



СибАК
www.sibac.info

VI ШКОЛЬНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРОБА ПЕРА



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2013 г.



МАТЕРИАЛЫ VI ШКОЛЬНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ПРОБА ПЕРА»

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Новосибирск, 2013 г.

УДК 3
ББК 60
П78

П78 «Проба пера» **Общественные науки**: материалы VI школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. (26 марта 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — 94 с.

ISBN 978-5-4379-0253-08

Сборник трудов VI школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. «Проба пера. Общественные науки». Данный сборник отражает актуальные тенденции развития школьного образования, показывает уровень подготовки и оригинальность мышления современных школьников.

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии:

- кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования — Дмитриева Наталья Витальевна.

Члены редколлегии:

- канд. философ. наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Череповецкого государственного университета — Гужавина Татьяна Анатольевна;
- канд. ист. наук, старший преподаватель, Смоленского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный торгово-экономический университет» — Купченко Константин Владимирович;
- канд. ист. наук, доцент кафедры политологии и социально-гуманитарных наук Днепропетровского университета имени Альфреда Нобеля — Прошин Денис Владимирович;
- канд. ист. наук, доцент кафедры экономики и автоматизированных систем управления Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического университета — Соловенко Игорь Сергеевич.

ББК 60

ISBN 978-5-4379-0253-0

© ИП «СибАК», 2013 г.

Оглавление

Секции 1. История	5
ВКЛАД АБУБАКИРА АХМЕТЖАНОВИЧА ДИВАЕВА В РАЗВИТИЕ КАЗАХСКОЙ ЭТНОГРАФИИ И ЛИТЕРАТУРЫ Идрисова Айдана Лёвина Кристина Сергеевна	5
ЧЕТВЕРОНОГОЕ ОРУЖИЕ — ЗАБЫТАЯ СТРАНИЦА ВОЕННОЙ ИСТОРИИ... (РОЛЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЕННОГО СОБАКОВОДСТВА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ) Николаева Мария Дудина Ольга Сергеевна	10
ПРОЦЕССЫ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ В РОССИИ В КОНЦЕ XV — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI ВЕКОВ Шарапова Надия Дукарец Ольга Ивановна	14
Секции 2. Обществознание	20
БЫЛИ О ПЫЛИ Завгородний Арсений Панкратова Галина Петровна	20
МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ: ЦЕННОСТИ, КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ (НА ПРИМЕРЕ МАЛОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА УСТЬ-КАТАВА) Муртазин Владислав Панфилова Елена Валерьевна	31
СНЕГ. СНЕГ — ИНДИКАТОР ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА Рыбачек Степан Панкратова Галина Петровна	44
Секции 3. Краеведение	51
МАЛЕНЬКАЯ ИСТОРИЯ СУДЬБЫ БОЛЬШОГО ЧЕЛОВЕКА Донской Роман Мукабенова Елена Михайловна	51
ВКЛАД МИХАИЛА БЕЛЕКПЕНОВИЧА СУНДУЯ В СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ТУВИНСКИХ ДОБРОВОЛЬЦАХ ВОВ Ондар Алдын-Сай Чомужук Сайзана Владимировна	54

ЯРЦЕВСКАЯ ЗЕМЛЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА: СВЯЗЬ ВРЕМЁН Петрова Валерия Жолудева Вера Викторовна	67
ОБРАЗ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МОЕГО СЕЛА Симакова Мария Кирюшкина Зоя Викторовна	73
ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦЫ ЖЕНСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ИРКУТСКА Солдатова Полина Пихтина Любовь Сергеевна	78
НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОБРЯДОВ ОСЕТИН (ТРАДИЦИОННАЯ СВАДЬБА) Хосонова Дзерасса Рубаева Эльма Муратовна	82
Секции 4. ОБЖ	89
ЧИСТЫЙ ЛИ В ГОРОДЕ СНЕГ? Фомина Анна Фомина Татьяна Юрьевна	89

СЕКЦИИ 1.

ИСТОРИЯ

ВКЛАД АБУБАКИРА АХМЕТЖАНОВИЧА ДИВАЕВА В РАЗВИТИЕ КАЗАХСКОЙ ЭТНОГРАФИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

Идрисова Айдана

класс 7 «Б», средняя школа № 19, г. Костанай

Лёвина Кристина Сергеевна

*научный руководитель, педагог второй категории, преподаватель истории,
средняя школа № 19, г. Костанай*

В связи с поднятием национального самосознания казахского народа, усиливающимся интересом к истории, культуре казахов, нашедшими отражение в принятии инициированной Президентом Республики Казахстан Программы «Культурное наследие» [6], в стране заметен интерес к многовековому опыту казахского народа, к истокам национальной культуры. Именно поэтому нас интересует творчество А.А. Диваева, талантливого ученого-башкира, посвятившего свою жизнь сбору памятников устного народного творчества казахского народа на рубеже XIX—XX веков и оставившего огромное наследство в виде сказок, песен, легенд, былин, загадок, эпосов и др., по крупицам собранного им в аулах и уездах обширного Туркестанского края.

Фольклорист, этнограф, лингвист Диваев Абубакир Ахметжанович родился 3 декабря 1856 года в Оренбурге. Окончил в 1876 году Азиатское отделение Неплюевского кадетского корпуса в г. Оренбурге, после чего был направлен на военную службу в Ташкент.

До 1917 работал в Аулие-Атинском уезде младшим чиновником по особым поручениям при Сырдарьинском военном губернаторе, занимался изучением фольклора казахского, узбекского и других народов в Чимкентском,

Перовском, Казалинском, Аулие-Атинском, Ташкентском уездах. Особенно плодотворной была деятельность Диваева в послеоктябрьский период.

Работал переводчиком военного губернатора Сырдарьинской области. С 1896 года А. Диваев становится членом многих обществ и учреждений: Туркестанский кружок любителей археологии, Сырдарьинский области статкомитет, общество археологии истории и этнографии при Казанском университете [4].

Свои научные изыскания А. Диваев начал еще в конце XIX века. В течение нескольких десятилетий он неумолимо собирал образцы казахской народной литературы, систематизировал и переводил их на русский язык.

Деятельность А.А. Диваева — фольклориста тесно связана с изучением этнографии казахского народа. Поныне сохранил научную ценность его труд «Этнографические материалы», опубликованные в 1891—1915 годах.

Диваев переводил на русский язык поэмы и сочинения устного народного творчества казахов и публиковал их в российских периодических изданиях.

В 1920—1933 годах как член Киргизской научной комиссии Наркомпроса Туркестанской республики организовал ряд экспедиций в Сырдарьинскую и Джетысуйскую области. Перед экспедициями ставилась цель выявления этнических общностей народов Туркестана. Составленная для этих экспедиций программа явилась венцом его этнографической деятельности. Эта программа не потеряла свою актуальность и по сей день. Она охватывает почти все вопросы этнографии (быт, материальная и духовная культура, устное народное творчество, семейные отношения, религия, медицина, просвещение и мн. др. вопросы) [1].

В этих экспедициях были собраны тексты и рукописи сказок об Алдар-Косе, Джеренче, а также «Сорока небылиц»; различные варианты эпосов «Камбар-батыр», «Алпамыс-батыр», «Кобланды», «Бекет-батыр», «Шора-батыр», «Ер Таргын», «Айман-Шолпан», легенд и преданий, пословиц и поговорок, демонологических рассказов и др. образцов народного творчества объемом около 400 печатных листов [5].

В городском историко-краеведческом музее города Туркестана имеется переведенная с персидского языка А.А. Диваевым «Жалованная грамота Эмира Тимура мавзолею А. Ясави»: «...Это святое и благословенное здание сделано вечным и нерушимым вакуфом, по велению величайшего из эмиров, великого государя из народов удостоенного милостью и наградой всевышнего, творца эмира Тимура Турагана. А если кто либо нарушит определенные условия и права этого вакуфа, да будет тот предан проклятию всевышнего ...»

«Желая дать тем, кто интересуется казахским фольклором, некоторые представления, — писал А.А. Диваев об играх и игрушках казахских детей, — я должен оговориться, что игрушек у казахов почти не было, если не считать кукол, делаемых девочками, и глиняных лошадей и верблюдов, которых лепят мальчики. Правда, все эти игрушки никак не могут похвастать своим изящным видом, но с антропологической точки зрения эта безыскусственность их делает ценными».

Одним из основных факторов народной педагогики является игра, которая прямо и непосредственно связана с воспитанием. Игра — величайшее чудо из чудес, изобретённых человеком сообразно природе. Велико значение игр в воспитании детей, ведь в них тесно связаны слово, мелодия и действие. В работе А.А. Диваева «Как киргизы развлекают своих детей», которая было записана со слов казаха Ногай-Куринской волости Чимкентского уезда, Сырдарьинской области Иркембека Ахимбекова, рассказывается именно о такой популярной у всех народов игре, как «ладушки». Когда в казахской семье расплачется ребёнок, его начинают утешать. Например, быстро схватив ручонку ребёнка, начинают считать его пальцы: взяв большой палец ребёнка, говорят: «Займёмся воровством скота». Схватив указательный палец, произносят: «Коль заняться, так займёмся». Взяв средний палец, говорят: «А как с Богом быть». Схватив безымянный, произносят: «А что же Бог сделает». Взяв мизинец, восклицают: «Давай сюда, зарежем!» Точно такую же считалочку проводят с другой ручкой ребёнка.

Необходимо отметить, что все описываемые им игры казахских детей А.А. Диваев разделил на три группы согласно возраста: 1) от 1 до 7 лет — нарасыда (младенцы); 2) от 7 до 15 лет — болбала (юноши); 3) от 15 до 30 лет — джигит (молодые люди). К примеру, вышеописанная игра «сокур-теке» относится к играм возраста «нарасыда», т. е. в эту игру играют дети от 1 до 7 лет. Дети постарше, от 7 до 15 лет, играют в другие игры, например, «орда», «тумалак-агаш», «такыя-тобек» и другие. Интересна описанная учёным игра «тумалак-агаш», в переводе означающая «деревянный шар» [2].

Широко представлен в трудах А.А. Диваева такой жанр устного народного творчества казахов, как колыбельные песни, ведь колыбельная педагогика — самая природосообразная педагогика за всю историю человечества. Выразительные переводы Абубакира Ахметжановича также обладают высокой степенью приближенности к оригиналу. Вот фрагмент казахской колыбельной песни:

Ты звездочка моя небесная,
Ты бобер, плавающий в воде,
Ты возлюбленный мой,
Словно гурия райская,
Баю, деточка, баю-бай...
Ты зрачок моих глаз,
Ты кусочек моего сердца,
Ты отрада в горькой жизни,
Ты утешитель моего сердца...
Баю, деточка, баю-бай... [3].

Таким образом, учёный, занимаясь собирательством устного народного творчества казахского народа, отмечал и многие воспитательные моменты, присущие тому или иному образцу народной мудрости. Ведь памятники народной педагогики содержат огромный объём информации по вопросам воспитания и обучения, о семье, родителях и детях, о товариществе, дружбе и любви и многое другое, что важно для нас, потомков, для воспитания

подрастающего поколения. Все эти записи А.А. Диваева и по сей день представляют исключительную научную ценность.

В ходе работы с литературными источниками и материалами периодической печати можно сделать следующие выводы:

Несмотря на сложное время первой половины XX века и трудности, с которыми пришлось столкнуться «отцам» казахской этнографии и казахского фольклора, наука как таковая «вставала на ноги». Благодаря ученым, наблюдавшим и описывающим казахские степи и аулы, появляется своеобразный тип ученого-путешественника-лингвиста и этнографа, а часто — лингвиста, этнографа, историка, географа, топографа, ботаника, зоолога в одном лице. Быт и нравы казахов, а стало быть, и народная поэзия — неизменно в круге интересов Ч. Валиханова, Г.Н. Потанина, А.А. Диваева и др.

Время показало, что эти устремления и усилия были не напрасны. Ведь сегодня у молодого поколения возрастает интерес к своей, истории, культуре, обычаям и традициям. В школах Казахстана введен такой предмет как самопознание, на котором используются труды знаменитых отцов казахской литературы, в том числе и Абубакира Ахметжановича Диваева.

И можно с гордостью сказать, что «его труды открывают яркие страницы Евразийской цивилизации».

Список литературы:

1. Байтанаев Б.А., А.А. Диваев — очерк жизни и деятельности / Б.А. Байтанаев; отв. ред. К.М. Байпаков. — Шымкент-Алматы, 2004. — 260 с.
2. Диваев А.А. Как киргизы развлекают детей // Этнографическое обозрение. 1908. — № 1—2. С. 150—151.
3. Диваев А.А. Колыбельная песня // Казахская народная поэзия: (Из образцов, собранных и записанных А.А. Диваевым). — Алма-Ата, 1964. — С. 94—101.
4. Егеубай А. Первые этнографы Казахстана. — Алматы, 1999.
5. Кешин К. «Тысячи драгоценных страниц»// Казахстанская правда, 05.02.2003 г.

6. Собрание актов Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан // Государственная программа «Культурное наследие» на 2004—2006 гг. — Астана, 2004 г.

**ЧЕТВЕРОНОГОЕ ОРУЖИЕ —
ЗАБЫТАЯ СТРАНИЦА ВОЕННОЙ ИСТОРИИ...
(РОЛЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЕННОГО СОБАКОВОДСТВА
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)**

Николаева Мария

класс 11 «Т1», МБОУ Лицей, г. Нижний Тагил

Дудина Ольга Сергеевна

*научный руководитель, учитель истории и обществознания высшей категории
МБОУ Лицей, г. Нижний Тагил*

О войне написано огромное множество научных, популярных, исследовательских трудов. Это бесконечное доказательство массового героизма и подвига отдельного человека в ходе войны, являющейся величайшей трагедией мировой истории XX века. Очередные юбилейные даты великих сражений — это повод вспомнить, а может даже сделать маленькое научное открытие в «белых пятнах» истории Великой войны. Но меня заинтересовал вопрос о роли четвероногих друзей человека в этой войне.

Военное собаководство издавна развивалось в различных странах мира. Так, германские войска успешно использовали собак в боевых действиях. Подтверждением этому служит тот факт, что по Версальскому договору 1919 г. побежденная Германия должна была передать Англии, Франции и другим странам-победительницам несколько тысяч служебных собак [3].

В России в начале прошлого столетия появились первые клубы и питомники служебного собаководства. Советское руководство было заинтересовано в развитии кинологовических служб на территории государства, поэтому тратило большие силы и средства для становления военизированных собаководческих структур [2].

Великая Отечественная на деле доказала эффективность применения служебных собак в военных целях. Как показала практика, собака в условиях современной войны могла выполнять самые различные функции:

Ездовые собаки — около 15 тысяч упряжек, зимой на нартах, летом на специальных тележках под огнем и взрывами вывезли с поля боя около 700 тысяч тяжелораненых, подвезли к боевым частям 3500 тонн боеприпасов.

Собаки-миноискатели — их было около 6 тысяч, обнаружили, а вожатые саперы обезвредили 4 млн. мин, фугасов и других взрывчатых веществ. Наши четвероногие миноискатели разминировали Белгород, Киев, Одессу, Новгород, Витебск, Полоцк, Варшаву, Прагу, Вену, Будапешт, Берлин. Общая протяженность военных дорог проверенных собаками составила 15153 км.

Собаки-связисты — в сложной боевой обстановке, порой в непроходимых для человека местах доставили свыше 120 тысяч боевых донесений, для установления связи проложили 8 тысяч км телефонного провода. Иногда даже тяжело раненная собака доползала до места назначения и выполняла свою боевую задачу.

Собаки-истребители танков — шли на смерть, подорвав более 300 фашистских танков, в том числе 63 во время Сталинградской битвы.

Санитарные собаки находили тяжело раненных солдат в болотах, лесах, оврагах и приводили к ним санитаров, неся на своих спинах тюки с медикаментами и перевязочным материалом.

Собаки разведывательной службы сопровождали разведчиков в тыл врага для успешного прохода через его передовые позиции, обнаружения скрытых огневых точек, засад, секретов, оказания помощи при захвате «языка», работали быстро, четко и беззвучно.

Сторожевые собаки работали в боевом охранении, в засадах для обнаружения врага ночью и в ненастную погоду. Эти четвероногие умницы только натяжением поводка и поворотом туловища указывали направление грозящей опасности.

Диверсионные собаки подрывали железнодорожные составы и мосты. На спине у таких собак был закреплен разъемный боевой вьюк [3].

На всех фронтах войны действовали полки, батальоны, отряды и роты военного собаководства. Всего же по военным дорогам от Москвы до Берлина прошагало, проехало и пробежало 68 тысяч Шариков, Бобиков и Мухтаров породных и не очень, больших и малых, гладких и лохматых. Все они внесли неоценимый вклад в дело Великой Победы над врагом [1].

Далеко не все знают, что на историческом параде Победы в Москве, где были представлены все фронты Великой войны, все роды войск, шли и солдаты подразделений военного собаководства со своими четвероногими питомцами. Шли по праву, шли потому, что сражались они в одном строю с пехотинцами, танкистами, разведчиками, саперами, и, как и люди, делали все для того, чтобы День Победы наконец-то настал [3].

Нами были изучены документы и средства массовой информации довоенного периода и военных лет. Ознакомившись с литературой прошлого века, мы сделали вывод: в СССР велась серьёзная работа по регистрации собак, исследованию их наследственности, оценки их морфологических, анатомических и служебных качеств. Поэтому племенному делу была отведена большая роль и результаты его считались довольно эффективными — сохранялись чистые линии многих пород, выводились новые, повышалась работоспособность служебных животных. Собака считалась гордостью и достоянием нации. Собаководы воспитывались в духе советского патриотизма, под влиянием идеологии социализма они поднимали с колен отечественную кинологию.

