим ранжированием предложенные методы, и делает выводы о целесообразности использования их в клинической практике. При планировании предстоящих практических уроков выделяются несколько практических занятий в зуботехнической лаборатории, направленных на ознакомление с работой этого подразделения ортодонтического отделения амбулатории. Под руководством старшего зубного техника и преподавателя моделируются часто встречающиеся клинические случаи и проводится мануальное изготовление студентами отдельных элементов ортодонтических аппаратов. С помощью персональных компьютеров и специализированных программ в 3D формате визуализируются уровни поражения зубочелюстной системы, интегрируются различные методы диагностики и реабилитации в процессе лечения «виртуального пациента». Отдельным слагаемым в современном подходе к преподаванию ортодонтии являются выездные просветительные лекции и семинары, проводимые обучающимися в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Эти занятия направлены, с одной стороны, на повышение мотивации детей и подростков к достижению «эстетической улыбки», с другой, — на развитие

у студентов навыков индивидуального и группового общения с пациентами.

На завершающем курсе основной целью практических занятий по ортодонтии становится непосредственная подготовка к государственным аттестационным экзаменам. У студентов 5 курса особое внимание уделяется самостоятельной работе управляемой преподавателем. В процессе проведения данной обучающей модели студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания по ортодонтии, тем самым накапливает опыт практической деятельности. Основное время занятий отводится на повторение пройденного материала, решение тестовых заданий и пояснения преподавателем наиболее сложных разделов. Отдельным направлением в обучении по ортодонтии на 5 курсе является дальнейшее совершенствование мануальных навыков у будущих врачей с помощью интерактивных моделей проведения практических занятий с привлечением цифровых симуляционных курсов.

Основной целью лекционного курса на протяжении всего времени преподавания данной дисциплины является обеспечение изучения теоретических основ раздела ортодонтии и инициализация формирования у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы над курсом [3]. Проектирование учебного текста лекций проводится с общепринятыми стандартами обучающего процесса в высшей школе. В последние годы на кафедре детской стоматологии с ортодонтией идет модификация преподнесения лекционного материала в направлении инновационных форм: проблемной лекции, лекции — пресс-конференции и лекции-визуализации. Активно привлекаются лекторы смежных профильных кафедр для рассмотрения междисциплинарного подхода комплексной реабилитации пациентов ортодонтического профиля в различных возрастных периодах [2]. Такой способ преподнесения лекционного материала позволяет развивать у студентов абстрактно-синтетическое мышление, вырабатывать самостоятельные решения в сложных клинических случаях, повышать мотивацию.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о переходе преподавания ортодонтии в ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко на качественно новый уровень, отвечающий современным отечественным и мировым стандартам преподавания дисциплины и отвечающим запросам практического здравоохранения к выпускнику медицинского вуза.

Список литературы:

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие /Н.Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2005. — 317 с.
2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учеб. пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко». Воронеж, 2011. (2-е изд.) — 384 с.
3. Казаков В.Н., Талалаенко А.Н., Каменецкий М.С., Первак М.Б., Котлубей Е.В. Формирование целей обучения и создание системы их достижения и контроля в соответствии с государственными стандартами непрерывного образования (на примере высшего и послевузовского медицинского образования) / Монография. Москва-Донецк: Исследовательский центр качества подготовки специалистов, Донецкий государственный медицинский университет, 2005. — 200 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ / ИНТЕРНАТУРЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Хороших Наталья Владимировна

*канд. мед. наук, доцент Воронежской государственной
медицинской академии им. Н. Бурденко,*

РФ. г. Воронеж

E-mail: Nvh.vrn2011.@yandex.ru

FEATURES TEACHING OF SPECIAL SUBJECTS IN THE CLINICAL RESIDENCY/ INTERNSHIP IN THE TRANSITION TO THE GEF THIRD GENERATION

Khoroshikh Nataliya

*candidate of medical sciences, associate professor
of Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена обсуждению педагогических технологий и приемов, позволяющих повысить качество преподавания специального предмета (акушерства и гинекологии) клиническим ординаторам и интернам в условиях перехода системы образования на федеральный образовательный стандарт третьего поколения.

ABSTRACT

The article discusses the pedagogical techniques and tricks to improve the quality of teaching special subjects (Obstetrics and Gynecology) clinical residents and interns in the transition of the education system to the federal educational standard of the third generation.

Ключевые слова: специальный предмет; клинические ординаторы /интерны; федеральный государственный стандарт третьего поколения.

Keywords: special subjects; clinical residents and interns; federal educational standard of the third generation.

В 2011 году начался переход системы образования на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения. Процесс перехода затронул и постдипломное обучение в медицинском ВУЗе, т.е. клиническую ординатуру и клиническую интернатуру.