Несмотря на огромный вклад четвероногих помощников в нашу историю, сегодня многие забывают об этом. Широкое распространение получило движение так называемых дог-хантеров, которые довольно садистскими и изощренными методами истребляют собак. При этом в нашем государстве отсутствует закон, имеющий соответствующую данному преступлению, силу для его пресечения. Жесткость по отношению к братьям нашим меньшим

присуща и детям. Неокрепшие умы впитывают дурные примеры с экранов телевизоров и мониторов компьютеров, не понимая их неправильности. А человек, способный на жестокость по отношению к животному, не остановится и перед человеческой жизнью. Одними из важнейших мероприятий по предотвращению отклоняющегося поведения являются правильное воспитание и контроль со стороны общества. Поэтому в будущем мы планируем осуществить следующие планы:

1. Проведение бесед о значимости животных в нашей жизни, о роли собак в победе в ВОВ с учащимися младших классов;

2. Обращение к главе города с предложением по внесению в городское законодательство регионального акта с целью предупреждения и противодействия явлению дог-хантеров;

3. Выступление в поддержку активистов, на протяжении долгих лет обращающихся к Президенту РФ с законопроектом об ужесточении наказания за жестокое обращение с животными;

4. В связи с традиционным празднованием дня Победы организовать выпуск очередного номера лицейской газеты «ЛиК», посвященный теме «Собака в годы войны» (публикация научно-популярных материалов проекта).

Итак, собаки продолжают нести службу в кинологических подразделениях различных организаций нашей страны. И сегодня никакая высокоточная современная техника не может заменить сверхчувствительного звериного обоняния. Используя опыт прошлых лет, в том числе и военного времени, собаководы воспитывают прекрасных помощников человека для выполнения множества сложнейших спецопераций. Вывод однозначен: служебное собаководство уже огромный период времени сопровождает человека на страницах истории, играет огромную роль сегодня и, однозначно, будет развиваться в дальнейшем, оберегая человека от суровых реалий жизни.

Список литературы:

1. Мазовер А.П. Служебная собака: Руководство по подготовке и содержанию служебных собак. — Д.: ВАП 1994. — 576 с.
2. Рябинин Б.С. Вы и Ваш друг Рекс — Пермское книжное издательство, 1959. — 360 с.
3. Рябинин Б.С. Твои верные друзья. Челябинское книжное издательство, 1954 г — 96 с.

ПРОЦЕССЫ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ В РОССИИ В КОНЦЕ XV — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI ВЕКОВ

Шарапова Надия

Класс 10 «Г», МБОУ СОШ № 6, г. Самара

Дукарец Ольга Ивановна

*научный руководитель, педагог высшей категории, преподаватель истории,
школа № 6, г. Самара*

*«Полагаться на законы и к тому же понимать их положения — только
так можно добиться согласия»*

Сюнь-цзы

В XIV—XV вв. Русская правда продолжала действовать в качестве основного законодательного акта Московского государства. Этот закон был отредактирован в соответствии с московскими условиями. Однако, с развитием феодальных отношений, появлением предпосылок к образованию централизованного государства стало необходимо создать абсолютно новые законодательные акты. Законодательство является отражением социальных и политических отношений, происходящих в обществе. Разница в издании судебныхников составляет 100 лет. Это является доказательством того, что процессы изменения общественных отношений были бурными.

Актуальность данной темы можно объяснить тем, что частое обновление законодательства находит своё отражение в современной России и что в настоящее время необходима стабилизация правопорядка, приведения

нормативно-правовой базы в порядок, обеспечивающий нормальное функционирование общественной жизни и наиболее эффективное управление государственными делами в интересах личности. Если задуматься, то можно обнаружить схожесть процессов, происходящих в наше время, с процессами XV века.

Целью нашей работы является анализ процесса централизации государственной власти в России в XV—XVI вв. на основе Судебников Ивана III и Ивана IV.

Наше исследование построено на анализе Судебников 1497 и 1550 гг. При написании данной работы мы использовали работы Барышковой К.В., Зиминой А.А., Ершина Н.П., Сергеева С.А., М.Ф. Владимирского-Буданова. Особый интерес при написании статьи составили статьи Смирнова И.И. и Черепнина Л.В., т. к. они представляют собой комплексное изучение Судебников и времени их создания.

Складывание централизованного государства в средневековье явилось закономерным процессом, обусловленным рядом факторов, одним из которых была необходимость социальной опоры царской власти в борьбе с крупными феодалами.

Несомненно, образование централизованного государства — прогрессивное явление, свидетельствующее об эволюции общественных отношений. Это способствовало складыванию благоприятных условий для экономического и духовного развития страны. Также немаловажным фактором явилось укрепление обороноспособности страны, и, как следствие, повышение ее авторитета на международной арене. В следующем, XVI веке, встала задача дальнейшего укрепления позиций государственной власти, установление самодержавия. Символом этого явилась смена в январе 1547 года великого князя на царя.

С изменением и обновлением формы национального великорусского государства встала задача наполнения этой формы содержанием. Таким образом, московский князь должен был привлечь местное управление

присоединенных территорий к совместной, согласованной с центром работе на благо государства [4, с. 260].

Безусловно, в отпращивании своей власти русским царям было выгоднее всего опираться на тот социальный слой общества, который мог бы в случае войны предоставить свои вооруженные силы. Этим слоем, несомненно, было боярство, с которым впоследствии разделяли свою власть великий царь московский и цари «всея Руси» в Боярской думе. Дума являлась высшим органом, присущим централизованному государству.

Кроме бояр московского князя, членами Думы являлись и удельные князья со своими боярами. С XVI века состав стал еще разнообразнее: менее знатные феодалы-окольничие, представители служилого дворянства — думные дворяне, а также элита служилой бюрократии — думные дьяки пополнили ряды заседателей боярской думы. Последние вели делопроизводство Боярской думы (первоначально в думе их было четверо). Боярская дума играла большую роль в решении государственных дел в области законотворчества. Ею же были утверждены Судебники Ивана III и Ивана Грозного.

Среди отличительных характеристик централизованного государства важно выделить особую систему органов управления. Закономерным является то, что к середине XVI века была учреждена новая система центрального управления — приказная. Судебник Ивана Грозного подчеркивал, что приказы являются основными судебными центральными органами, установил статьи, регламентирующие их деятельность. Кроме того, Судебник обратил внимание на внутренний распорядок судопроизводства и установил строгое хранение документов судопроизводства в здании приказа: «... Держать те дела у себя за своею печатью» [2, статья 28—29].

И, конечно же, изменилось положение великого князя. Согласно Судебнику 1497 года он являлся судом высшей инстанции по отношению к жителям своего домена, кроме того, князь являлся главной апелляционной инстанцией по делам, которые были решены нижестоящими судами. С XVI века Боярская дума стала олицетворять собой связующее звено между

судом великого князя и остальными судебными инстанциями. Статья 21 Судебника 1497: «О ВЕЛИКОМ КНЯЗЕ. А с суда великого князя и с суда детей великого князя взыскивать (пошлины) на виноватом по тому же (расчету), как и с боярского суда, с (каждого) рубля (суммы иска) по два алтына, кому князь великий велит.»

Судебник, созданный Иваном III, впервые разграничил деятельность главы государства и деятельностью бояр в области судопроизводства. Суд осуществляли бояре или окольные в присутствии государственного чиновника — дьяка. Таким образом, можно сделать вывод о том, что судебная деятельность феодалов также была подчинена центру и что боярские привилегии были ограничены.

На местах судебная власть принадлежала наместникам и волостелям. Первые не были ограничены в отправлении правосудия. Вторые же не имели права применять смертные казни без доклада центральной власти. Статьи 62—75 Судебника 1550 года целиком посвящены регламентации наместнического управления, в них ясно видно стремление к организации контроля над местным управлением в общегосударственном масштабе. Новшеством, введенным Судебником Ивана Грозного, является постановление, которое лишило наместников их судебных прав в отношении детей боярских. Политика ограничения власти кормленщиков удовлетворяла интересам не только поместного дворянства, но и черносошного крестьянства. Оба сословия были заинтересованы в улучшении деятельности суда и того звена государственного управления, в котором корыстолюбие кормленщиков проявлялось особенно сильно.

Органы центрального управления ограничивали и духовенство. Подсудности духовных судов подлежали духовенство, крестьяне, находившиеся в распоряжении церковных и монастырских феодалов (ст. 59 Судебника 1497 г. и ст. 91 Судебника 1550 г.). Из подсудности духовных судов были изъяты важные уголовные дела, предоставив их государственным судебным органам.

Таким образом, образование централизованного государства являлось одной из самых важных задач России в XV веке. Первым шагом на пути к решению этой задачи стало принятие Судебника 1497 г., целями которого были распространение юрисдикции великого князя на всю территорию государства, ликвидация правовых суверенитетов отдельных земель для централизованного регулирования всех отношений в обществе. Сопоставление с действовавшими тогда юридическими нормами показало, что многие статьи Судебника несут на себе следы влияния Русской Правды, всевозможных указов и грамот, касающихся суда и управления. Если Русская Правда была сводом обычных норм и судебных прецедентов, то Судебник стал, прежде всего, инструкцией для организации судебного процесса. В 1550 г. был издан новый Судебник, который стремился улучшить отправление правосудия и поставить его под контроль представителей местного населения, которые, в свою очередь, находились под контролем царской власти. Судебник Ивана Грозного подтверждает старые обычаи и развивает нормы, прописанные в Судебнике 1497 г. в соответствии с изменившимися обстоятельствами в жизни государства. Централизующееся государство нашло в Судебнике правовую базу; получив ее, оно увереннее двинулось в избранном направлении. Оба Судебника установили повсеместный контроль всей общественной жизни администрацией царя.

Список литературы:

1. Барышкова К.В. История государственного управления и местного самоуправления в России. М.: НОРМА. 2008.
2. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. — Ростов-н/Д., Изд-во «Феникс», 1995.
3. Ерошин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России (XV — начало XX в.) М.: Проспект. 2010.
4. Зимин А.А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. Очерки социально-политической истории. — М.: Наука, 1982.
5. Сергеев С.А. История государственного управления и муниципального самоуправления в России: Учебное пособие. М: Страйк. 2010.

6. Смирнов И.И. Судебник 1550 года. // Исторические записки. Т. 24. — М.: Изд-во МГУ, 1947.
7. Судебник 1497 года Дата последнего обновления: 15:31 26.03.2013 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://his95.narod.ru/1497.htm>
8. Судебник 1550 года Дата последнего обновления: 15:31 26.03.2013 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://his95.narod.ru/1550.htm>
9. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV вв. // Очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М.: Наука, 1960.

СЕКЦИИ 2.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БЫЛИ О ПЫЛИ

Завгородний Арсений

2 «а» класс, МАОУ СОШ «Земля родная», г. Новый Уренгой

Панкратова Галина Петровна

*научный руководитель, заслуженный учитель России,
отличник народного просвещения, педагог высшей категории,
учитель начальных классов МАОУ СОШ «Земля родная»*

Все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», значит пересесть из него просто некуда. Вот потому-то все жители должны сообща спасать свой общий дом...»

Антуан де Сент-Экзюпери [3, с. 15]

Чистый воздух является залогом здоровья человека. Особенно важна чистота воздуха внутри помещения, поскольку именно в нем человек проводит в среднем 10—14 часов, а мы — дети и пожилые люди 20—24 часа в сутки. Лично я, подвержен аллергенам респираторного характера, т. е. содержащимся во вдыхаемом воздухе.

Вот я и заинтересовался вопросами:

- Насколько чист воздух в различных помещениях школы и дома?
- Что нужно сделать для того, чтобы воздух стал чище?
- Каково мнение ученых и врачей по этому вопросу?
- Знают ли мои сверстники о влиянии пыли на организм человека и способах борьбы с пылью? и подтолкнули меня к проведению исследовательской работы на **тему: «Были о пыли»**

Объект исследования:

- *Экологическое пространство помещений школы и детской комнаты.*

Предмет исследования:

- *Степень запыленности школьного пространства.*

В связи с этим я поставил **цель:**

- *Определить, от чего зависит уровень запыленности помещений школы.*

Гипотеза исследования:

1. Степень запыленности школьных помещений зависит от степени наполняемости помещений и соблюдении санитарных норм;
2. Учащиеся начальной школы имеют неполное представление о влиянии пыли на организм человека и способах борьбы с пылью;
3. Пыль и ее компоненты оказывают вредное воздействие на организм человека, и способствует развитию различных заболеваний.

Это исследование будет способствовать реализации задач, связанных о повышении экологической культуры учеников начальной школы, с заботами о сохранении и укреплении здоровья детей, а также имеет практическую ценность для обеспечения чистоты в помещениях школы.

Методы исследования: анкетирование; наблюдение; изучение литературы и теоретических источников по теме; обработка и анализ полученных в ходе анкетирования данных; описание результатов анализа и наблюдений.

Задачи исследования:

1. составить анкетные листы и провести опросы среди второклассников;
2. проанализировать результаты, сделать выводы;
3. изучить результаты мониторинга, состояния здоровья детей вторых классов;
4. изучить мнение ученых и врачей о влиянии запыленности помещений на здоровье человека;
5. разработать рекомендации и ознакомить учащихся.

Что мы знаем о влиянии пыли на организм и санитарных нормах в школьных помещениях.

Эпиграф к моей работе говорит о том, что *«все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», значит пересечь из него просто некуда. Вот потому-то все жители должны сообща спасать свой общий дом.* От чего же спасать? Действительно ли есть проблема загрязненности школьных помещений? Что знают о влиянии пыли на наше здоровье мои сверстники и о способах борьбы с ней? Все эти вопросы нашли отражение в анкете «Были о пыли» проведенной среди учеников 2-х классов. Таким образом, я выяснил, что ученики вторых классов имеют неполное представление и о влиянии загрязненности воздуха на здоровье человека и о том, что нужно сделать, чтобы воздух стал чище. Так, несмотря на то, 87 % учеников отметили, что пыль влияет на здоровье человека, лишь 19 % (6 учеников) отметили, пыль вызывает аллергические реакции (чихание и кашель), 37 % (12 учеников) — просто написали отрицательно влияет на здоровье, а остальные 44 % (14 учеников) — затруднились ответить на этот вопрос.

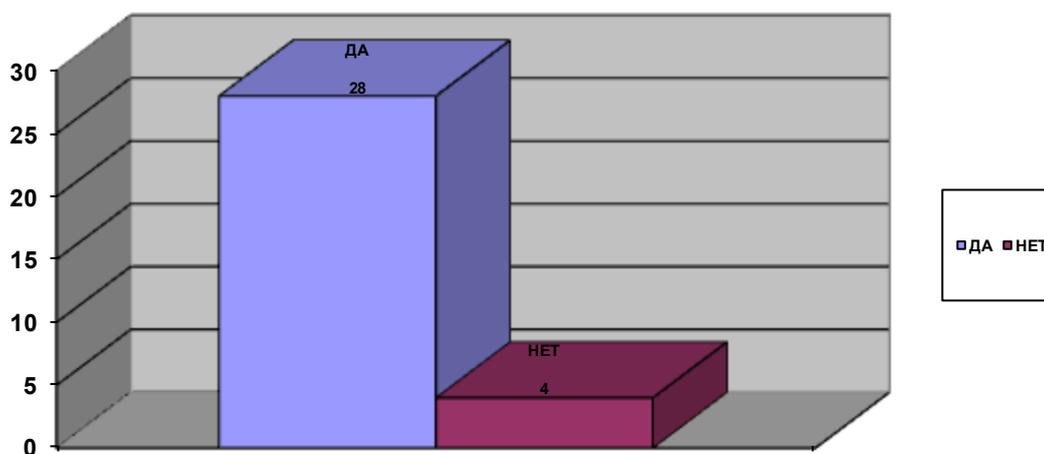


Диаграмма 1. (Есть ли проблема загрязненности школьных помещений?)

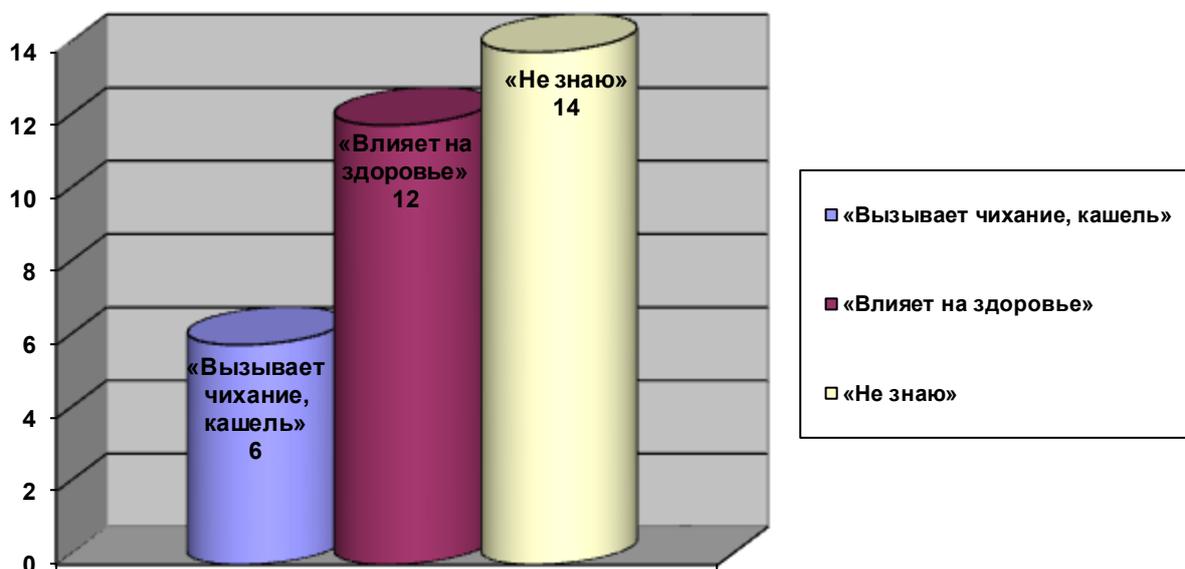


Диаграмма 2. (Влияние пыли на здоровье людей)

Характерным в моем исследовании стали следующие факты:

- что мнение о том, как часто нужно делать в классе генеральную уборку среди учащихся 2-х классов разделились. 37 % (12 учеников) — считают, что генеральную уборку в классе нужно делать 1 раз в месяц.