Изменения в системе постдипломного образования начались примерно 15 лет назад. До этого времени специализированное обучение будущих акушеров-гинекологов начиналось, практически, на 6 курсе в субординатуре. Студенты-шестикурсники наряду с теоретическими занятиями имели большой опыт практического общения с пациентками непосредственно в акушерских или гинекологических отделениях клиники. Занятия в субординатуре проходили по системе модулей и охватывали основные темы физиологического, патологического и оперативного акушерства,

оперативной и консервативной гинекологии. После получения диплома выпускники попадали на одногодичное обучение в интернатуру, где основной акцент уделялся практическим занятиям, после чего они имели право самостоятельной работы. Через 5 лет после окончания интернатуры некоторые из практикующих врачей могли поступить в клиническую ординатуру. Обучение в ординатуре было рассчитано на 2 года непрерывных теоретических и практических занятий (по 1 году на акушерство и гинекологию соответственно).

В дальнейшем была отменена субординатура и специализация врача начиналась непосредственно после окончания ВУЗа. Одновременно стало разрешено поступление в клиническую ординатуру непосредственно после получения дипломов, минуя интернатуру, что привело к резкому «омоложению» ординаторов; в ординатуру пришли люди, не имеющие никакого опыта практической работы, но имеющие еще свежие, институтские знания. В этот период основной акцент обучения делался на приобретение практических навыков и врачебного опыта.

С момента перехода на новый ФГОС наряду с уже отмеченными изменениями в структуре постдипломного образования произошли дополнительные: обучение и в клинической интернатуре, и в клинической ординатуре разбито на две почти равных части — теоретическую и практическую. Теоретическая часть содержит модули специальных, фундаментальных и основных дисциплин, а также занятия в симуляционных классах. Практические занятия включают в себя работу в акушерских и гинекологических отделениях клиники, а также присутствие на амбулаторном приеме в женских консультациях. Специальные дисциплины по специальности «акушерство и гинекология» включают в себя акушерство, гинекологию, онкогинекологию, эндокринологическую гинекологию. Фундаментальные дисциплины состоят из модулей по патологической анатомии, патологической физиологии, клинической биохимии, а основные дисциплины — модулей по клинической фармакологии, анестезиологии и реаниматологии, оперативной хирургии и топографической анатомии. В программу подготовки акушеров-гинекологов также включен модуль по организации общественного здоровья. Одновременно читаются лекции по всем перечисленным выше дисциплинам. Таким образом, теоретическая подготовка в клинической ординатуре длится 7 месяцев, в клинической интернатуре — 5 месяцев, а практическая — 11 и 14 месяцев соответственно.

В соответствии с новыми стандартами ФГОС клинические ординаторы и интерны, не изучившие весь теоретический курс

и не сдавшие зачеты по всем модулям программы, не допускаются к практической работе с пациентами и не имеют права дежурить в клинике.

Таким образом, в первой половине обучения основной акцент делается на теоретическую часть, практическая работа отодвигается на вторую половину обучения. Нисколько не умаляя важности теоретического обучения, следует заметить, что мы имеем дело со вчерашними студентами, и без того имеющими большой опыт лекций и семинаров в анамнезе. На примере двух последних лет работы с ординаторами и интернами можно говорить о некотором разочаровании, испытываемом молодыми докторами, понимающими, что долгожданная практика будет им недоступна еще в течение нескольких месяцев.

Педагоги, работающие с клиническими ординаторами и интернами, ищут пути такой организации учебных занятий по специальным дисциплинам, которые смогут сохранить положительную мотивацию и заинтересованность у молодых врачей. Планировать этот процесс надо так, чтобы максимальное внимание уделялось именно практической составляющей теоретического курса. Достигнуть этой цели можно несколькими путями.

Как можно больше включать в занятия различные деловые и квазипрофессиональные игры. Программа обучения как на акушерском, так и на гинекологическом модулях позволяет проводить такие игры почти на каждом занятии [1, с. 171]

Обязательным компонентом каждого семинара должны стать ситуационные задачи по изучаемой теме [2]. Можно оформлять ситуационные задачи в виде игр, раздавая части группы «роли» больной, врача, врача «скорой помощи», другая часть группы должна «поставить диагноз».

Активно использовать в ходе занятия большую и малую курацию больных с написанием учебных историй болезни. Эта форма работы является одной из наиболее эффективных, так как учит молодых врачей общаться с больными, собирать анамнез, проводить осмотр, анализировать информацию, вычленять основные жалобы и симптомы болезни и, в конечном счете, ставить диагноз. Использование учебных историй болезни и родов также может быть полезно в педагогическом процессе, т. к. адаптирует ординаторов и интернов к этому чрезвычайно важному аспекту врачебной деятельности. Целесообразно включать обучающихся в процесс написания клинических историй болезни и родов под контролем преподавателя. Это способствует еще большему приближению их к лечебной работе и формированию чувства врачебной ответственности.

Очень важно включать в процесс занятий с ординаторами и интернами работу группой у постели больного. При этой форме работы молодые доктора под контролем опытного преподавателя полностью проводят опрос и осмотр пациентки, включая акушерское и гинекологическое исследование. Это, несомненно, самый эффективный и полезный вид деятельности, максимально имитирующий лечебный процесс [3, с. 442]. Также это один из самых любимых, как студентами, так и клиническими ординаторами, видов обучения. Однако следует заметить, что в настоящее время пациенты имеют право отказаться от такого осмотра даже в условиях клинической больницы.

Важным для формирования и сохранения интереса к учебному процессу у клинических ординаторов и интернов мы считаем посещение родильного блока, больших и малых операционных, манипуляционных кабинетов. Обучающиеся наблюдают, а преподаватель комментирует течение родов, операции или другой манипуляции. При грамотной работе преподавателя данный вид работы может максимально расширить врачебный кругозор и приблизить молодых докторов к пониманию тонкостей течения родов, а также подробно ознакомить их с ходом основных операций, применяемых в современном акушерстве и гинекологии.

Отдельно следует остановиться на таком направлении в постдипломном обучении, как симуляционная деятельность. Это чрезвычайно важная часть работы как со студентами, так и с клиническими интернами и ординаторами, заслуживающая подробного анализа. В данной статье подчеркнем только, что симуляционная работа должна обязательно включаться в постдипломную подготовку, причем не только в специально оборудованных классах с высокотехнологичными тренажерами, но и в учебных комнатах кафедр, где имеются традиционные акушерские и гинекологические муляжи и фантомы.

Таким образом, даже в условиях новых ФГОС, когда практическая подготовка отодвинута на вторую часть клинического постдипломного обучения, у опытного педагога существуют определенные возможности эффективного построения учебного процесса, максимально приближая практическую часть обучения к теоретической. Это позволит ординаторам и интернам адаптироваться в клинике и приступить к освоению второй части программы подготовленными.

Список литературы:

1. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учеб. пособие для системы повышения квалификации дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов; Гос. Образовательное учреждение высш. Проф. Образования «Воронежская гос. Мед. Акад. Им. Н.Н. Бурденко». Воронеж, 2011.
2. Кочкина Н.Л. Формирование речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе ВУЗа / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Воронежский государственный университет. Воронеж, 2008.
3. Хороших Н.В., Золоедов В.И., Шамарин С.В. Итоги первого года работы дистанционного акушерского консультативного центра городского округа Воронеж / Вестник новых медицинских технологий. — 2013. — Т. 20. — № 2. — С. 441—443.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Шелковникова Светлана Геннадьевна

*канд. мед. наук, ассистент Воронежской государственной
медицинской академии им. Н.Н. Бурденко,*

РФ, г. Воронеж

E-mail: LotonenkoAP@yandex.ru

Корецкая Инесса Владимировна

*канд. мед. наук, доцент Воронежской государственной медицинской
академии им. Н.Н. Бурденко,*

РФ, г. Воронеж

E-mail: inessaKoretskay@mail.ru

Лотоненко Александр Петрович

*старший преподаватель Воронежского государственного
технического университета,*

РФ, г. Воронеж

E-mail: LotonenkoAP@yandex.ru

THE ROLE OF PRACTICE IN TRAINING STUDENTS OF HIGHER MEDIKAL EDUCATION

Svetlana Shelkownikova

*assistant of the Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Koretskaya Inessa

*associate professor of the Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko,
Russia, Voronezh*

Lotonenko Alexander

*senior lecturer of the Voronezh State Technical University,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы о профессиональной подготовке студентов стоматологического факультета ВГМА им. Н.Н. Бурденко и об осознанном освоении студентами профессиональных компетенций в ходе производственной практики в условиях практического здравоохранения.

ABSTRACT

The article deals with the questions of training of students of stomatological faculty VGMA. N.N. Burdenko and conscious development of professional competencies students during practical training in a practical health care.

Ключевые слова: компетентностный подход; производственная практика; контекстное образование; профессиональная подготовка студентов.

Keywords: competence approach; manufacturing practice; the shortcut; training students.

Модернизация образования с учетом компетентностного подхода призвана привести систему отечественного образования в соответствие с новыми образовательными стандартами. Под профессиональной компетентностью выпускника понимают его готовность и способность самостоятельно выполнять основные задачи и разрешать возникающие проблемные вопросы при осуществлении возложенных функций в предстоящей как профессиональной, так и социальной деятельности. Одним из важнейших путей

достижения поставленной цели является производственная практика студентов. Во время нее будущие врачи приобретают опыт практической, организаторской и воспитательной работы.