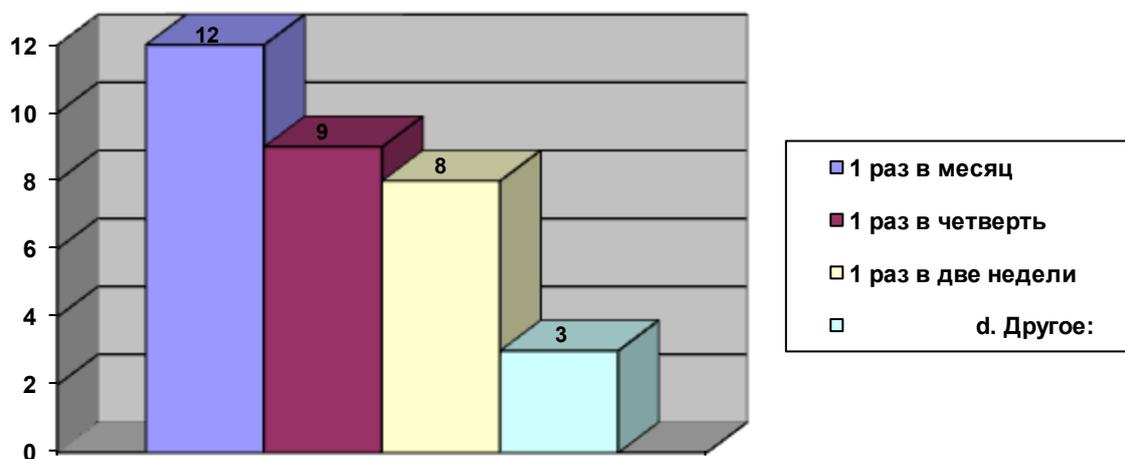


Диаграмма 3. (Как часто нужно делать генеральную уборку)

- 31 % (10 учеников) — не знают, как можно уменьшить количество пыли в помещении.

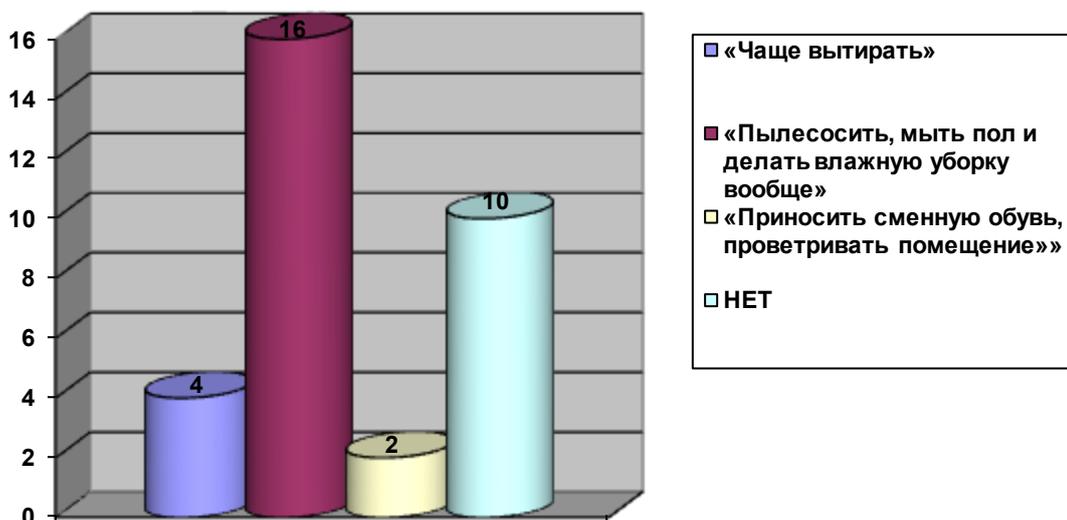


Диаграмма 4. (Как можно уменьшить количество пыли в помещении)

• Но при этом, все — 100 % анкетированных, с уверенностью отметили необходимость носить в школу сменную обувь.

Определение уровня загрязнения воздуха помещений школы.

Для подтверждения гипотезы о том что, степень запыленности школьных помещений зависит от степени наполняемости помещений, мной было проведено следующее исследование:

- Полоски белой бумаги намазали вазелином.
- Эти полоски были прикреплены на 5 дней в различных помещениях школы: 1 — классном кабинете, 2 — столовой, 3 — библиотеке, 4 — кабинете директора, 5 — коридоре, 6 — кабинете врача, 7 — учительской, 8 — спортзале, 9 — холле школы, 10 — дома в моей комнате.

Таблица 1.

(Определение уровня загрязненности школы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Классный кабинет	Столовая	Библиотека	Кабинет директора	Коридор	Кабинет врача	Учительская	Спортзал	Холл школы	Детская комната дома

- Через пять дней листочки были сняты и рассмотрены. Даже не имея специальных увеличительных приборов я заметил, что листочки приобрели все оттенки серого цвета.

Таблица 2.

(Результат определения уровня загрязненности школы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Классный кабинет	Столовая	Библиотека	Кабинет директора	Коридор	Кабинет врача	Учительская	Спортзал	Холл школы	Детская комната дома

Получилось, что самыми чистыми помещениями в школе оказались: **классный кабинет, кабинет врача, холл школы**, а самыми запыленными, судя по полоскам — **спортзал, учительская**. За день эти помещения посещает разное количество людей:

Классный кабинет — около 50 человек,

- Учительскую — приблизительно 60 человек,
- Библиотеку — 60—80 человек,
- Спортзал — около 350 человек,
- Столовую — около 1000 человек,
- Холл школы — все учащиеся, учителя, тех. персонал, прочие работники и гости школы. Причем в холл все входят прямо с улицы без сменной обуви.

Состав домашней пыли и ее влияние на организм человека

А из чего же состоит домашняя пыль? Как это увидеть? Знаете, есть мультфильм «Необыкновенные приключения Карика и Вали» по мотивам одноименного произведения Яна Ларри. Очень любопытные мальчик Карик и девочка Валя съедают без разрешения пилюльки и уменьшаются до размеров насекомых. Это дало им возможность узнать родную фауну и флору гораздо ближе, пусть и ценой серьезных опасностей. А профессор Енотов, который вынужден был сам съесть такие же пилюльки, помог им в этом познании и вернул их в нормальное состояние. И вот я представил, что здорово было

бы и мне попробовать такие же пилюльки и разглядеть все, что оказалось на наших листочках. Я поделился своими мыслями со своей мамой и моей учительницей Галиной Петровной. В ответ они мне сказали, что совсем необязательно пить всякие пилюльки и что в кабинете биологии есть «волшебный» прибор способный увеличить многократно все, что оказалось на наших полосках. Мы обратились к учителю биологии Мухаметовой Дамире Хаджинуровне с просьбой помочь нам в нашем исследовании.

При увеличении через микроскоп мы увидели волоски, крупинки грязи, мела, пушинки и ворсинки.



Рисунок 1. 3D изображение домашней пыли

Кроме этого изучив литературу я узнал, что домовая пыль состоит из:

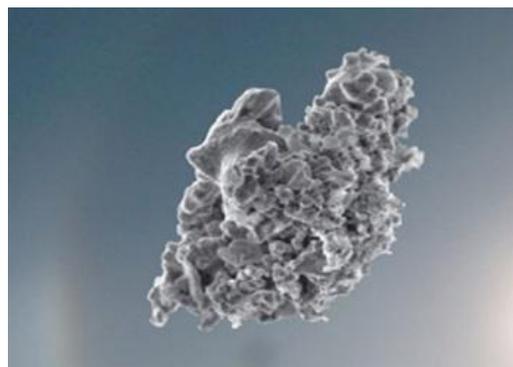


Рисунок 2. (минеральная часть домовой пыли)

• минеральной части (Источники: почва, вулканы, пески пустынь, соли океанов и морей. Даже твердые покрытия могут быть разрушены

под воздействием грязи песковой природы, т. к. песок, по сути — это смесь мелких частичек камней с острыми как у стекла кромками. Жиры — это естественные загрязнители, а также из-за вязкости своей связывают другой различный мусор, препятствуя его уборке.)



Рисунок 3 (отмершие клетки кожи человека)

👉 отмершие клетки кожи человека (ежегодно 1 человек может оставлять около 0,5 кг омертвевших клеток.)

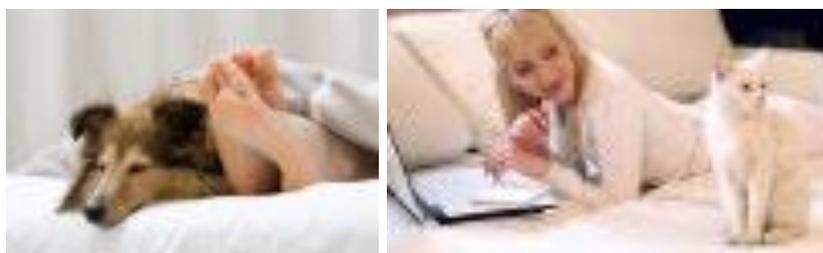


Рисунок 4, 5. (части шерсти и пуха домашних животных и птиц)

👉 части шерсти и пуха домашних животных и птиц (Кстати, в пыли собравшейся на Вашем подоконнике можно обнаружить микроскопические частицы костей вымерших динозавров и неандертальцев, а также кусочки янтаря возрастом более 50 миллионов лет, следы экскрементов пингвинов из Антарктиды и бродячих собак из соседнего двора.)



Рисунок 6. (пылевой клещ)

❖ пылевые клещи (Они питаются отмершими клетками человека и частями шерсти и пуха животных. Сами они безопасны для человека, так как слишком малы и поэтому не могут его укусить, но их экскременты могут также вызывать аллергические реакции.)

❖ Микроорганизмы (Плесень, которая чаще всего витает в воздухе, но способна размножаться и в пыли, предпочитая чешуйки человеческого эпидермиса. Некоторые виды плесени токсичны и могут вызывать отравления, а также хронические болезни, такие как астма.)

❖ Космическая пыль (каждый день на 1 м² поверхности Земли падает одна частица космической пыли, в сумме за год наша планета получает 10 тонн) [2, 5].

Влияние домашней пыли на здоровье человека может быть очень пагубным. В первую очередь от нее страдают аллергики. По статистике, каждый пятый житель нашей планеты в той или иной мере подвержен аллергии на пыль. А в районах, неблагоприятных с точки зрения экологии, симптомы аллергии чувствует каждый третий. Это заболевание выражается по-разному. Если одни всего лишь чихают, то у других может развиться астма — смертельно опасное заболевание. Эти заболевания вызывают клещи, живущие в пыли. Находящиеся в пыли микроорганизмы, вызывают такие заболевания как туберкулез, столбняк, дифтерия. Минеральные составляющие пыли вызывают пылевые бронхиты, а при большом количестве минеральной пыли из цемента, золы, смол может развиваться рак легких и бронхов [1].

Способы борьбы с пылью

Результатом моего исследования стали, следующие рекомендации по борьбе с пылью.

1. В школе.

- Обязательная смена обуви, так как она значительно уменьшает содержание пыли в школе, поскольку не содержит уличной грязи.
- Проводить влажную уборку не реже 1 раза в день, используя специальные моющие средства.
- Необходимо проветривание помещения, так как в пыли оседают вирусы и бактерии, выделяемые при чихании и кашле.
- Желательно стирать шторы 1 раз в неделю.
- Предметы, на которых собирается пыль, следует хранить в закрытых буфетах, книги и журналы — на застекленных полках и стеллажах.

2. Дома.

- Проводить влажные уборки не реже 1 раза в день, используя специальные моющие средства. В сухом воздухе пыль не оседает часами. Оптимальный уровень влажности 40—60 %. Поэтому необходима влажная уборка и контролируемое увлажнение, особенно в отопительный сезон.
- Хотя бы 2—3 раза в неделю убирать пыль с помощью пылесосов, оснащенных бумажными пылесборниками и воздушными фильтрами, во избежание повторного попадания пыли в воздух квартиры.
- Проветривая комнату, вы избавитесь от пыли, находящейся в воздухе и насытите комнатный воздух свежим кислородом.
- В подушках, в матрацах, в одеялах, в коврах и мягких игрушках необходимо уничтожать пылевых клещей. Зимой их проморозить на снегу, а летом прогреть на солнце.
- Комнатные тапочки нужно менять на новые каждые три месяца.
- Книги не должны храниться во влажных местах. Со временем пролистывайте книги, так как между страницами скапливается пыль.

- Старайтесь не допускать домашних животных в спальню, а тем более в постель, даже если на них нет аллергии.

- Стирать постельное белье следует 1 раз в неделю при температуре 60⁰С и выше.

А подтверждение действенности данных рекомендаций подтверждает опыт с полосками. Холл школы не случайно оказался одним из самых чистых помещений школы. По моим наблюдениям влажная уборка и проветривание производятся после каждой перемены, т. е. каждый час. А уровень влажности достигается за счет наличия большого количества цветов [3, с. 16, 4, с. 116].

Заключение

Обо всем этом мы не задумываемся. И выяснять, от чего появляется аллергия, начинаем только тогда, когда появляются серьезные проблемы со здоровьем. Хотя этого можно избежать, ежедневно поддерживая чистоту и порядок.

Список литературы:

1. Влияние пыли на здоровье. — 2012 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.tribuna.ru/publications/domashnjaja-pyl.html> (дата обращения 04.02.2013).
2. Домашняя пыль. Анализ и состав домашней пыли. Пылевые клещи. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://dobroest.com/zdorove/domashnyaya-pyl-sostav.html> (дата обращения 05.02. 2013).
3. Еженедельное рекламно-информационное издание «Сигма» № 6 (963) 2013 г. — 50 с.
4. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации — Волгоград: Учитель, 2010. — 135 с.
5. Состав домашней пыли [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.devushkam.su/health/parts_house_dust.html (дата обращения 04.02.2013).

**МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ:
ЦЕННОСТИ, КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ
(НА ПРИМЕРЕ МАЛОГО РОССИЙСКОГО
ГОРОДА УСТЬ-КАТАВА)**

Муртазин Владислав

класс 8, МКС(К)ОУ «С(К)ОШ-И», г. Усть-Катав

Панфилова Елена Валерьевна

научный руководитель, педагог высшей категории, учитель географии

и обществознания, МКС(К)ОУ «С(К)ОШ-И»,

преподаватель обществоведческих дисциплин, филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ»

(НИУ), г. Усть-Катав

В России на данном этапе развития происходят инновационные преобразования во всех сферах жизни людей, в том числе и в семье. Именно в этом социальном институте отражается весь комплекс социальных отношений, присущих обществу, и зависимость семьи от экономических, политических, социокультурных и других условий, очевидна.

Любая семья — это целый многогранный мир со своими ценностями, противоречиями и конфликтами, мир, в котором отражаются все существующие проблемы общества [2]. Поэтому выявление особенностей функционирования семьи как социальной группы, может исследовательский представлять интерес и на уровне малого российского города.

По данной проблеме было проведено социологическое исследование с целью углубленного изучения межпоколенных взаимоотношений в семьях подростков. Опрос проводился по разработанной анкете на территории уральского города Усть-Катава в средних общеобразовательных школах. Опытно-исследовательской базой послужили подростки, обучающиеся в 6—9 классах. Для проведения данного опроса использовалась целевая выборка по методу «снежного кома». Её объём составил 220 человек, 41,0 % мальчиков и 59,0 % девочек.

Целью работы выступило рассмотрение особенностей, ценностей, конфликтов и противоречий межпоколенных взаимоотношений в семьях современных подростков, проживающих в малом российском городе.

Для достижения цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Выявить семейные ценности, традиции в семьях устькатавских подростков.

2. Рассмотреть основные причины конфликтов, возникающих в семьях респондентов и определить, кто чаще всего является источником конфликтов в семье: молодые респонденты или респонденты старшего возраста.

3. Определить факторы и причины, влияющие на распространение возникающих противоречий в семьях подростков, проживающих в городе Усть-Катаве.

Достоверность исследования обеспечивалась использованием соответствующей научной методологии, развернутой теоретической базой, применением широкого круга методов, интерпретацией результатов и обширным эмпирическим материалом.

Первые результаты показали, что, в настоящее время преобладающий тип семей — это простые нуклеарные семьи, состоящие из супругов с детьми. 9,0 % подростков отметили в анкете, что «их семья состоит из двух человек» (неполные семьи с одним из родителей). 11 % респондентов указали, что в семье «пять» человек, 10,0 % — «шесть и более». Но большинство молодых людей (32,0 % и 35,0 %), отмечали, что из 3-х и 4-х человек. Как видим, большие семьи из 5—6 и более человек стали редки и составляют лишь 10,0 % от всех опрошенных. (См. рис. 1).

Только 12,0 % от всех опрошенных респондентов указали, что в их семье, вместе с родителями, проживает и более старшее поколение — бабушки и дедушки. И это наблюдается не только в малых российских городах, но и в крупных областных центрах, мегаполисах. Например, если сравнить результаты исследования в целом по России, то такая картина прослеживается практически во всех городах нашей страны. Даже в сельской местности

(где долгое время преобладали многопоколенные семьи) большие семьи из 5—6 человек и более стали редки.

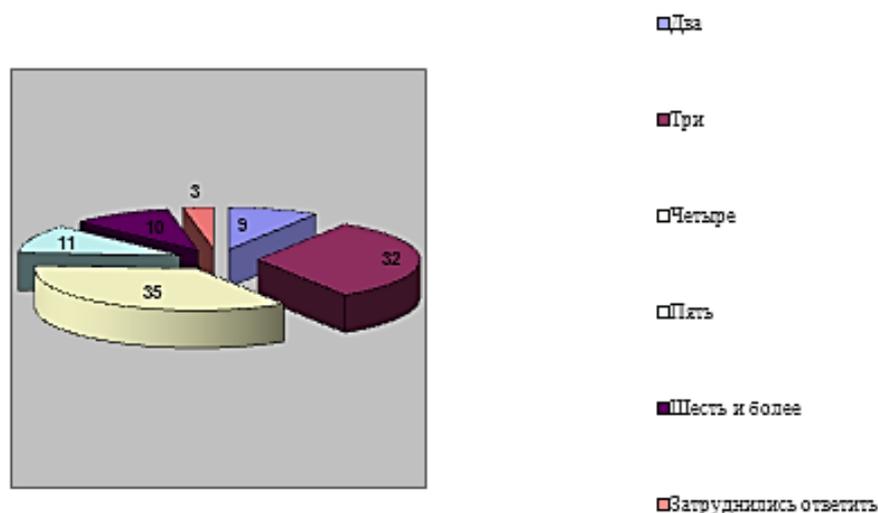


Рисунок 1. Численный состав семей подростков

Современная семья не похожа на патриархальную, в обществе теперь преобладают другие ценности, в частности, материальное благополучие, личностная карьера, признание, комфортность и т. п. Стремление многих родителей соответствовать должному имиджу, часто приводит к возникновению различных противоречий и конфликтов, что, в свою очередь, неизбежно отражается и на взаимоотношениях с детьми [5].