Основными задачами производственной практики, которую студенты стоматологического факультета ВГМА им. Н.Н. Бурденко проходят по окончании VI семестра в качестве помощника врача стоматолога - терапевта являются: закрепление теоретических знаний и практических навыков по диагностике и методам лечения зубов, ознакомление с организацией работы терапевтического стоматологического кабинета, ведением медицинской документации, организацией санации и диспансеризации больных, санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимами в учреждениях стоматологического профиля [4, с. 7].

Производственная практика предусматривает использование всех основных педагогических категорий: образование, обучение, воспитание, развитие и т. д. Однако именно принцип контекстного образования наиболее полно раскрывается во время осознанного освоения студентами мануальных навыков в условиях практического здравоохранения. Контекстное образование подразумевает реализацию плавного перехода от академической деятельности (лекций, семинаров и т. д.) к квазипрофессиональной, где ранее полученные знания реализуются в профессиональную деятельность, активно проявляются знания, умения и навыки студентов; используется принцип: «Делаю, учась, и учусь, делая». Особую роль в этом играет педагогическая преемственность преподавания, а именно высокая квалификация руководителей практики, их информированность и заинтересованность в подготовке профессиональных кадров [1, с. 55].

Координация всех организационно-методических мероприятий по проведению производственной практики студентов в Воронежской государственной медицинской академии осуществляется учебно-методическим управлением (УМУ), а также отделом производственной практики. Руководство практикой на кафедре возлагается на опытных преподавателей, а непосредственно на местах руководят главные врачи, заведующие терапевтическими отделениями базовых поликлиник, врачи, имеющие II, I и высшую квалификационную категории.

Работа в базовой поликлинике, студенты должны ознакомиться с порядком приема и санацией больных, ведением медицинской документации, оформлением больничных листов, состоянием санитарно-просветительной работы, а также с организацией труда медицинского персонала, санитарным состоянием, хозяйством лечебного учреждения (водоснабжение, отопление, бельевая),

порядком снабжения медикаментами и оборудованием. Помимо лечебной работы студент принимает участие в производственных совещаниях, научных и клинических конференциях, профилактических и санитарно-просветительных мероприятиях. При прохождении производственной практики ему надлежит соблюдать основы деонтологии: показывать пример чуткого и внимательного отношения к больному и его родственникам, строго выполнять принципы профессиональной этики, правильно строить взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения. В период прохождения практики руководитель от кафедры неоднократно посещает базы с целью контроля посещаемости студентов, приема ими тематических пациентов, ведения необходимой медицинской документации.

По окончании практики во время дифференцированного зачета на кафедре оценивают выполнение студентом практического минимума, его участие в клинических конференциях и санитарно-просветительской работе, характеристику, подписанную руководителем практики базовой поликлиники. Кроме того, анализируют истории болезни, ведение дневника. При сдаче зачета по производственной практике учитывают суммарный рейтинговый балл по дисциплине (сумма баллов учебной дисциплины и экзамена). Рейтинговая система оценки знаний предназначена для повышения качества образовательного процесса, стимулирования индивидуальной самостоятельной работы студентов, развития принципов конкурентности, объективизации оценки степени подготовленности обучающихся и предусматривает оптимизацию содержания организационных форм обучения в соответствии с возможностями студентов. Такая система позволяет в процессе обучения ранжировать обучающихся по уровню знаний на каждом этапе и принимать конкретные меры по стимулированию их учебной деятельности. Поэтапный анализ рейтинговых оценок студентов разных групп дает возможность объективно оценить, с одной стороны, отношение к учебе в каждой группе, а с другой, выявить возможные пробелы преподавания того или иного раздела дисциплины, что помогает своевременно корректировать дидактические и педагогические подходы к усвоению учебного материала [3, с. 4].

Непосредственно контрольно-оценочный этап зачета по производственной практике проводят с помощью индивидуальных бесед, тестирования и решения ситуационных задач. В зависимости от степени подготовки студента, которая определяется во время индивидуальной беседы, используют тесты разного уровня сложности: открытые, закрытые, полузакрытые — 1 уровень сложности; тесты на соответствие, на последовательность — 2 уровень. Ситуационные

задачи как метод проверки знаний на зачете по производственной практике зачастую используют при отсутствии или недостаточном количестве «тематических» больных. Они заменяют курацию [2, с. 338].

После зачета кафедра представляет отчет об итогах в отдел производственной практики, деканат, обсуждает его на кафедральном совещании. В ходе обсуждений приходит понимание того, что развитие новых технологий в стоматологии диктует необходимость постоянного изменения содержания теоретической и практической подготовки будущих врачей.

Инновационные кафедральные разработки рекомендуются студентам для изучения в ходе самостоятельной работы, некоторые темы предлагаются в качестве элективных лекций и практических занятий. Характер, объем и качество выполнения практического минимума студентами во время производственной практики влияет на качество обучения и совершенствование практических умений на последующих курсах.

Таким образом, производственная практика позволяет оптимально сочетать самостоятельную практическую деятельность студентов с усвоением выводов науки, вовлекает их в процесс решения проблемных задач, активизирует мыслительную деятельность и способствует поиску и освоению новых знаний и умений. Производственная практика становится тем интегральным методом обучения и контроля, который позволяет объективно выявить уровень полученных знаний и способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. — 207 с.
2. Есауленко И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко». Воронеж, 2011. (2-е изд.) — 384 с.
3. Пашков А.Н., Резников К.М. Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов. Воронеж: ВГМА, 2004. — 16 с.
4. Почивалов А.В., Блинова А.С., Заполина А.Н. Положение о производственной практике студентов ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Воронеж: ВГМА, 2006. — 15 с.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Юфанова Виктория Андреевна

*студент 5 курса, очной формы обучения, специальность «Педагогика
и психология» Педагогического факультета МГГУ
имени М.А. Шолохова,
РФ, г. Москва
E-mail: yufanova@yandex.ru*

Козилова Лидия Васильевна

*доцент, канд., пед. наук МГГУ имени М.А. Шолохова,
РФ, г. Москва
E-mail: lidiya-mggu@mail.ru*

ETHNIC IDENTITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS: PECULIARITIES AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT

Viktoriya Yufanova

*full-time 5th year student, specialty "Pedagogy and psychology",
Pedagogical Faculty,
Sholokhov Moscow State University for the Humanities,
Russia, Moscow*

Lidiya Kozilova

*associate professor, candidate of pedagogic sciences,
Sholokhov Moscow State University for the Humanities,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается этническая идентичность старшеклассников, классификация аномалий этнического самосознания, особенности развития и презентации этничности, а также предложены пути формирования положительной этнической ориентации старшеклассников на их дальнейшую успешную социализацию и инкультурацию.

ABSTRACT

In the article there are considered the following issues: ethnic identity of high school students; classification of ethnic consciousness' deviations; peculiarities of development and ethnicity demonstration. There are also proposed the ways of positive ethnic orientation development of high school students for their further successful socialization and enculturation.

Ключевые слова: этническое самосознание; этно-идентичность личности; этничность; этнические стереотипы; агенты этнической социализации; этническая ориентация.

Keywords: ethnic consciousness; ethnic personal identity; ethnicity; ethnic stereotypes; agents of ethnic socialization; ethnic orientation.

Актуальность проблемы этнического самосознания обусловлена тем, что сегодня как и в европейском, так и в российском обществе за основу всемирного прогресса принимаются нормы и ценности, обеспечивающие общее выживание и свободное развитие граждан, к числу которых можно отнести этику и стратегию ненасилия, идею терпимости личности по отношению к чужим или чуждым ей позициям, аксиологическим константам, религиозным убеждениям, концепцию диалога культур и религий, поиска взаимоприемлемых компромиссов.

Но, все вышеперечисленные космополитические тенденции несут в себе угрозу этно-идентичности личности, подменяя народные традиции, обычаи и верования социально одобряемыми правилами поведения. Разрыв человека с его родной этнической системой потенциален возникновением у человека разного рода внутренних конфликтов, выпадением его из общественной жизни, попытками влиться в группы экстремистской направленности, национализмом.

Этничность — особая форма общей социальной идентичности, являющаяся итогом самоопределения индивида в пространстве общества, основанная на сознательном и аффективном отождествлении им себя с выходцами из одной с ним этнической общности по принципу единства исторических предков, национальных

и религиозных традиций. Эта психологическая категория находится в постоянном развитии и не принадлежит к числу изначально заданных. Поэтому этнос, в своем стремлении к поддержанию постоянства составляющих его элементов, ограничивает возможности межгрупповой мобильности людей средствами этносоциальной категоризации. В целом феномен стереотипизации выполняет объективно положительную функцию, облегчая процесс ориентации человека в сложном и многообразном мире социальных взаимоотношений. Но, в условиях современного макросоциума и его неотъемлемых частей — глобализации и интеграции — направляющие клише гипертрофируются. Этнические стереотипы характеризуются не критичностью, ограниченностью и искаженностью когнитивного наполнения, что явно не содействует построению индивидом адекватной картины международных связей.