Семейный межпоколенный конфликт возникает из-за невыполнения семьей ее функций, психологической структуры личностных отношений, определения приоритетных целей и задач развития на каждой стадии жизненного цикла семьи, системы духовных ценностей и т. п. Такой конфликт воспринимается и переживается членами семьи как расхождение, столкновение их интересов, взглядов, целей и т. п. [4].

Многие подростки отмечают, что в их семьях проблема конфликтов «отцов и детей», является одной из актуальных. Поэтому оценивая, случаются ли конфликтные ситуации в их семье, подростки чаще всего выбирали такие варианты, как «случаются редко, и они кратковременные», «случаются не часто, но они продолжительные», но большинство респондентов (42,6 %)

ответило, что в их семье конфликтные ситуации «Случаются часто, но они кратковременные». (См. табл. 1).

Среди основных причин конфликтных ситуаций, респонденты называли, что «родственники не хотят слушать мое собственное мнение», «родители недовольны моей учебной оценкой и оценками, а также поведением (грубость, дерзость, непослушание т. п.). Были и такие подростки, которые отметили в анкете, что «родители неправильно их воспитывают».

Таблица 1.

Оценка респондентами частоты возникновения конфликтных ситуаций в семье

Оценка частоты возникающих семейных конфликтных ситуаций	По массиву всего	Пол респондента	
		Мальчики	Девочки
Случаются редко и они кратковременные	11,3	10,2	12,3
Случаются часто, но они кратковременные	42,6	41,2	43,2
Случаются не часто, но они продолжительные	20,1	21,5	19,5
Случаются часто, и они длятся долго	25,6	27,1	27,1
Другое	-	-	-
Затрудняюсь ответить	-	-	-
Всего	100	100	100

По мнению подростков, они сами, чаще всего, являются инициаторами конфликтов в своей семье. Притом, 11-летние молодые респонденты на первую позицию ставят «инициатора» конфликта свою мать (30,0 %), 12-летние респонденты отмечали в анкете, что бабушки и девушки провоцируют скандалы, вмешиваясь в дела семьи (14,4 %). Тринадцатилетние респонденты чаще всего отмечали вариант — «дети» (42,0 %), а четырнадцатилетние подростки указали, что конфликт в семье провоцирует отец. (См. рис. 2).

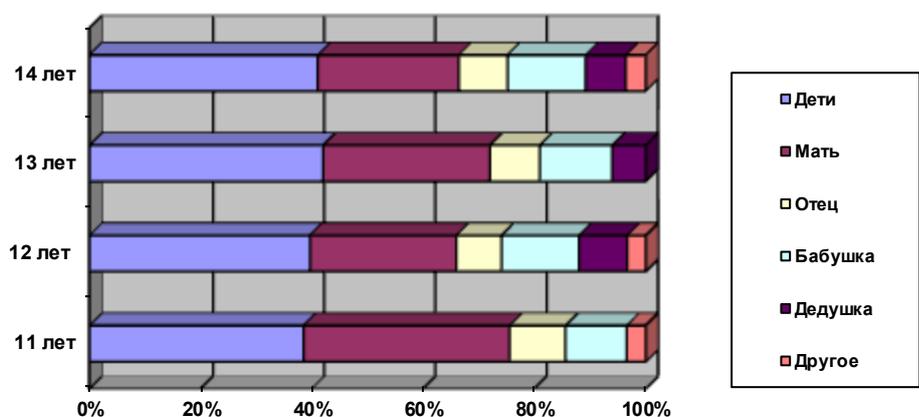


Рисунок 2. Мнение подростков, кто в их семье чаще всего бывает инициатором конфликта

Выбирая способы разрешения семейных конфликтов, большинство молодых респондентов выбирали такие варианты ответа как «примирение» — 34 %, «естественное затухание конфликта» — 20 %, «совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения» — 17 %. Меньшее количество голосов набрали такие варианты как «обращение за помощью к другим людям», «конфликты практически не разрешаются, носят затяжной характер».

Если сравнить ответы между мальчиками и девочками, то мальчики выбирали такие способы разрешения конфликтов в их семьях как «естественное затухание конфликта», «конфликты практически не разрешаются», а девочки чаще выбирали такие ответы как «примирение» и «совместное принятие общего решения». (См. рис. 3).

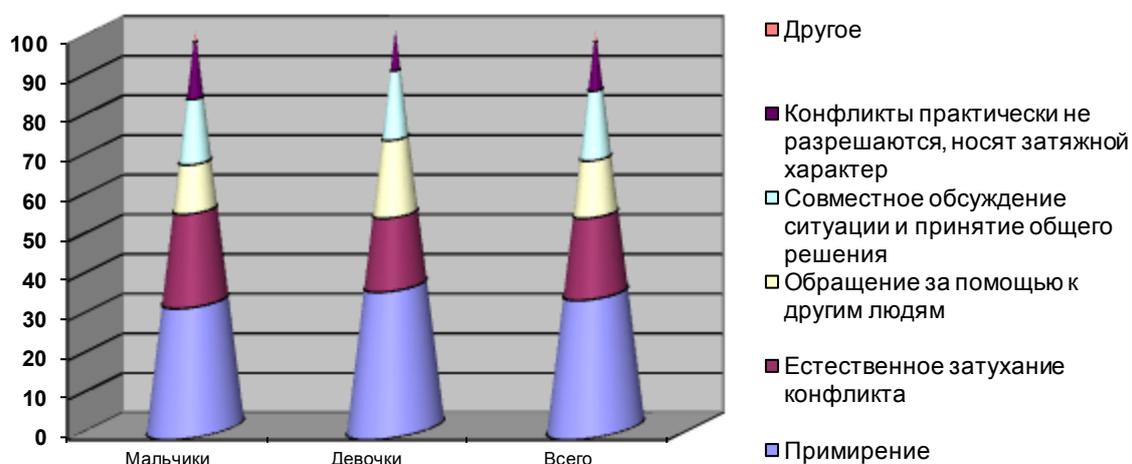


Рисунок 3. Способы разрешения конфликтов в семьях современных подростков

Молодёжь часто обвиняют в неуважении к старшим поколениям. Согласны ли с этим респонденты? Как показали результаты, затруднились ответить на этот вопрос — 3,6 % респондентов, «категорично не согласны» — 12,0 %, «скорее не согласны» — 14,0 %. «Полностью согласны» — 28,0 % респондентов, и «скорее согласны» — 42,4 % всех опрошенных. (См. Табл. 2).

Безусловно, семья для подростков — это первое социальное окружение, в котором усваиваются главные духовные и нравственные ценности, где получают первичные знания и приобретают основные умения и навыки. И одним из таких связующих факторов является семейная досуговая деятельность, которая имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья членов семьи, удовлетворение духовных, материальных, эстетических и других потребностей.

Таблица 2.

**Степень личного согласия молодых респондентов
с предложенным утверждением**

Степень согласия респондентов с предложенным утверждением	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Категорично не согласен	Загруднились ответить	Всего
Подростков часто обвиняют в неуважении к старшим поколениям: родителям, бабушкам, дедушкам. Согласны ли Вы с этим?	28,0	42,4	14,0	12,0	3,6	100

Сам по себе семейный досуг — это совокупность личностных занятий в кругу семьи, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил индивидов. Он включает в себя занятия, связанные с потреблением культурных ценностей индивидуального, коллективно-зрелищного характера, а также занятия, связанные с отдыхом и развлечением. В том числе — это физически активный и пассивный отдых, общение, пустое времяпровождение, прогулки, случайные занятия без целей, желаний и потребностей [1].

Как видим, выявление досуговых занятий является существенным моментом, поэтому в нашем исследовании в анкету был включен вопрос на выявление совместных занятий во время семейного досуга.

Чаще всего молодые респонденты отмечали, что вечером они всей семьей «смотрят телевизионные передачи, фильмы» — 31,6 %, «занимаются семейно-бытовым трудом (уборка, ремонт, приготовление обеда и т. п.)» — 25,6 %, «играют в компьютерные игры, Интернет» — 21,0 %. Далее респонденты называли такие варианты как «каждый в семье занимается своим делом» — 17,0 %, «делимся впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах» — 15,6 %, «играем в настольные игры (шахматы, шашки и т. п.)» — 14,7 %. Меньшее количество процентов набрал такой вариант как «у нас есть собственное хобби» — 10,4 %. (См. Табл. 3).

Таким образом, компьютер стал не только увлечением молодежи. Сегодня Всемирная Паутина, а также компьютерные игры, «захватывают» и более старшее поколение. К сожалению, семейный активный вид досуга (спорт, туризм) занимает в исследовании низкий рейтинг.

Таблица 3.

Ежедневный досуг подростков в кругу своей семьи

Характеристики досуга	По массиву всего	Пол респондентов	
		М	Д
Занимаемся семейно-бытовым трудом (уборка, ремонт, приготовление обеда и т. п.)	25,6	24,6	26,8
Вместе смотрим телевизионные передачи, фильмы	31,6	34,0	29,7
Играем в компьютерные игры	21,0	22,8	19,5
Играем в настольные игры (шахматы, шашки и т. п.)	14,7	14,2	13,0
У нас есть собственное хобби (коллекционируем марки, значки, открытки и т. п.)	10,4	9,5	13,6
Делимся впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах	15,6	13,4	17,9
Каждый занимается своим делом	17,0	18,0	16,0
Другое (напишите)	4,0	4,0	-
Затрудняюсь ответить	-	-	-
Всего	139,9	140,5	136,5

**Сумма полученных результатов не равна 100 %, так как данный вопрос предполагал несколько вариантов ответа*

Важное место в организации семейного досуга занимают традиции и связанные с ними совместные дела. Ведь известно, что традиция — это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называются такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются как талисман по роду из семьи в семью. Семейные традиции, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания [3].

Таким образом, традиции — это то, что объединяет семью, сплачивает и укрепляет её общность. Поддерживают ли эту общность респонденты, как они оценивают роль традиций в жизнедеятельности своей семьи? Почти все опрошенные подростки утвердительно отвечали, что традиции в их семье

поддерживаются и соблюдаются (91,0 %), и лишь небольшой процент тех, кто отметил отрицательный вариант (5,2 %). (См. Рис. 4).

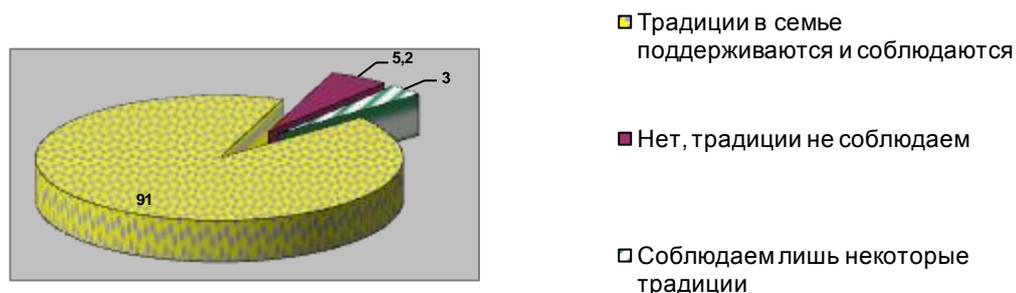


Рисунок 4. Мнение респондентов, существуют ли в их семье традиции

Так как большинство опрошенных подростков отвечали, что в их семье традиции и праздники поддерживаются, в исследовании было интересно и другое мнение, а именно, какие народные традиции, обряды, праздники соблюдаются в семьях респондентов.

Прежде всего, это оказались такие распространенные традиции в нашем обществе как «календарные праздники (Новый год, 8 марта и т. п.)» — соблюдают 36,0 % респондентов, «народные праздники», такие как, например, Масленица — 36,0 %, «профессиональные праздники» — 32,0 %, «дни рождения, крестины» — 33,0 %, а также в семье есть собственные праздники — 34,0 %. Далее по степени ранжирования результатов следуют такие ответы как «религиозные праздники» (Пасха, Рождество, Крещение и т. п.) — 28,0 %, «рождение и крестины» — 25,0 %.

Как видим, традиционные культурные традиции и ценности продолжают существовать в современной семье, и свою актуальность не теряют даже в связи с изменениями, происходящими в современном российском обществе.

В исследовании интересно мнение молодых респондентов, хотели бы они в будущем стать родителями? Большинство подростков 64 % мальчиков и 80 % девочек ответили, что «да». «Нет» — ответило 18 % мальчиков

и 10 % девочек. «Другое» указали 4 % девочек и 12 % мальчиков. Затруднились ответить лишь 6 % мальчиков. (См. Рис. 5).

Как показало данное исследование, роль семьи велика в жизни подростков. Также молодые люди уверены (78,0 %), что семья как ячейка общества, обязательно сохранится и в будущем.

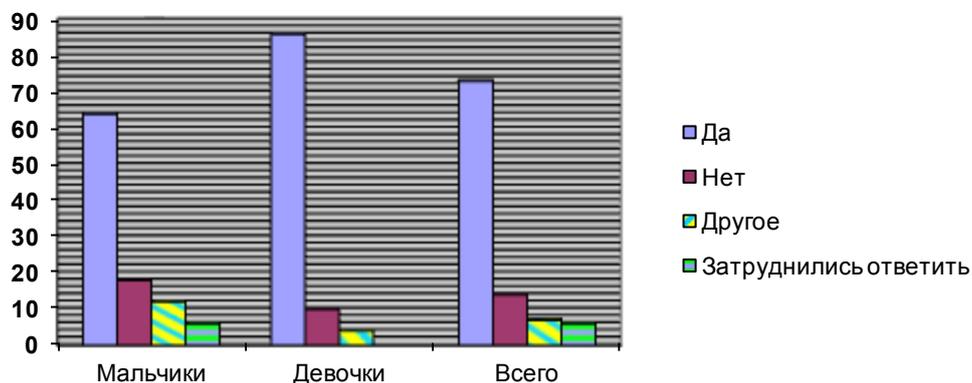


Рисунок 5. Мнение подростков, хотели бы они в будущем стать родителями

Основу культуры каждой семьи, безусловно, составляет ее отношение к ценностям, которые в нашем случае можно определить как разрешения и запреты, цели и проекты, выраженные в форме моральных, этических, нравственных, эстетических и других представлений. Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным, но общие особенности можно проследить и на нашем исследовании.

Было выявлено, что наиболее значимо для подростков «семья, родители» — 21,0 %, «свое здоровье» — 19,0 %, «дружба, любовь» — 15,0 %. Вторые позиции занимают такие варианты как «самостоятельность, независимость» — 12,0 %, «счастье близких» — 11,0 %, «мир» — 10,0 %. 9,0 % от всех ответивших молодых людей указали, что для них значимо только «деньги». Для девочек более ценно «свое здоровье», «родители, семья», «мир». Мальчики на более высокие позиции поставили такие варианты

как «самостоятельность, независимость», «счастье близких», «деньги», «дружба, любовь». (См. Рис. 6).

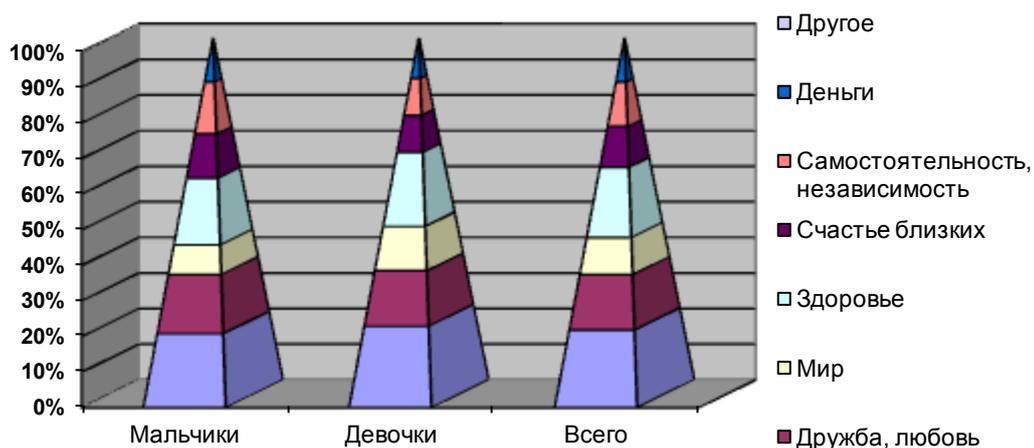


Рисунок 6. Значимые ценности для подростков

Подростков попросили сравнить, какие качества и ценности, по их мнению, присущи молодым людям и старшему поколению (родителям, бабушкам, дедушкам). Вначале выявляли, какие качества присущи подросткам в обществе. На первые позиции молодые респонденты поставили такие качества как активность, независимость, честность. Далее идут — ответственность, порядочность, гражданственность, патриотизм, доброта, вера в будущее. А старшее поколение, наоборот, по мнению подростков, обладают такими качествами как порядочность, ответственность, гражданственность, патриотизм, доброта. (См. Табл. 4). Нельзя сказать, что молодое поколение отказывается от опыта предыдущего, скорее напротив, оно зависит от влияния семейных традиций и ценностей, преемственности поколений. Например, прослеживается прямая зависимость подростков от родителей в процессе учебы, занятиях семейно-бытовым трудом и т. п.

Как видим, такие общечеловеческие ценности как патриотизм, доброта, вера в будущее показали низкий рейтинг среди подростков. Поэтому формирование патриотизма, высокой гражданственности у подрастающего

поколения — это те приоритеты, на которые сегодня должно ориентироваться все наше общество.

Таблица 4.

Мнение респондентов, какие качества присущи подросткам в современном обществе

Мнение респондентов	По массиву всего	Пол респондентов	
		М	Д
Активность	28,0	27,5	29,5
Независимость	22,5	23,9	21,5
Честность	22,0	21,0	23,0
Ответственность	14,5	12,0	16,8
Порядочность	12,9	13,6	12,0
Вера в будущее	9,5	7,4	9,4
Гражданственность, патриотизм	11,0	12,0	10,0
Доброта	11,0	9,0	14,0
Затруднились ответить	-	-	-
Всего	131,4	126,3	136,2

**Сумма полученных результатов не равна 100 %, так как данный вопрос предполагал несколько вариантов ответа*

А сам процесс воспитания должен быть направлен на развитие самостоятельной и активной личности, способной участвовать в реальных общественных делах. (См. Рис. 7).

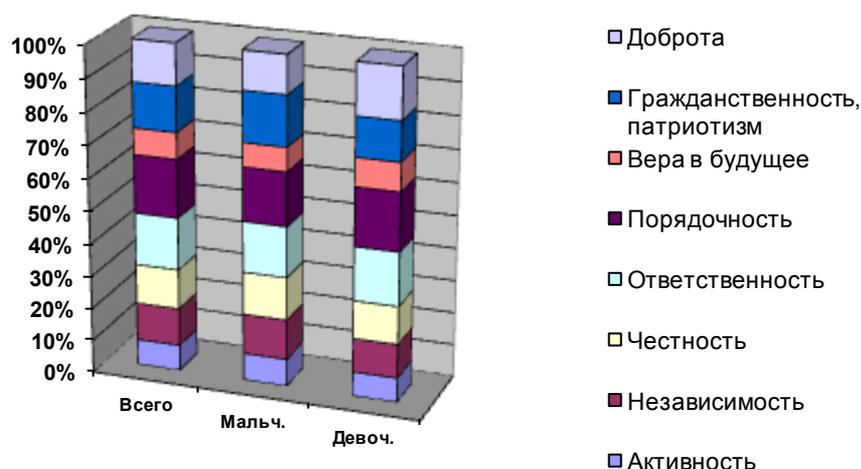


Рисунок 7. Мнение респондентов, какие качества присущи подросткам в современном обществе

Один из вопросов анкеты выражал степень личностного согласия респондентов с таким утверждением «Считаете ли Вы свою семью благополучной?» 51,1 % подростков ответило, что «да, считаем» свою семью благополучной. 12,5 % опрошенных в нашем исследовании респондентов, выразили противоположную точку зрения, что «нет, не считаем». Затруднились ответить — 2,3 %, выразили свою личную точку зрения — 2,0 % всех опрошенных респондентов. «В какой-то мере» — так ответили 32,1 % от всех ответивших. (См. Табл. 5).

Таблица 5.

Степень личностного согласия респондентов

Степень согласия респондентов с утверждением	Да, считаю	Нет, не считаю	В какой-то мере	Другое	Затруднились ответить	Всего
Считаете ли Вы свою семью благополучной?	51,1	12,5	32,1	2,0	2,3	100

Как видим, анализ взаимоотношений между старшим и молодым поколением (подростками и родителями) в нашем исследовании очень важен. Сегодня, например, молодое поколение, в частности, подростки, обрело большую самостоятельность, независимость, активность, в том числе и в выборе того, что она воспринимает от старших поколений. Но как показали результаты, большинство подростков (как и более старшее поколение), все-таки ориентируются на общечеловеческие ценности, такие как семья, мир, здоровье, дружба, любовь.

В целом исследование выявило, что современные подростки активны, любознательны, любят своих родителей, бабушек и дедушек, имеют собственные жизненные ориентиры и ценности. У молодых людей складывается понимание, что конфликты и противоречия между родителями и детьми неизбежны, но всегда можно найти выход из любой ситуации. И, несмотря на все общественные изменения, семья по-прежнему остаётся

тем местом, где подрастающий индивид чувствует себя наиболее спокойно и уверенно.

Список литературы:

1. Вдовина М.В. Специфика межпоколенных конфликтов в семье// Демографические исследования. № 4, 2010. С. 104—112.
2. Морозова О.Н. Межпоколенные взаимоотношения как фактор социализации молодого поколения//Социологические исследования. 2008. № 1. С. 77—83.
3. Сапоровская М.В. Исследование межпоколенных связей в семейном контексте. Психологические исследования. 2011. № 2. С. 16.
4. Титов Р.О. К вопросу о концептуальных основах исследования межпоколенных отношений. 2009. № 5. С. 11—16.
5. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы — М.: Просвещение. 1997. С. 34—35.

СНЕГ. СНЕГ — ИНДИКАТОР ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА

Рыбачек Степан

2 «а» класс, МАОУ СОШ «Земля родная», г. Новый Уренгой

Панкратова Галина Петровна

*научный руководитель, заслуженный учитель России,
отличник народного просвещения, педагог высшей категории,
учитель начальных классов МАОУ СОШ «Земля родная»*

*Как хочется белого снега,
Восторженных криков детей,
И быстрого лыжного бега,
По снежной сторонке моей.*

Виктор Поживин [1, с. 16]

Я очень люблю зиму, потому что после снегопада всё вокруг становится чистым и красивым. Мне нравится играть в снежки, строить снежную горку и лепить различные фигурки. В снегу просто приятно побарахтаться! А пить захочешь — снег и сосульки ничуть не хуже мороженого! Что же такое снег?

Мне всегда хотелось попробовать его на вкус. Естественно, несмотря на категорические запреты мамы. А может быть, мама зря запрещает? Действительно ли снег чист, как нам кажется на первый взгляд? Мне стало интересно, я решил исследовать эту проблему.

Объект исследования: влияние снега, выпадающего на территории южной части города Новый Уренгой на здоровье детей.

Предмет исследования:

- Что же такое снег?
- Можно ли его есть?
- Везде ли он одинаково чистый?
- Почему он становится грязный и о чем может рассказать грязный снег?

В связи с этим я поставил перед собой цель: Узнать что такое снег и оценить экологическую обстановку чистоты южного района нашего города путем исследования снега.

Задачи исследования:

1. Собрать сведения о том, что такое снег и как он образуется.
2. Исследовать чистоту снега в разных местах города Новый Уренгой.
3. Оценить экологическую обстановку чистоты южного района нашего города путем исследования снега.

Гипотеза

1. Если снег ослепительно белый, то, значит, он чистый и безвредный для нашего здоровья.
2. Зеленые насаждения задерживают загрязнение снега.

Используемые методы исследования:

Теоретический:

Изучение энциклопедической литературы по теме;
Поиск недостающей информации в Интернет.

Экспериментальный:

Сравнение качества талой воды, полученной от снега, взятой в нескольких местах с водопроводной водой.

Обработка и анализ полученных данных.

Что такое снег?

Я открыл энциклопедию «Большая книга знаний» и прочитал, что снег образуется, когда вода, находящаяся в атмосфере в виде пара, замерзает. Пар замерзает, и получаются чистые, прозрачные кристаллы. Движение воздуха заставляет эти кристаллы летать вверх и вниз. Двигаясь хаотично, кристаллы соединяются друг с другом. Когда кристаллов собирается слишком много, они падают на землю в виде снежинок. Кристаллы, из которых состоят снежинки, организованы как шестиконечная звезда. Каждая грань звезды точно похожа на другую. Хотя все грани одной снежинки похожи друг на друга, едва ли можно встретить две одинаковые снежинки [2, с. 31].

Наука о снежинках является одной из наиболее важных при исследовании климатических изменений, и эти красивые микроскопические кристаллики помогают лучше изучить окружающую среду.

Снег, как губка, поглощает загрязняющие вещества.

Оценка загрязнения окружающей среды по степени загрязнения снежного покрова является широко используемым во всем мире приемом проведения мониторинга окружающей среды. Подобные исследования осуществляются во многих странах, в частности в Финляндии, и позволяют получать четкую картину экологической обстановки на значительных территориях в течение ряда лет [1, с. 16].

Викторина. Снег. Свойства снега.

В классе с ребятами мы провели викторину о снеге и его свойствах.



Диаграмма 1. (знания свойств снега и снежинок)

Мои исследования.

Мои опыты: Я принес домой три порции снега в пластиковых стаканчиках из трех мест, первая порция из леса, вторая из своего двора, третью я взял на обочине дороги Ленинградского проспекта. Снег растаял и превратился в воду.

Проверить воду дома я могу только на цвет, вкус, запах, мутность. Проверяю талую воду и сравниваю ее с питьевой водой на цвет и запах.

Опыт 1 .Я сделал фильтр из салфетки. Аккуратно процедил часть воды и осмотрел фильтр, что на нем осталось. Увидел, что на фильтре остались частички грязи. Больше всего грязи было на салфетке, через которую я пропусти пробу снега взятого возле дороги. Чуть меньше грязи на фильтре от снега со двора, совсем мало на фильтре, где был снег из леса, но частички пыли и грязи были во всех пробах, только в разных количествах [4].

Опыт 2.Сравнил талую и водопроводную воду по чистоте. В один стакан налил талой воды, а в другой — водопроводной воды. На ситечко положил свежий ватный диск и отдельно профильтровал воду из обоих сосудов.

На фильтре, через который я пропускал талую воду, остался сероватый осадок и соринки.

Опыт 3. Далее я проверил снег на содержание солей, то есть посмотрел, есть ли осадок, для этого я взял другую часть растаявшего снега. Видно, что осадка в виде «хлопьев» не наблюдается ни в одной из проб снега. [3]

Опыт 4. Также я измерил показатель кислотности воды рН с помощью АкваТеста. «Чистой» воде отвечает значение рН=7, оно и определяется как нейтральное. Все, что больше семи — щелочное, меньше — кислое [5, с. 49].

Результаты я занес в таблицу:

Таблица 1.

Результаты опытов

№	Характеристика	В лесу	Во дворе	Возле проезжей части
1	Цвет снега	Белый	серый	Темно-серый
2	Чем обусловлен цвет снега	-	Пыль, песок	пыль, песок, грязь, маслянная пленка
3	Запах воды	без запаха	Неопределенный	Неприятный запах
4	Мутность воды	Бесцветная	светло-серая	темно-серая
7	Наличие осадка	нет	есть	есть
9	Кислотность	7	7	7,5

Для более полной картины, где снег чистый, я решил привлечь к проведению опыта моих одноклассников. Я составил план практической работы:

Порядок выполнения практической работы:

1. Указать на специальных бланках адрес проживания.
2. Взять пробы снега во дворе.
3. Принести снег домой, подождать пока он растает.
4. Взять белую салфетку и пропустить талую воду через нее.
5. Описать что осталось на салфетке и какого она стала цвета.
6. Результаты занести в специальный бланк.

Анализ полученных результатов таков:



Диаграмма 2. (содержание грязи в снеге во дворах г. Новый Уренгой)

Во дворах по улице Юбилейная и проспект Ленинградский много зеленых насаждений и поэтому снег во дворах оказался чище, чем во дворах по улицам 26 съезда КПСС и улице Оптимистов, где оказалось мало или совсем нет зеленых насаждений.

Выводы:

1. Снег нельзя пробовать, в нем много вредных веществ, это и примесь бензина и сажа из труб, от этого может заболеть живот, можно простудиться заболеть ангиной, ОРЗ.

2. Экологическая обстановка в южной части города: Основным источником загрязнения атмосферы южной части города является автотранспорт. По моим данным анализа снега получилось, что зона влияния автодорог распространяется от 30 до 100 м. в зависимости от разных условий. Механические барьеры (здания, деревья, кустарники) уменьшают перенос грязи. Открытые пространства, наоборот, способствуют более дальнему переносу грязи.

3. Для улучшения качества воздушной среды необходимо озеленять населённые пункты: разбивать парки, палисадники, облагораживать зону

вокруг жилых домов и учреждений, так как уровень загрязнения в лесопарках намного меньше, чем на территориях где нет зелёных насаждений.

4. Снеговой покров накапливает в своём составе практически все вещества, поступающие в атмосферу и поэтому его можно рассматривать как своеобразный индикатор чистоты воздуха.

Заключение

В заключении моей работы, я разработал Буклет «Снег. Снег-индикатор чистоты воздуха» и решил ознакомить с информацией учащихся 2-х классов.

Индикатор — прибор для какого — либо измерения.

Индикатор — вещество (реактив), указывающее конец реакции изменением цвета или образованием осадка.

Список литературы:

1. Журнал «Наука и жизнь», № 1, 1982, с. 48.
2. Журнал «Наука и жизнь», № 2, 2006, с. 50.
3. Интересные факты о снеге. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://facte.ru/interesnye-fakty-o-snege.html> (дата обращения 21.01.2013).
4. Софер М. Снег.// Библиотека учебной и научной литературы. — 2002 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/sofer_sneg/ (дата обращения 22.01.2013).
5. Тарасов Л.В. Физика в природе. — М. Вербум, 2002, с. 213.

СЕКЦИИ 3.

КРАЕВЕДЕНИЕ

МАЛЕНЬКАЯ ИСТОРИЯ СУДЬБЫ БОЛЬШОГО ЧЕЛОВЕКА

Донской Роман

класс 3 «В», средняя школа № 115, г. Костанай

Мукабенова Елена Михайловна

*научный руководитель, педагог первой категории,
преподаватель начальных классов, средняя школа № 115, г. Костанай*

Наша земля богата интересными и талантливыми людьми, наделенных глубоким чувством любви к своему родному краю, умению видеть не только красоту окружающей природы и передавать ее словами. Но, к сожалению не все знают о таких людях. В своей поисково-исследовательской работе мы попытаемся рассказать маленькую историю судьбы человека, который внес вклад в историю родного края. И мы, подрастающее поколение, должны брать пример, как нужно любить и беречь то место, где ты живешь, приносить пользу, чтобы на нашей земле было больше таких замечательных людей и о них знали все. Именно поэтому меня интересует творчество П.А. Маевского, талантливого простого человека, посвятившего свою жизнь во благо своей второй Родины Казахстан.

В ходе работы в основном опирались на индивидуальное общение с Маевским П.А., приглашением его на открытый классный час, посвященный творчеству Петра Акимовича.

Важным источником при написании работы была книга Маевского П.А.

«О Родине, о себе, о жизни и судьбе». Это сборник стихов о целине и первоцелинниках, о нашей Родине Республики Казахстан. В ней отражены судьбы многих людей, также тема войны и конечно лирика.

Кроме этого большую помощь в работе оказали друзья Петра Акимовича.

Целью работы является изучение и исследование жизни и творческой деятельности Маевского П.А., проанализировать его труды, заинтересовать работой других учащихся, учиться давать публичные выступления.

Моя работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения и трудов.

Во введении обоснована актуальность, формируются цели и задачи работы, анализируются источники по данной теме.

Первая глава «О Родине, о себе, о жизни и судьбе», представляет собой введение в тему, освещает его детские и юношеские годы, приобретение второй Родины — Казахстан.

Петр Акимович Маевский родился в 1937 году в небольшом селении хутора Одесской области. Семья у него была большая: мама, папа и шестеро их детей. Но уже в 2 года он стал сиротой, его воспитанием занималась бабушка. Она была грамотная и благодаря ей, Петр Акимович рано научился читать, писать и считать. К четырем годам он уже бегло читал вслух. Бабушке удалось заложить своему внуку такие качества, которые потом помогали ему всю дальнейшую жизнь: трудолюбие, упорство в достижении цели и любовь к людям.

Петр Акимович очень благодарен односельчанам, которые помогали выжить им, особенно в тяжелые военные годы. После войны он со своим средним братом попал в детский дом. Закончил пять классов, учился в ремесленном училище.

Весной 1956 года Маевский Петр Акимович вместе с однокурсниками едет в Казахстан для освоения целинных земель. Прибывает в Костанайскую область, тогда уже Урицкий район в совхоз «Жана Тлек», а в настоящее время поселок Тагильский. С тех пор Петр Акимович живет там пятьдесят семь лет, общий рабочий стаж более сорока трех лет. Трудовую деятельность начинал с механизатора до управляющего отделением. Казахстан стал для него второй Родиной, которую он безумно полюбил и написал немало стихотворений.

С детства Петр Акимович любил спорт и уже в детском доме начал заниматься легкой атлетикой, бегал дистанцию 3000 метров. Затем в ремесленном училище города Кишинева был призером города по данной дистанции. Первый тренер военрук и учитель физической культуры смог заметить в Маевском способности футболиста, после чего он на протяжении 13-ти лет играл за совхозную сборную команду, уже находясь на целине. Когда Петр Акимович по возрасту уже не мог заниматься футболом, то занялся судейством.

Маевский Петр Акимович увлекался еще другими видами спорта: волейболом, стрельбой из малокалиберной винтовки. Вел шахматный кружок в школе. Очень любит детей и школа для него часто бывает вторым домом. Ну, а шахматами, шашками, игрой «Городки» и судейством продолжает играть до сегодняшнего дня, ведь это такой вид спорта, которым можно заниматься в любом возрасте. «На День Здоровья 2012 г, проходивший в Сарыколе, неспортивного возраста, но спортивного телосложения 75-летний Петр Маевский заметно отличался от других участников игры. Выступая тогда в роли судьи, пенсионер также прекрасно справлялся с деревянными битами и на самой игровой площадке. На удивление он знал абсолютно все правила игры многоэтапного городошного спорта» — пишет журналист Наталья Комарова в еженедельной региональной аграрной, общественно-политической газете «Костанай-АГРО» от 10 января 2013 года.

Во второй главе «Творчество П.А. Маевского» рассматриваются труды его творческой деятельности, жизнь Маевского в стихах, послание потомкам.

Несмотря на свой возраст 75 лет, Пётр Акимович Маевский удивляет своими разносторонними увлечениями, уникальностью, радует каждого, кто знакомится с его творчеством. В возрасте 58 лет начинает писать стихи.