Первые этно-предрассудки и предубеждения ребенку передает семья. На ранних стадиях детского развития именно родственники или лица их заменяющие — значимые агенты этнической социализации. Динамика оформления этничности подразумевает прохождение индивидом ряда последовательных стадий, соответствующих основным этапам психофизиологического развития личности. Первым агентом этно-социализации ребенка становится семья. По мере его вхождения в мир общественных отношений, расширяется круг его контактов, включая межэтнические. Освоение обучающимся родного языка, получение им знаний о культуре, быте и традициях его народа по ходу обучения и воспитания служат базисом его самоопределения как члена той или иной народной общности. Фактически процесс становления этничности завершается в подростковом возрасте с формированием у ребенка представлений о себе, как о носителе определенной аутентичной аксиологической системы. В юности усвоенный мировоззренческий и поведенческий комплекс, претерпевая незначительные изменения, закрепляется, позволяя индивиду, существующему в условиях макро-общности, активно самовыражаться, не переступая этно-социальных границ. Стоит отметить, что особенности развития и презентации этничности во многом определяются спецификой региона проживания личности, ее социальным положением, оригинальностью этногенеза народа, наличием феномена межэтнической напряженности в референтной стране, а также социально-экономическими, политическими и миграционными процессами внутри государства.

Этно-психологи классифицируют несколько аномалий этнического самосознания — этнонигилизм, этнонационализм, этноэгоизм

и этно-индифферентность. Приведенная классификация нарушений этнической идентичности, равно как и другие способы типизации форм аномального развития этничности, представляет собой только обобщенный образ, полученный исследователями-этносоциологами на основании изучения большого массива эмпирического материала, поскольку границы этно-идентификации довольно широки, подвижны и обусловлены актуальной социальной и культурной ситуацией. Настоящая этническая идентичность конкретной личности может состоять из нормальной этничности, одновременно, с этнонегативизмом или иной разновидностью нарушенной этно-самоидентификации индивида. Это объясняется тем, что сегодня в мире наметилась тенденция размывания необходимости этнического самоопределения, детерминированная унификацией общественной жизни, распространяемой средствами массовой информации. Глобальный универсализм и «психология потребления» стимулируют процесс атомизации макросоциума, который, и без этого, ослаблен экономическими (проблема «богатого Севера» и «бедного Юга») и культурными (вестернизация взаимоотношений) противоречиями. В совокупности все перечисленные факторы поддерживают динамику снижения роли этничности для личности. Наряду с этим, в связи с увеличением потока мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев и обширным освещением этой темы в прессе, финансируемой этническими элитами, в общественное сознание встраиваются интолерантные, ксенофобские установки, что приводит к возникновению межэтнической напряженности.

Этнос — одна из разновидностей социальных систем и, как любое общественное объединение, он стремится к поддержанию своего количественного и качественного постоянства средствами ограничения межгрупповой мобильности, к числу которых можно отнести интерэтнические установочные образования. Это утверждение Т. Парсонса мы приняли в качестве отправной точки нашего исследования. Для проверки своего предположения авторы данной работы решили использовать опросники, направленные на выявление общего уровня социальных отношений между различными этническими общностями, силу воздействия феномена стереотипии на сознание юношей и девушек, наличие патологий этничности у них. Диагностическая программа включала в себя методику «Шкала социальной дистанции» Э. Богардус, «Диагностический тест отношений» и опросник «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой.

Наше эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 25 «Престиж» г. Химки. Выборку составили учащиеся 9-х классов в количестве 55-ти человек в возрасте 14-ти (24 ученика) и 15-ти (31 ребенок) лет.

Результаты теста «Шкала социальной дистанции» показывают, что ментально обучающимся наиболее близки украинцы (3,48) и белорусы (3), которые вместе с русскими образуют восточно-славянскую культурно-языковую общность. Наиболее негативно оцениваемые опрошенными этносы — цыгане и тюркоязычные мигранты. Из этого следует, что старшекласники активно стремятся к сокращению контактов с ромами (6,52), киргизами, таджиками (6,36), носителями ценностей и культуры народов Северного Кавказа (6,12), азербайджанцами (6,08) и турками (5,96). В меньшей степени старшекласники дистанцируются от казахов, армян (обе — по 5,36), евреев (4,92), южных и восточных славян (4,2 и 4,2, соответственно).

Из данных «Диагностического теста отношений» Г.У. Солдаковой мы имеем возможность заключить, что по отношению к себе у большинства старшекласников (56 %) доминирует средний уровень этнического стереотипа ($k = 0,2—0,5$), а 32 % вполне удовлетворены собой и своей системой ценностей. Наряду с этим, несколько человек относятся к себе с некоторым пренебрежением, что может служить проявлением заниженной самооценки. В целом по выборке коэффициент качества идеала несколько выше, чем интрапсихические показатели «Я», что указывает на утопленную самооценку, но такое поведение характерно для подростков в виду особенностей того возрастного этапа, через который они проходят и трактуется как стадия эндо-познания. Также к некоему человеку, одной с ними национальности, обучающиеся демонстрируют отрицательный аттитюд. Негативный стереотип касательно усредненного ауто-этнического индивида у них выражен ярче, чем критичность к таковому «идеальному» или к самим себе. С инонациональным окружением, старшекласники также не настроены на взаимодействие. Они не стремятся к знакомству с людьми другой культуры и ментальности, стараются общаться со сверстниками из своей же народности, хотя не питают особой привязанности к ней. Но в ситуации угрозы для собственной этнической идентичности они готовы объединиться с людьми такой же национальности и противостоять общему «иноэтническому врагу».

Анализ информации, полученной нами в ходе проведения методики «Типы этнической идентичности», демонстрирует, что доминирующим типом у старшекласников является нормальная

этническая идентичность (12,44), при этом обучающиеся демонстрируют тенденцию к этно-индифферированию (9,68). Сочетание этих двух разнонаправленных тенденций свидетельствует, что далеко не для всех обучающихся национальная принадлежность имеет первостепенное значение. Гораздо более важными они признают те нормы и ценности, сторонником которых себя считает их партнер по взаимодействию. У некоторого количества старшеклассников выявлены устойчивые этноцентрические установки. Возможно, к использованию этого защитного механизма восприятия межэтнической действительности их подтолкнули актуальная социально-политическая ситуация и навязывание доктрины всеобщей интеграции и унификации, порождающие необходимость отстаивания народами своих национальных интересов, одной из форм которых является консолидация, посредством создания националистических убеждений.

Обозначенные особенности становления этничности у старшеклассников, на наш взгляд, являются рекомендацией к проведению ряда психолого-педагогических мероприятий в целях закрепления в сознании обучающихся позитивных этнических и толерантных установок.

Мы считаем, что наиболее эффективным средством решения поставленной задачи является составление комплексно-целевой программы «Формирование позитивной этнической идентичности у старшеклассников», направленной на формирование у обучающихся позитивной этнической идентичности и ее последующая реализация педагогами-психологами, учителями-предметниками совместно с классными руководителями.

Цель указанной программы заключается в разработке форм и методов работы, направленных на формирование у обучающихся старшей школы общеобразовательных организаций положительной этнической ориентации с прицелом на их дальнейшую успешную социализацию и инкультурацию.

К основным направлениям работы относятся следующие:

- создание условий для самоопределения обучающегося как свободного, ответственного гражданина и, параллельно, объекта определенных этнокультурных ценностей;
- ассистенция социализации старшеклассника, его вхождение в мир общественных отношений и быстрой адаптации к социальным изменениям;
- выделение вопросов этничности и толерантности в рамках изучения старшеклассниками базовых образовательных предметов;

- психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью построения комфортной атмосферы в школьном микроколлективе, способствующей восприятию его членами культуры мира и согласия;
- расширения блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений.

Непосредственными участниками программы являются:

1. обучающиеся школ 14—18 лет (8—11 классы);
2. родители обучающихся и общешкольный родительский комитет;
3. администрация образовательной организации, работники районного отдела по делам несовершеннолетних, Совет Ветеранов г.о. Химки;
4. классные руководители, учителя истории и обществознания, члены методических объединений образовательной организации, сотрудники психологической службы школы (при ее наличии), социальный педагог, ответственные за организацию и проведение мероприятий, ориентированных на воспитание у представителей подрастающего поколения потребности к конструктивному взаимодействию с иноэтничными людьми, а также социальными группами другого религиозного исповедания, иных взглядов и мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Учебно-методическое обеспечение комплексно-целевой программы по формированию позитивной этнической идентичности у старшеклассников включает:

1. Научно-исследовательские работы психолого-педагогической направленности, раскрывающие взаимосвязь феноменов этносамосознания и этничности, а также механизмы их развития.
2. Стимульные материалы (тесты, диагностики, задания и пр.) для проведения психологической диагностики.
3. Методические пособия для организации комплекса воспитательных и коррекционных воздействий.
4. Аудио- и видеоаппаратура, учебные аудитории с возможностью выхода в глобальную интернет-сеть.
5. Перечень документальных и художественных фильмов на тему межэтнических взаимоотношений, указанных в списке программных мероприятий.

Комплексно-целевая программа рассчитана на 2014—2015 учебный год и планируется ее реализация в три этапа:

1. Подготовительный этап:

1. Разработка программы по формированию этно-самосознания и этничности у старшеклассников. Постановка соответствующих целей и задач перед членами педагогического коллектива и участниками методических объединений.

2. Ретроспективный анализ специализированной педагогической и психологической литературы подобной тематики.

3. Планирование ряда мероприятий, содействующих становлению этничности с привлечением всех участников образовательного процесса.

4. Проведение первичной психологической диагностики.

5. Составление социального прогноза.

II. Организационный этап:

1. Реализация программных положений.