Маевский Петр Акимович ветеран труда, является председателем совета Ветеранов Тагильского сельского округа Сарыкольского района Костанайской области. До настоящего времени продолжает участвовать в художественной самодеятельности: читает стихи, играет роли в пьесах, поет в хоре.

На самом деле, Пётр Акимович Маевский для меня является Большим человеком. Он сумел понять самое главное — жить надо интересно и с пользой для окружающих и призывает к этому нас.

Результатом моей работы считаю то, что я смог заинтересовать одноклассников и учителя интересной нелегкой жизнью и творчеством Петра Акимовича. В классе был проведен открытый классный час « Жизнь моя — судьба моя» с приглашением Петра Акимовича Маевского. Также урок внеклассного литературного чтения на тему «Поэтический родник. Стихи о Родине».

Считаю, что данную работу можно использовать на уроках истории, самопознания, изучив отдельные моменты трудовой деятельности П.А. Маевского и его творчества, в воспитательной работе педагогов при изучении культуры народа страны.

Список литературы:

1. Костанай-АГРО — еженедельная региональная аграрная, общественно-политическая газета — 2013.
2. Маевский П.А. О Родине, о себе, о жизни и судьбе // печатное издание ТОО Полиграфия «Шапак»- Костанай 2011 — 283 с.

ВКЛАД МИХАИЛА БЕЛЕКПЕНОВИЧА СУНДУЯ В СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ТУВИНСКИХ ДОБРОВОЛЬЦАХ ВОВ

Ондар Алдын-Сай

класс 10 «Б», ГБОУ Аграрный лицей Республики Тыва

Чомужук Сайзана Владимировна

*научный руководитель, педагог II категории, преподаватель биологии,
ГБОУ Аграрный лицей Республики Тыва*

Введение

Проходит время, забываются события, уходят люди, на смену им приходят новые, мы становимся все дальше и дальше от того трагического времени,

от той войны, которая унесла миллионы жизней, но которая сплотила наш народ. Как больно сжимается сердце при просмотре фильмов о войне, как тошно становится от того, что мы, будущее поколение, не бережем воспоминания о ВОв, мы совсем не стремимся изучить и сохранить подвиги наших ветеранов. С этой целью я пошла в библиотеку, чтобы побольше почитать и узнать о тех, кто сражался за мир на Земле, за жизнь, полную света и счастья, отдавая взамен свои жизни. Когда я пришла в библиотеку, мне бросилась в глаза книга с красным переплетом на тувинском языке «Эки турачы аъттыг эскадрону», написанная еще на тот момент малоизвестным мне автором — Михаилом Белекпеновичем Сундуем. Эта книга меня заинтересовала тем, что автором этой книги был сам участник этой войны. Прочитав книгу, я решила, что каждый патриот своей малой родины должен знать о вкладе Михаила Сундуйа в сохранение памяти о тувинских добровольцах ВОв.

Для начала я провела опрос среди учащихся и учителей ГБОУ АЛ РТ, а также жителей села Ийме Дзун-Хемчикского района. В результате опроса выявлено, что большинство жителей села Ийме Дзун-Хемчикского района и учащиеся Аграрного лицея РТ не знают, кто такой Михаил Белекпенович Сундуй и какой вклад он внес в сохранение памяти о тувинских добровольцах, участвовавших в ВОв, хотя в этом селе есть улица, названная в честь нашего героя — земляка. Из этого опроса я сделала вывод, что существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей родины. Вот почему эту **проблему** именно сейчас важно обсуждать и решать, в этом предопределена актуальность темы.

Идея исследовательской работы заключается в том, чтобы на основе изучения вклада Михаила Сундуйа в сохранение памяти о тувинских добровольцах, а именно его книги «Эки турачы аъттыг эскадрон», показать учащимся силу духа тувинского народа в тяжёлые годы войны, доказать, что нельзя утрачивать историческую память о великом подвиге нашей родины, пробудить интерес молодого поколения к тем, кому мы обязаны жизнью.

Цель работы: изучить выдающийся вклад в сохранение и формирование исторической памяти подвигов наших земляков в годы Великой Отечественной войны на основе знаний, полученных из книги Михаила Белекпеновича Сундуя «Эки турачы аъттыг эскадрон».

Задачи:

1. Провести опрос и анкетирование учащихся и учителей АЛ РТ, а также жителей с. Ийме Дзун-Хемчикского района, на выявление уровня знаний о тувинских добровольцах ВОв;
2. Провести беседу с родственниками М.Б. Сундуя, чтобы побольше узнать об авторе книги;
3. Проанализировать книгу;
4. Провести информационную работу в виде классных часов, создать мини-видеофильм о Михаиле Белекпеновиче Сундуйе.

Гипотеза: историческая память о великом подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны не утратится, если:

- учащиеся в ходе исследовательской деятельности будут овладевать знаниями о правде времён ВОв, о подвигах героев-земляков.

Методы исследования:

- анализ, обобщение;
- работа с литературными источниками;
- опрос и анкетирование учащихся и жителей с. Ийме Дзун-Хемчикского района;
- интервью с членами семьи М.Б. Сундуй.

Описание работы

Туве многое дано: уникальная природа с разными климатическими зонами, богатые недра, удивительная способность ее жителей исполнять горловое пение. Все это постепенно становится ее брендами. А есть и еще один бренд — национальный характер. Он как нельзя лучше раскрылся на примере подвигов тувинских добровольцев. Но много ли мы о них знаем?

Свою исследовательскую деятельность начала с опроса учащихся нашего лица, всего опрошено 143 учащихся и 17 учителей. Было очень обидно и стыдно, что на вопрос «Кто такой Михаил Сундуй и какой вклад он внес в сохранение памяти о тувинских добровольцах в годы ВОВ?», многие дети не смогли ответить, а отрадно то, что на вопрос «Хотели бы вы узнать о жизни героя-земляка и о том, какой вклад он внес?», ответили все утвердительно. С этой целью я решила продолжить свои исследования.

Результаты опроса в приложении № 1 и № 2.

Немного об авторе книги

Михаил Белекпенович Сундуй родился 20 января в 1920 году в местечке Шом-Шум сумона Ийме Дзун — Хемчикского района в семье Монгуш Белекпена. В детстве он был очень любознательным и трудолюбивым, отец научил его охотиться в раннем детстве. В 10 лет Миша вместе с отцом выращивал пшеницу. Окончив школу, в 1938 году окончил ветеринарные курсы, после их окончания он начал работать в селе Ийме по своей специальности. В 1941 году началась Великая Отечественная война, в 1943 г. он, не раздумывая, становится бойцом добровольческой Армии. Тувинский добровольческий кавалерийский эскадрон сражался в составе 31-го гвардейского кавалерийского полка 8-й гвардейской кавалерийской дивизии 6-го гвардейского кавалерийского корпуса 13 армии 1-го Украинского фронта. Из 206 воинов эскадрона только 141 вернулся домой. Остальные 65 воинов-тувинцев геройски погибли при освобождении городов и сел Советского Союза. Михаил Белекпенович Сундуй был награжден многими юбилейными и фронтовыми орденами и медалями, в том числе орденом Великой Отечественной войны I степени, орденом Славы III степени, медалями «За победу над Германией», «За трудовые достижения», но самым главным подвигом стала первая написанная тувинским участником войны книга о тувинских добровольцах ВОВ «Эки турачы аьттыг эскадрон».

Что же подтолкнуло Михаила Белекпеновича Сундуй к написанию книги?

В начале 80-х годов Михаил Сундуй в составе делегации фронтовиков — тувинских добровольцев приехал на Ровенщину, чтобы посетить места былых боев. На одном из памятников он прочел: «Здесь похоронен геройски погибший гвардеец Монгуш Сундуй Белекпен оглу». То есть он увидел свою могилу, это — его полное имя. Такое страшно увидеть и воспринять. Но еще страшнее то, что и сейчас мы далеко не обо всех добровольцах имеем полные сведения. После памятной поездки Михаил Сундуй начал собирать сведения о своих однополчанах, о других фронтовиках-тувинцах. И он обнаружил фактические ошибки в исследованиях Юрия Аранчына, в том числе и в списке имен. Михаил Сундуй общался с однополчанами, да и сам на память не жаловался. Вскоре издал книгу, но исследования продолжал, потому что понимал — важно рассказать о жизни всех фронтовиков. В своей книге он описал судьбу фронтовика в годы Великой Отечественной войны, жизнь каждого до и после нее. Всего было написано о 72 добровольцах из Тувы, хотя на самом деле воевало 206 человек. (Приложение 3).

Начало положено, а что будет дальше?

Довести до конца свою работу Михаил Сундуй не успел. Сейчас его сын, Алексей Сундуй, продолжает дело отца. Алексей Сундуй — председатель общественной организации «Потомки тувинских фронтовиков-добровольцев». Алексей считает, что сделано мало, очень мало. Например, он рассказал историю, услышанную от отца. Один человек из Тоджи привез в Кызыл добытую пушнину. Ее надо было сдать, получить запасы патронов для охотников и отчитаться о проделанной работе. И тут он узнает, что идет формирование отряда добровольцев. Охотник быстро сдает пушнину и, не заботясь больше ни о чем, не предупредив родных, начинает выяснять, где можно записаться. И ведь записался, и пошел на фронт. А вот кто это был? Из Тоджи на фронт ушли два человека, один из рода Кол, другой — Ак. Отец не запомнил, кто именно. Может быть, родственники фронтовиков знают?

Несколько фронтовиков считались пропавшими без вести. Потом оказалось, что они продолжали воевать в то время, когда эскадрон отправили домой. Как это могло произойти? Каков их боевой путь? Загадок много. Но надо еще и проследить биографии фронтовиков, вернувшихся домой...

Вывод.

1. В результате опроса и анкетирования (143 + 17) учащихся и учителей Аграрного лицея РТ выявлено, что 54 % не знают, кто такой Михаил Белекпенович Сундуй, 68 % опрошенных не знают, какой вклад он внес в сохранение памяти о тувинских добровольцах ВОв;

В результате опроса жителей с. Ийме Дзун-Хемчикского района выявлено, что 35 % не знают, кто такой Михаил Белекпенович Сундуй, 43 % — какой вклад он внес в сохранение памяти о тувинских добровольцах ВОв. Это в основном молодое поколение села. Из этих данных мы можем сделать вывод, что патриотическое воспитание идет на низком уровне. Я считаю, что каждый житель с. Ийме Дзун-Хемчикского района обязан знать о своем герое-земляке;

2. В результате интервью с членами семьи М.Б. Сундуя мы узнали много интересного о жизни нашего героя. Он оставил колоссальный труд в истории своего народа. Опираясь на труд отца, Алексей (сын М.Б. Сундуя) продолжил работу в данном направлении. В настоящее время разрабатывают проект по тому, чтоб дать названия улицам в честь тувинских добровольцев напротив ул. Бай-Хаакской 6.: ул. Сат Бурзекея; Оюн Туметея; Байысклан Монгуш; Дажы-Серен Куулар. Я считаю, что это огромный плюс в патриотическом воспитании молодого поколения;

3. Прочитав и сделав анализ книги «Эки турачы аьттыг эскадрон», мы можем смело сказать, что точка старта была задана именно М.Б. Сундуем, в его книге было написано о судьбе 72 тувинских добровольцах ВОв. Кто знает, если б ни информация, собранная им, многие имена навсегда бы могли быть вычеркнутыми из истории;

4. В заключении нами были проведены классные часы на тему «Вклад Михаила Сундуя в сохранение памяти о тувинских добровольцах» в 7—11 классах. Всем ребятам было интересно и многие в конце кл. часа знали, кто такой М.Б. Сундуй и какой вклад он внес.;

Данная работа способствует нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, поможет увековечить память своих героев-земляков на страницах Интернета и в школьных музеях.

Результаты исследования.

Нами создан небольшой фильм по данной теме. Собранный материал был использован на классных часах, посвященных следующей теме «Я — патриот своей Родины».

Перспективы дальнейшей работы.

В перспективе я хочу продолжить исследовательскую работу в данном направлении, а именно собрать материал о других героях-земляках и создать в нашем лицее книгу памяти о погибших героях-земляках.

Мы их помним, будем помнить. Мы ими гордимся, будем гордиться!

Благодарим за информационную поддержку близких и родных М.Б. Сундуя: Алексея Михайловича Сундуя — сына Михаила Сундуя, Ондар Алдынай Михайловну — учителя истории с. Ийме Дзун-Хемчикского района; Монгуш Чечек Менди-Байыровну; Ондара Кима Сергеевича; Монгуша Романа Михайловича; Монгуш Янжимаа Ширин-ооловну — правнучку М.Б. Сундуя.

Приложение № 1.

Опрос жителей с. Ийме Дзун-Хемчикского района (в опросе участвовало 100 человек, в основном это молодое поколение).

1. Кто такой Михаил Сундуй?

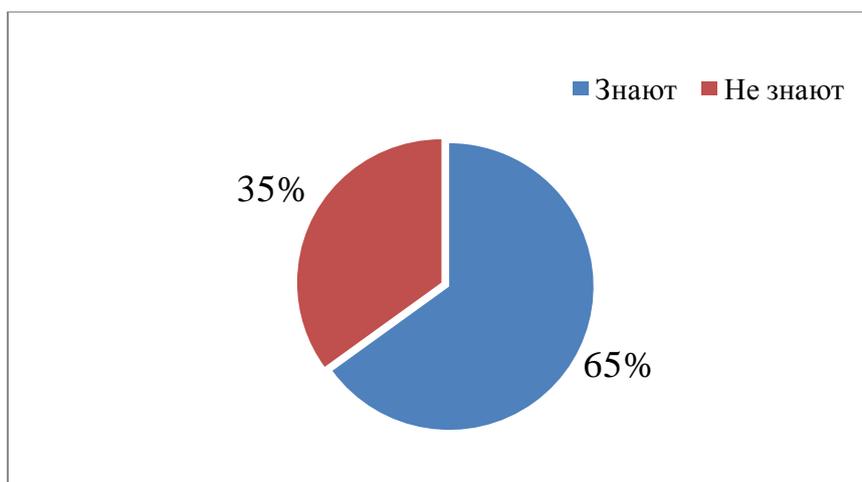


Рисунок 1.

2. Какой вклад он внес в сохранение памяти о Тувинских добровольцах?

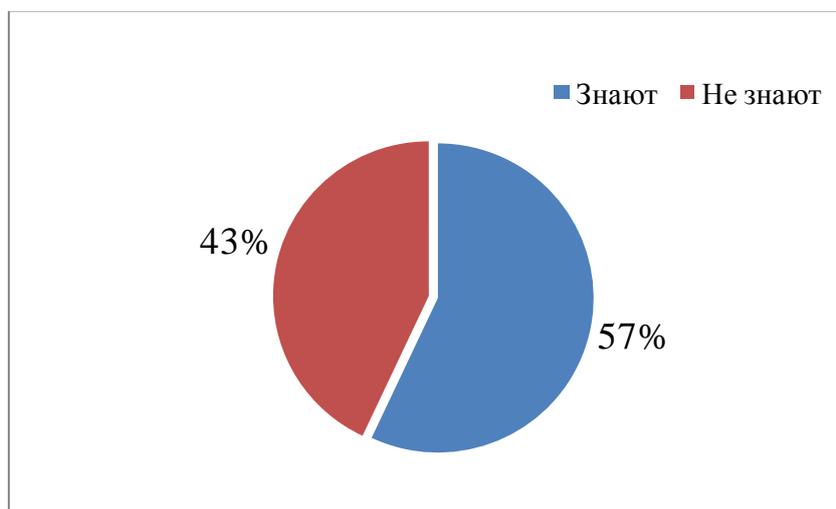


Рисунок 2.

Приложение № 2

Опрос учащихся и учителей ГБОУ Аграрный лицей РТ (всего было опрошено 143 учащихся и 17 учителей)

1. Кто такой Михаил Сундуй?

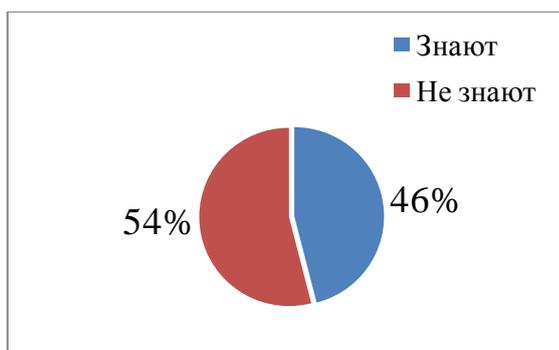


Рисунок 3.

2. Какой вклад он внес в сохранение памяти о Тувинских добровольцах?

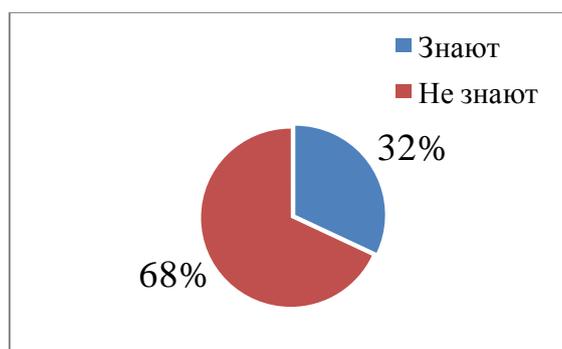


Рисунок 4.

3. Хотели вы узнать о жизни героя-земляка и о том, какой вклад он внес?



Рисунок 5.

Приложение № 3

Список фронтовиков описанных в книге М.Б. Сундуй «Эки турачы аъттыг эскадрон»

1. Тулуш Кечил-оол Балдан оглу
2. Куулар Дончут Данзын оглу
3. Монгуш Сат Эрекей оглу
4. Монгуш Доржу Кежеге оглу
5. Сат Бурзеккей Сурас оглу
6. Кыргыз Чамзырын Шошкук оглу
7. Тулуш Балчак
8. Тонгак Таржаа
9. Кыргыз Норжун
10. Оюн Хурен-оол
11. Ооржак Чингир-оол
12. Хертек Адыгбай
13. Сат Даваа-Самбуу
14. Тулуш Сундуй
15. Салчак Баир Енгар оглу
16. Иргит Айыжы
17. Салчак Балган-оол
18. Кара-Сал Конгар
19. Ооржак Данзы-Белек
20. Оюн Сарат-оол
21. Монгуш Даваа
22. Кыргыз Сынаа Донмит уруу
23. Ондар Серин Чулдум оглу
24. Монгуш Бурбу Узун-Калчан оглу
25. Ондар Кыстаа Каражык оглу
26. Ооржак Севил Матпаа оглу
27. Ховалыг Калбак Сегбе оглу
28. Кыргыз Норбу-оол Кызыл-оол оглу
29. Соян Алдын-Херел Минчинмаа оглу
30. Салчак Балчыр Делгер оглу
31. Чооду Курседи Байыр оглу
32. Михаил Дончун
33. Ооржак Байлак Чулдум уруу
34. Салчак Адыг-оол Лопсан оглу
35. Донгак Бегзи-Хуурак Хелин-оол оглу
36. Ооржак Комбуй Чээнекей оглу
37. Монгуш Докпут Калзан оглу
38. Монгуш Ортуп-оол
39. Монгуш Сендажы Лопсанай оглу
40. Оюн Доспан Тавылан оглу
41. Салчак Серен-Дондуп
42. Оюн Билчиир-оол
43. Оюн Карашпай
44. Оюн Байыр-оолович Санчат-оол
45. Монгуш Амаа Болдурук уруу
46. Доржукай Красин (Донгак Чаш-оол оглу)

47. .Кол Дакпажык Бекей оглу
48. Донгак Чулдум Сагаанмаевич
49. Ховалыг Очур Дыргый-оолович
50. Биче-кыс Адыг-Тулуш оглу
51. Ховалыг Бичен Терек-оологлу
52. Куулар Семис-оолБайыр-оол
оглу
53. Монгуш Монгуш-оол Делбир
оглу
54. Донгак Уйнукпен
55. Монгуш Тогул Маннай-оол
оглу
56. Ондар Баян Айыжы оглу
57. Салчак Дондуп Биченей оглу
58. Оюн Седен-оол Бандар-оол
оглу
59. Куулар Дарья Намзырай уруу
60. Маады Байыр Дарышкак оглу
61. Оюн Ойдупаа Чассыгбай оглу
62. Оюн Хууленмей Чассыгбай
оглу
63. Оюн АйыжыЧассыгбай оглу
64. Оюн Седип-оол Чассыгбай оглу
65. Оюн Поля Чизепей уруу
66. Монгуш Биче-оол Дагба оглу
67. Оюн Алдын-оол Толепович
68. Ховалыг Буруле Дувендеевич
69. Тулуш Сандак Шомбул оглу
70. Тулуш Лама Шомбул оглу
71. Белеккей Василий Сулдемович
72. Кыргыз Дажымба Чалзырай
оглу

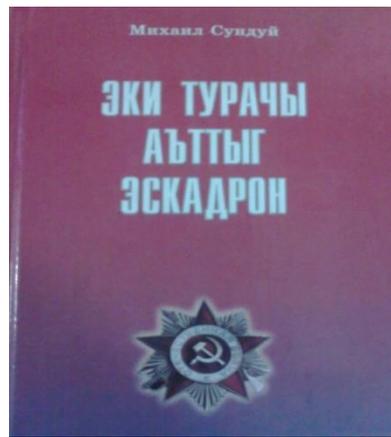


Рисунок 6. Книга М.Б. Сундуя



Рисунок 7. М.Б. Сундуй с однополчанами



Рисунок 8. М.Б. Сундуй

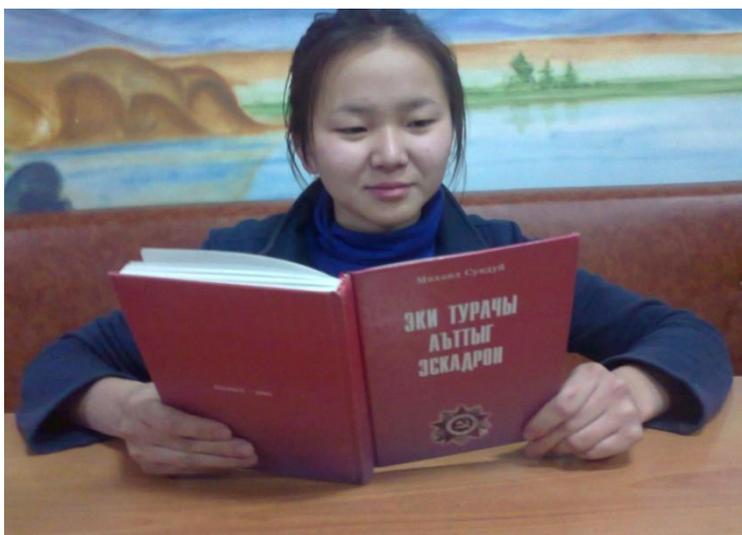


Рисунок 9. Нам интересно читать книги героя

Список литературы:

1. Добровольцы — Василий Петрович Пивоваров. г. Кызыл 1990 г.
2. Тува в годы Великой Отечественной войны в документах — г. Кызыл, 2005 г.
3. Вера Байлак — амгы үениң маадыры — Таан-оол Попанашович Хертек, г. Кызыл, 2010 г.
4. Саяндан Ровно чедир — Иван Тимофеевич Кузнецов.г. Кызыл 1983 г.
5. Эки турачы аъттыг эскадрон — М. Сундуй.

ЯРЦЕВСКАЯ ЗЕМЛЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА: СВЯЗЬ ВРЕМЁН

Петрова Валерия

*класс 10, МБОУ Суетовская СОШ, деревня Суетово, Ярцевский район,
Смоленская область*

Жолудева Вера Викторовна

*научный руководитель, педагог высшей категории, учитель английского языка
и основ православной культуры, МБОУ Суетовская СОШ, деревня Суетово,
Ярцевский район, Смоленская область*

*Двенадцатый год, — это народная эпопея,
память о которой перейдёт в века и не умрёт,
покуда будет жить русский народ».*

М.Е. Салтыков-Щедрин

2012 год был объявлен Годом Российской истории. И среди многих важных событий в истории России и Смоленской земли я бы хотела остановиться на такой юбилейной дате, как празднование 200-летия победы русского народа над армией «двунадесяти языков» — огромной армией, собранной со всей покорённой Наполеоном Европы, армией, которую возглавлял доселе непобедимый полководец и властитель.

Цель моей работы:

1. сравнить, как отмечали смоляне 100-летний юбилей победы с тем, как он был отмечен в 2012 году;
2. в процессе исследования проследить, не потеряли ли мы значимость этой победы, «не умерла ли наша память».

Задачи: 1) выяснить, какие места есть в моём родном городе Ярцево, связанные с событиями 1812 года; 2) выяснить, как жители города Ярцево отмечали эти два юбилея.

Мне удалось установить, что и 100-летний юбилей в 1912 году и 200-летний юбилей в 2012 году, как Российская империя, так и Российская Федерация отмечали торжественно и значимо.

В соответствии с Указом Президента РФ «О праздновании 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года» Смоленщина наряду с Калужской и Московской областями, городом Москвой вошла в список мест, где должны были проводиться юбилейные торжества. Правительство Российской Федерации утвердило план праздничных мероприятий, согласно которому были выделены средства на реставрацию Смоленской крепостной стены, памятника Софийскому полку и могилы генерал-майора Скалона, воссоздание флигеля и открытие экспозиции «Александр Сергеевич Грибоедов и Отечественная война 1812 года» в историко-культурном и природном музее-заповеднике А.С. Грибоедова «Хмелита».

И смоляне основательно готовились к этой дате. Областной и муниципальные планы праздничных мероприятий включали в себя 346 пунктов, в реализации которых принимали участие, как органы власти, так и творческие союзы, общественные организации [3, с. 2]. Ведь Смоленская земля была одним из основных театров боевых действий, и её жители по праву гордятся своей историей и подвигами предков.

Торжества на Бородинском поле проходили как 100, так и 200 лет назад

В память о роли Смоленской иконы Божией Матери «Одигитрии» в этой победе и в 1912 и в 2012 году был организован крестный ход из Смоленска на Бородинское поле [8].

К 1912 году относится создание и открытие в Смоленске большинства памятников, в которых увековечена героика борьбы русского оружия в войне с Наполеоном. К сожалению, в 2012 году мы их только реставрировали, да и то не все [6].

Тем не менее, 11 августа в Десногорске был открыт памятный знак в честь 200-летия этой победы [1].

Установлен он в самом сердце города на площади перед храмом в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» и представляет собой монолитный куб белого гранита весом 4,5 тонны, на котором лежит бронзовая буханка с нарезанными ломтями хлеба.

В основу скульптурной композиции положен исторический факт: вдова погибшего в Бородинской битве генерала Александра Тучкова — Маргарита Николаевна — в память о своём муже и сражении создала чёрный поминальный хлеб и посыпала его кориандром, символизирующим картечь. Этот хлеб до сих пор производится под названием «Бородинский».

100-летию юбилею войны 1812 года были посвящены почти два десятка книг, вышедших из печати в 1911—1912 годах, многочисленные статьи в памятных книгах, в сборнике губернской ученой архивной комиссии «Смоленская старина», в местных газетах. К юбилею 2012 года некоторые книги были просто переизданы и только совсем немногие вышли в свет, содержащие переосмысление событий той эпохи [13].

31 августа 1912 года город Смоленск посетил Николай II. Российский император высоко ценил роль Смоленска и Смоленской губернии в разгроме французской армии и подчеркнул это своим визитом [7].

По пути в Смоленск 31 августа в 12 часов 30 минут императорский поезд тихим, замедленным ходом подошел к станции Ярцево. Император был в Ярцеве менее часа. Тем не менее, свыше 8000 человек встречали царский поезд. А четыре дня тому назад, 26 августа 1912 года в г. Ярцево при Хлудовской мануфактуре состоялись торжественные мероприятия «В память столетия великой Бородинской битвы».

Президент России по поводу юбилея в Смоленск в прошлом году не приезжал, зато этому знаменательному событию был посвящён визит Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Смоленскую землю, который состоялся 14—15 июля 2012 года [9, с. 6].

В 1812 году на Смоленщине прошёл ряд этапных сражений, сыгравших значительную и решающую роль в будущей победе над Наполеоном. Это и Смоленское сражение, и бои за Вязьму и Дорогобуж, и бои под Красным. Поэтому смоляне и наши гости в августе 2012 года смогли увидеть парады с участием военно-исторических клубов России, Белоруссии и даже стран

Европы. Такой глобальной по массовости постановки в наших краях еще не было.

Реконструкция памятного сражения при Лубино в Кардымовском районе (Ярцевский благочиннический округ) состоялась 4 августа и была названа: «А было бы Бородино, коль не было бы Лубино?» [10] Реконструкция у Лубино обещает затмить реконструкцию Бородинского сражения!

Наш город Ярцево расположен вдали от Старой Смоленской дороги, наверное, поэтому массовых юбилейных мероприятий в масштабах города не проводилось. В районной газете «Вести Привопья» было опубликовано несколько заметок о юбилее. Одна из них — о мероприятиях в Лубино [3, с. 2], другая — о нахождении Смоленской иконы Божией Матери «Одигитрии» в Ярцевском храме Георгия Победоносца 2—4 августа [4, с. 1], третья (автор Сергей Гоман) — о событиях 9 ноября 1812 года при переправе через Вопь [12, с. 3]. А ведь, действительно, город Ярцево имеет непосредственное отношение к победе над французами. Это исторический факт! И у нас в Ярцеве есть памятный знак в честь этой победы [5].

Установлен он был в городском парке культуры и отдыха 28 августа 1988 года в честь героического подвига русских солдат и казачьего корпуса генерала Матвея Ивановича Платова. Он очень простой: два отполированных гранитных валуна с надписями о войне 1812 года и сражении на реке Вопь.

Но установлен он не в том месте, где происходили военные действия, так как битва войск генерала М.И. Платова и корпуса вице-короля Эжена Богарне произошла 28 октября/9 ноября 1812 года в районе деревень Пологи и Лаги при переправе через Вопь. В этот день 4-й корпус армии Наполеона потерял 2 тысячи человек убитыми и 3,5 тысячи пленными, а также 87 орудий [12, с. 3].

Есть на ярцевской земле и другие памятные места, связанные с войной 1812 года [2]. Это:

1. Деревня Ульхово — место проведения Эженом Богарне военного совета накануне переправы через Вопь;

2. Деревня Засижье — место расположения ставки Мюрата, возглавлявшего в 1812 году карательные операции, направленные против жителей Смоленщины, не подчинившихся наполеоновским захватчикам;

3. Деревня Троицкое Духовщинского района и *моя деревня Суетово* Ярцевского района — места, связанные с именем командующего Смоленским ополчением 1812 года генерал-лейтенантом Н.П. Лебедевым.

4. Дороги между Духовщиной и Ярцевом и между Ярцевом и Каменкой — район действия партизанского отряда подполковника князя С.Г. Волконского.

Все познается в сравнении, — говорили древние. Говоря о праздновании победы над французами в войне 1812 года, очевидно, что город Смоленск, смоляне, помнят и гордятся своей победой и не забывают своих героев. Однако, в таком маленьком районном городе, как наше Ярцево, воспоминания о войне 1812 года блекнут. То ли денег не хватает, то ли мы, действительно, теряем свою память. Хотелось бы, чтобы и в городе Ярцево были улицы, названные в честь героев этой войны. Я думаю, что можно было бы и на здании Ярцевского железнодорожного вокзала повесить Памятную доску с надписью: «Русский царь Николай II посетил г. Ярцево 31 августа 1912 года». А может и ярцевчанам замахнуться на реконструкцию переправы через Вопь, как когда-то переправлялись через неё казаки Платова, догоняя французов?

200 лет прошло со времени победы в той войне — первой в нашей истории, получившей название Отечественной. Многие могут забыться или потерять первоначальный блеск за это время. Но память о битвах и героях не должна тускнеть! Хотелось бы, чтобы на вопрос наших предков:

«Мы Россию столько раз спасали,

Ну, а вы..., а что же вы сейчас...?» [11], — мы могли бы с гордостью ответить:

«Мы возродим свою Отчизну,

Мы помним о Бородино!»

Список литературы:

1. В Десногорске освятили памятный знак в честь 200-летия победы в Отечественной войне 1812 года // Смоленские епархиальные ведомости. — 2012. — 3. — с. 22.
2. Двести лет Отечественной войне 1812 года // «Ярцевский городской форум — 5 лет вместе с вами!»: сайт. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://forum.yartsevo.ru/index.php?PHPSESSID=cf942fcec917d7a9c89dfcf42c97c6a7&topic=3237.0> (дата обращения: 18.03.2013).
3. Двухсотлетие Смоленщина отметит достойно! // Вести Привопья. — 2012. — № 54. — с. 2.
4. Икона Божией Матери «Одигитрия» — в Ярцеве. // Вести Привопья. — 2012. — № 61. — с. 1.
5. История знака «1812» в городе Ярцеве // Война 1812 года на Смоленщине: сайт. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.yamg.ru/works/1812/1.1.html> (дата обращения: 15.03.2013).
6. Как Смоленская область отпразднует победу над французами? // Новости города Смоленска: сайт. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.gorodnews.ru/aif/item.php?id=3157> (дата обращения: 12.03.2013).
7. Николай II в Смоленске (1912 г.) К. Забелин // Культурное наследие земли Смоленской: сайт. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.nasledie-smolensk.ru/pkns/index.php?option=com_content&task=view&id=1208&Itemid=119 (дата обращения: 16.03.2013).
8. Образ Божией Матери Одигитрии — на Бородинском поле // Смоленская и Вяземская епархия: сайт. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.smoleparh.ru/News/View/3836> (дата обращения: 20.03.2013).
9. Первосвятительский визит Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Смоленскую епархию // Смоленские епархиальные ведомости. — 2012. — 3. — с. 6—10.
10. Празднование памяти Смоленского сражения при Лубино // ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ЯРЦЕВСКОГО БЛАГОЧИННИЧЕСКОГО ОКРУГА: сайт. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.yartsevoblag.ortox.ru/news/guid/1116128> (дата обращения: 20.03.2013).
11. Стихи о войне 1812 года. // Сетевой литературный журнал «Камертон». — Издание Фонда «Русское единство». — Москва, № 41 — Март 2013: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://webkamerton.ru/2012/09/stixi-o-vojne-1812-goda/> (дата обращения: 16.03.2013).
12. Тысяча восемьсот двенадцатый: противостояние на берегах Вопи. // Вести Привопья. — 2012. — № 89. — с. 3.

13. Экзаменационный реферат по истории Смоленщины ученика 9 А класса школы № 29 Попова Вячеслава Артуровича на тему: «Жизнь города Смоленска в конце XIX — начале XX веков». — г. Смоленск. — 2006. // Коллекция рефератов Revolution: сайт. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://revolution.allbest.ru/history/00038450_0.html (дата обращения: 16.03.2013).

ОБРАЗ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МОЕГО СЕЛА

Симакова Мария

*студент 1 курса по профессии «Повар, кондитер» ГБОУ СПО ПО
«Мокшанский агротехнологический колледж», пгт. Мокшан*

Кiryюшкина Зоя Викторовна

*научный руководитель, преподаватель иностранного языка, высшая категория
ГБОУ СПО ПО «Мокшанский агротехнологический колледж», пгт. Мокшан*

«Пензенская губерния благословенная, имеет месторасположение чрезвычайное. Здесь я переезжал из одного приятного места в другое приятнейшее. Околдовала меня эта губерния: не воображал я, чтобы она так была хороша» писал о сурском крае Александр 1 (Благословенный). Он посещал наш край в 1824 году. В то время пензенская губерния была сжата на малом пространстве и тесно заселена помещичьими деревнями. В одной из таких сейчас живу я.

Летом 1837 года будущий наследник русского престола Александр Николаевич предпринял путешествие по России, чтобы изучить «её разные местности» и ознакомиться с жизнью, нуждами и потребностями многомиллионного населения государства.