2. Внедрение программы в образовательный процесс посредством:

- тематических классных часов и бесед;
- участия старшеклассников в общегородских акциях, посвященных профилактике межэтнических конфликтов и формированию веротерпимости;
- оказания адресной психологической помощи и поддержки обучающихся, подвергающихся разного рода дискриминационным воздействиям на почве межнациональной неприязни;
- организации разнообразных конкурсов, «мозговых штурмов», тренингов, направленных на оформление в психологической структуре личности установки на конструктивное общение и уважительное обращение с представителями иных этнических культур;
- образования дискуссионных клубов;
- демонстрации художественных и документальных фильмов, способствующих становлению позитивного этно-самосознания.

III. Аналитический этап.

1. Проведение вторичной психологической диагностики.

2. Качественный анализ, полученных в ходе повторного тестирования и перманентного мониторинга психолого-педагогической деятельности в течение учебного года, информационных данных на предмет эффективности функционирования комплексно-целевой программы.

3. Подведение итогов: формулирование выводов по итогам реализации программных положений.

4. Обобщение опыта по формированию у старшеклассников положительной этнической идентичности: представление полного

отчета о результатах внедрения программы на заключительном (итоговом) педагогическом совете.

5. Трансляция методологических изысканий при помощи публикаций в научных периодических изданиях или написания монографий и авторских книг.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для повышения значимости этнических ценностей в микросоциуме старшеклассников;
- развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию этно-самосознания обучающихся;
- повышение интереса старшеклассников к традициям различных национальных культур народов России;
- сокращение проявлений гражданских, этнических, религиозных, политических и межличностных разногласий в сфере образовательной организации;
- улучшение эмоционально-психологического климата в учебных коллективах.

Программа одобрена администрацией Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения Средней Общеобразовательной Школы № 25 «Престиж» г. Химки на Методическом объединении учителей и запланирована к ее реализации в 2014—2015 учебном году.

Сегодня мы имеем возможность утверждать, что фундаментом строительства свободного и толерантного социума в России является преодоление межэтнической дезинтеграции. Расщепленное на десятки национальных единиц, сознание граждан Российской Федерации представляет собой существенное препятствие на пути к построению общества, в котором, как малые, так и большие народы будут взаимодействовать друг с другом на паритетных началах. Выявление и изучение глубинных основ конфронтации между этносами, анализ психологических причин гиперболизации любви к собственному народу и её трансформации в доктрину этнонационализма, поиск средств и способов работы с «синдромом навязанной этничности» [5, с. 108], а также профилактика нарушений этнической идентичности среди представителей подрастающего поколения в условиях роста напряжения в многонациональном обществе, таком как российское, приобретает первостепенное значение. Поэтому важнейшей задачей педагога-психолога, работающего в сфере образования, является содействие формированию у обучающихся позитивного этнического самосознания, основанного на чувстве глубокой причастности к истории своего народа, его традициям и принятии моральных норм других этносов. Особо пристальное

внимание психолог должен уделять процессу ориентации в мире наций среди старшеклассников, так как установлено, что для этнического самоопределения этот этап возрастного развития наиболее сензитивен и, следовательно, ребенок, проходящий через него, в этот период времени наиболее восприимчив к разного рода эндо- и экзонациональным негативным влияниям.

Список литературы:

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. — 412 с.
2. Вяткин Б.А., Хотинец В.Ю. Интегральная индивидуальность и этнические особенности человека. Пермь: ПГПУ, 1997. — 60 с.
3. Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротеев В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996. — 384 с.
4. Козилова Л.В., Седых В.В., Семенова Т.А. Основные модели по формированию гражданского и национального самосознания у старшеклассников в Москве и регионах Российской Федерации // Модели и механизмы становления гражданского и национального самосознания старшеклассников в современной школе, реализация потенциала федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (13—15 декабря 2013 года) / МГГУ им. М.А. Шолохова. М.: Национальный книжный центр, 2014. — с. 74—86.
5. Лебедева Н.М. Синдром навязанной этничности и способы его преодоления. // Этническая психология и общество. / Под ред. Н.М. Лебедевой. М.: Старый сад, 1997. — с. 104—115.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. — 368 с.
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. Под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: Смысл, 2008. — 172 с.
8. Хотинец В.Ю. Психологические и культурные факторы этнотипического поведения. // Психологический журнал. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». — Т. 26, — № 2, — 2005. — с. 33—44.
9. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2002. — 124 с.
10. Юфанова В.А. К вопросу о межэтнической толерантности. // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции преподавателей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических специальностей 12 апреля 2012 г. / Под общ. ред. Козиловой Л.В. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. — с. 125—127.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Сборник статей по материалам
XXXIX международной научно-практической конференции

№ 4 (39)
Апрель 2014 г.

Часть I

В авторской редакции

Подписано в печать 23.04.14. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 10,75. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3