Кроме губернского города наследник посетил также Нижний Ломов, село Буртас Керенского уезда и Мокшан. В Мокшане по случаю дня рождения своей матери-императрицы — он присутствовал у обедни в соборе, куда потом выслал «великолепные облачения» и другие «церковные вещи».

Мокшан расположен на границе леса и степи. У подножия холма, на котором расположен Мокшан, протекает река Мокша с юга на запад.

Название селению Мокшан дано по имени реки, на берегу которой оно расположилось.

Современные леса и кустарники — остатки больших девственных лесов XVII века. Это — влево от Мокшана, к западу. А вправо — теперь поля, а в XVII веке — девственная степь. Эта степь на 40—45 км тянулась до Пензенского леса к югу. Степь между двумя лесами, Мокшанским и Пензенским, являлась как бы широким коридором, по которому легко могли пробираться кочевники для грабежа и увода в плен русских жителей мирных поселений.

Во 2-й половине XVII века правительство московского царя Алексея Михайловича распорядилось соорудить оборонительную линию от Мокшанского леса до Пензенского: нужно было перекрыть эту степь, запереть в степной коридор.

Так в XVII веке возникло небольшое полувоенное-полукрестьянское поселение. Одновременно возникли две слободы: Конная и Пешая, Конная — к востоку от «города», Пешая — к западу.

По зимам, поселённые в Мокшане пешие и конные, жили спокойно, но начиная с ранней весны и до поздней осени — в постоянной тревоге и напряжении: они несли государственную службу по охране оборонительной линии и должны были выезжать далеко в степь, высматривать, нет ли приближения вражеских отрядов, и в случае их появления спешно сигнализировать зажиганием костров. Со сторожевых башен крепости и на оборонительной черте следили за этими сигналами и готовились к обороне. Неся трудную государственную службу, пешие и конные должны были одновременно заниматься и сельским хозяйством, чтобы содержать себя и свои семьи.

Военная реформа Петра I привела к тому, что мокшанские конные и пешие потеряли своё значение как военные и превратились в казённых крестьян. С переходом Мокшана с военного на мирное положение стал несколько изменяться социальный состав населения. В мокшане образовалась

третья социальная единица — посад. В XVIII веке казённые крестьяне — бывшие конные и пешие казаки, занимались хлебопашеством. Стали возникать магазины, или лавки, как их тогда называли, появлялись торговцы и настоящие купцы.

Население больше нуждалось в торговле, среди покупателей появлялись и помещики из ближних имений. Вместе с торговцами появились ремесленники: столяры, сапожники, портные. В Мокшане появилась новая социальная группа — торгово-промышленный класс: посадские люди.

По большой дороге от Мокшана путники встречали старые высокие развесистые берёзы, которые напоминали о распоряжении правительства Екатерины II обсаживать большие дороги деревьями. Эту посадку производили крепостные крестьяне. Вокруг Мокшана все сёла были имениями помещиков и населены были крепостными. Среди этого мира крепостничества мокшанские крестьяне были редким исключением: они никогда не были крепостными, а потому события русской истории, связанные с борьбой крестьян за освобождение и процессом самого освобождения, проходили мимо Мокшана. Если вы поедете по магистральной трассе Челябинск-Москва, что проходит мимо моего посёлка, вы и теперь увидите берёзы.

В самом начале XIX века в Мокшане были построены каменные здания для размещения в них уездных учреждений. Одно из таких зданий сохранилось в том виде, как оно было построено около 1802 года. Это бывшее полицейское управление, присутственные места. Оно было построено по плану губернского архитектора академика Адриана Дмитриевича Захарова (1761—1811) и в своей архитектуре сохранило черты ампира. В таком стиле строились тогда все правительственные здания. Особенностью этого стиля является фронтон-треугольник над центральной частью, над самым входом. Ныне там располагается районная администрация.

Постепенно застраивалась площадь бывшей мокшанской крепости. Среди большинства деревянных домов появились большие каменные купеческие дома: дом купца Быстренина (теперь там размещается отдел образования);

дом купца Михалкина (бывшее управление сельского хозяйства — ныне пустует); купцов Миронова и Оловянникова, сохранившееся рядом с домом Быстренина.

На углу Пензенской улицы и бывшей в каменном здании помещалось уездное училище с трёхлетним образованием (ныне там находится отделение местного пенсионного фонда).

Рядом с уездным училищем располагалась Городская Управа (здание ныне занимает офис промышленного комбината).

Здесь же, на углу Пензенской улицы существует и поныне бывший дом купца Г.А. Швецова (сейчас там магазин). По той же ул. Пензенской, которая являлась главной, сохранились ещё два исторических здания: дом мещанина М.А. Бубнова, занимаемое миграционной службой и дом купца Шумилина, принадлежащий казначейству.

В здании высшего начального училища долгое время располагалась бывшая первая школа.

Земская управа занимала здание по другой магистральной улице — Поцелуева, названная в честь героя Великой Отечественной войны. **Поцелуев Николай Михайлович** (21.01.1917, с. Суворово Мокшанского района — 04.01.1944, Ровно), участник партизанского движения. В 1925—1930 гг. учился в Суворовской начальной школе, в 1931—1934 гг. — в Мокшанской средней школе им. В.И. Ленина. Работал в колхозе «Красное знамя», Мокшанском райкоме ВЛКСМ. Находился в подполье г. Ровно, держал связь с особым разведывательным партизанским отрядом «Победители». Казнен фашистами. О его подвиге говорится в романе Д.Н. Медведева «Сильные духом», мемуарах Т.Ф. Новака «Пароль знают немногие». Большую часть этого здания занимает жилищно-коммунальное хозяйство.

Мокшан примечателен не только сохранившимися домами деловых людей, но и красивейшими храмами. Один из таких, названный в честь Михаила Архистратига (Михайло-Архангельский), построен в начале XIX века.

В центре Мокшана, удивляя своей прекрасной архитектурой, величественно стоит храм Богоявления. Архитектура храма выполнена в «русско-византийском стиле». Монументальный, прямоугольный в плане объём церкви с тремя полукруглыми алтарными выступами, включает в себя двухсветную храмовую часть, завершённую световым барабаном-ротондой с куполом, трапезную и четырёхъярусную колокольню.

Мощные закомарные завершения отмечают поперечные оси храма и колокольни, а также западный парадный вход. Приделы: во имя Николая Чудотворца (по которому церковь также называется Никольской).

На территории нашего колледжа находится уникальный памятник (или то, что осталось) архитектуры и истории храм-памятник в Бозе почившему государю императору Александру II во имя св. блгв. кн. Александра Невского. В 1837 г. (29 июня — 1 июля) во время путешествия по России в Пензе был старший сын Николая I — Александр II (17.04.1818, Москва — 01.03.1881, СПб; российский император с 1855 г.). По пути из Пензы останавливался в Мокшане, присутствовал в соборе у обедни, позже выслал туда «церковные вещи».

Построен храм в 1883—1885 (1883—1888*) гг. из материала сломанного придела соборной церкви, расположенного в колокольне, на средства, отпущенные мокшанским земством (5000 р.), городом (1000 р.) и волостью (1000 р.), и на добровольные пожертвования. Проект на его постройку, составленный мл. арх. строительного отделения Пруссакон и утвержденный 3 июля 1882 г., был избран в ходе конкурса, объявленного Мокшанской земской управой в январе 1882 года. С западной стороны предполагалось сделать лепную надпись: «Храм памятник Императору Александру II», а с восточной: «Аще люди умолчатъ камение возопіють». Закладка храма совершена 21 мая 1883 г. преосвященным епископом Антонием, освящение состоялось 9 октября 1888 г. соборным протоиереем Львовым с другими священниками. 12 мая 1889 г. был утвержден проект на пристройку к храму

с западной стороны сеней, с тем только, чтобы в них вместо деревянных потолков устроить парусный свод.

До самого конца XIX века жители Мокшана хранили традиции, унаследованные от далёких предков. На святках и масленице проходили народные гулянья.

Все крестьянские девицы в своих зимних костюмах приходили на базарную площадь и правильными рядами важно и чинно прогуливались по площади вокруг магазинов. На святках по вечерам по вечерам ряженые ходили по домам, где их принимали, там веселились и угощались. На масленице катались на лошадях по улицам Мокшана.

Никто здесь не чувствовал приближение грозного XX века.

Список литературы:

1. История Пензенского края: учебник для основной школы. — ч. 2. — Пенза, 2000. Лебедев В.И.
2. Лебедев М.А., протоиерей.: Очерки истории Пензенского края / Ред.-составитель А.И. Дворжанский. — Пенза, 2007.

ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦЫ ЖЕНСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ИРКУТСКА

Солдатова Полина

класс 6 «А», МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

Пихтина Любовь Сергеевна

научный руководитель, учитель истории, МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

Первыми образованными женщинами города Иркутска можно считать начальниц, классных дам, воспитательниц женских учебных заведений. К числу первых заведений относится Сиропитательный дом Елизаветы Медведниковой и Девичий институт. Среди представительниц можно выделить два типа: приезжие или столичные деятельницы Иркутского женского образования и местные уроженки.

Как известно, в Иркутске до середины XIX века существовали только мужские учебные заведения. С появлением женских заведений встал вопрос об учителях и воспитательницах. Естественно, что учителями не могли быть местные женщины в силу отсутствия в городе образованных кадров женского пола. Следовательно, учителями стали местные мужчины — преподаватели мужских учебных заведений. Иркутские учебные заведения для девочек, а особенно Девичий институт, в качестве смотрительниц за воспитанницами требовал женщин с педагогическим опытом, образованием и хорошими манерами. Контролируя работу учебных заведений, императрица присылала из столицы начальниц и классных дам со столичным образованием и хорошим педагогическим опытом [9, с. 105].

Все присланные императрицей начальницы и классные дамы принадлежали к дворянскому сословию и имели столичное образование и опыт работы. Возраст приезжих дам, предполагаю, был не моложе 30 лет, начальницы были старше [3, с. 3].

С 60-х годов XIX века должность классных дам начинают занимать воспитанницы института Восточной Сибири. Из исторического очерка деятельности Девичьего Института известно, что за 50 лет существования заведения, курс обучения окончило 668 девушек. На сегодняшний день, у меня имеются сведения о тридцати шести выпускницах Института Благородных девиц нашего города. По моим подсчетам именно такое количество девушек занялось педагогической практикой в Иркутске. Среди выявленных педагогов 21 выпускница работала классной дамой, 11 — учительствовали. Некоторые девушки на протяжении этих лет выполняли функцию как классных дам, так и учительниц, одновременно или последовательно. Хотя образование XIX в. предусматривало разделение функций классных дам и учителей, такое, тем не менее, встречалось. Среди них — 4 девушки [2, с. 76].

По сравнению со службой столичных классных дам, срок работы местных меньше. Причиной недолговременной службы классных дам можно считать карьерный рост и замужество [1, с. 25].

Среди первых местных представительниц интеллигенции нужно отметить выпускницу института, классную даму, а впоследствии основательницу Детского сада в Иркутске, Марию Гавриловну Тюменцеву. Выпускница первого выпуска Девичьего института, ставшая классной дамой, Мария Гавриловна Тюменцева через 9 лет после окончания института, в 1860 г., занимает должность классной дамы. Предположительно ей к этому времени 25—27 лет. Прослужила она в этой должности недолго — 3 года, затем занялась частной педагогической практикой. Мария Гавриловна Тюменцева, известная в городе как основательница учебного заведения для дошкольников — школы Детский сад. Детским садом в качестве начальницы она руководила до самого дня своей смерти. Именно благодаря ей, в Иркутске появилась возможность обучать детей младшего дошкольного возраста, что стало важным событием для иркутян.

Второй классной дамой из воспитанниц института была Анастасия Петровна Степанова. В городе она заняла должность начальницы Сиропитательного дома имени Е. Медведниковой. Окончившая в 1863 году курс с золотой медалью, она осталась пепиньеркой. По моим подсчетам, в Девичьем институте она проработала примерно пятнадцать лет. Затем заняла должность начальницы Сиропитательного дома имени Е. Медведниковой. В это время ей было около 35—38 лет. В данном учебном заведении прослужила не меньше 13 лет. Благодаря ей чистота, опрятность и вообще внешний и внутренний порядок в Сиропитательном заведении были доведены до совершенства. Она подняла заведение в нравственном отношении, заботливо охраняя репутацию своих питомцев [4, с. 17].

Надо отметить, что Анастасия Петровна была первой смотрительницей заведения из местных педагогов. До нее все начальницы были направлены из столицы, имели столичное образование. Анастасия Петровна вторая из выпускниц Девичьего Института, после Тюменцевой М.Г., кто продолжил педагогическую деятельность во благо родного города.

Имя еще одной выпускницы Иркутского Института благородных девиц можно с гордостью назвать. Екатерина Михайловна Шулепникова начала свою педагогическую деятельность с преподавания немецкого языка и чистописания в первой женской гимназии города. А с открытием второй гимназии стала ее директрисой. Она умело руководила коллективом, постоянно добивалась введения в учебный процесс всего нового, что появлялось тогда в практике, стремилась выравнивать учебные планы женской гимназии с мужской [7, с. 412]. Авторитет второй Хаминовской гимназии в Иркутске постоянно возрастал. Росло количество воспитанниц [6, с. 62].

Подводя итоги, надо сказать, что первыми представительницами женской интеллигенции Иркутска были преподавательницы женских учебных заведений, которые внесли большой вклад в развитие города. Временем появления столичной женской интеллигенции является первая половина XIX века. Местные интеллигентки появляются в 60-х гг. XIX вв., когда выпускницы Девичьего института начинают занимать должности педагогов города. Девичий Институт и его достойные выпускницы дали толчок к появлению и росту местной интеллигенции. Позже ряды местных интеллигенток пополняют выпускницы гимназий Хаминова и частных гимназий. Интеллигенции женского пола в Иркутске становится все больше. Город растет и развивается, уровень образованности становится выше [8, с. 104].

Список литературы:

1. Воспоминания А.В. Богодаровой // Резонанс. — 1992 г. — № 2. — с. 1—3.
2. Исторический очерк деятельности Иркутского Института Императора Николая I / Иркутск. — 1896 г. — 91 с.
3. Кузнецова В. Где учились благородные девицы // Иркутск, 2003 г. — 12 сент.
4. Отчет по управлению Иркутского Сиропитательного Дома Ел. Медведниковой за 1899 г. // Иркутск. — 1900 г. — с. 23

5. Очерк деятельности Иркутского Сиропитетельного дома и краткий отчет учрежденного при нем банка с 1888—1913 гг., Ирк.: Электро-типография И.А. Белоголового, 1913. — 32 с.
6. Рабецкая З.И. Е.М. Шулепникова — пример преданного служения педагогическому делу/ З.И. Рабецкая//Женщина в Истории России XVIII—XXI вв.: 8-е Щаповские чтения. — Иркутск. — Оттиск, 2010 г. — с. 60—65.
7. Тамм Л.И. Записки иркутянки / Л.И. Тамм. — Иркутск, 2007 г. — ч. 1—3. — 734 с.
8. Терновая И.И. Женское образование в Иркутске в XIX — начале XX вв. / И.И. Терновая // Сибирский город: сб. статей/ отв. ред. В.П. Шахеров. — Иркутск, 2005 г. — 109 с.
9. Терновая И.И. Образовательные заведения города Иркутска во второй половине XIX — начале XX веков. / И.И. Терновая, И.В. Терновой. — Иркутск. — 2009 г. — 173 с.

НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОБРЯДОВ ОСЕТИН (ТРАДИЦИОННАЯ СВАДЬБА)

Хосонова Дзерасса

класс 10, Центр дистанционного обучения (ЦДО), г. Беслана

Рубаева Эльма Муратовна

научный руководитель, канд. ист. наук, учитель истории ЦДО, г. Беслан

Каждый человек соотносит себя к определенной нации, народу, придерживается ее интересов, ценностей, приоритетов. Ни один народ не может существовать без национального самосознания и национальной культуры. Эти понятия являются определяющими в развитии нации или народа как единого целого. Основанием, фундаментом культуры народа являются его традиции и обычаи, которые отличаются самобытностью и в которых прослеживается вековая народная мудрость. Они передаются из поколения в поколение и мало меняясь во времени, являются выражением духа, ментальности народа. Познавательный интерес к истории и традициям, обычаям не только своего народа, но и других народов формирует у человека уважительное, толерантное отношение к представителям других народов. В этой связи наше исследование представляется актуальным.

В своем исследовании, которое посвящено свадебному обряду осетин, мы использовали статьи этнографов, публицистов, просветителей XIX века, которые изучали обряды, обычаи и традиции народов Северного Кавказа.

В традиционном обществе лидирующее положение занимали мужчины, поэтому глава семьи решал единолично вопросы заключения браков своих детей. Девушку выдавали замуж нередко против ее воли, но открыто выразить свой протест она не смела. Исследователи семейного быта единодушны в этом: «Произвольно решая судьбу своего сына, отец... также свободно распоряжался и рукою дочери. Хорошо воспитанная девушка не в праве была высказывать своего предпочтения тому или иному жениху: на все расспросы матери она должна отвечать упорным молчанием. Считалось дурным тоном без посредников говорить о своих желаниях: «На губах девушки крючок с петлей» — обязательное требование к благовоспитанной невесте» [1, с. 121].

У всех народов основным событием в жизни человека считается вступление в брак, поэтому и центральным обрядом жизненного цикла является свадебная обрядность. Традиционная свадебная обрядность осетин всегда была очень торжественной и пышной. Она включала в себя многочисленные церемонии и сопровождалась крупными расходами: на брачный выкуп и приданное, обмен подарками между сторонами жениха и невесты, свадебные угощения. В 1890 г. анонимный автор в газете «Кавказ» писал следующее: «У осетин имеет место весьма вредный обычай, так называемый «калым» (ирад), заключающейся в уплачивании за засватанную девушку крупной, по крайней мере для большинства осетин, суммы денег. Каждый заставший девушку парень, состоятелен ли он или нет, должен уплатить родителям или родственникам девушки от 300 до 400 руб., не включая сюда двух лошадей, отдаваемых им даром родственникам невесты. Помимо этого парень при отбирании у него калыма, и на свадьбе делает значительные расходы, нередко достигающие ста и более рублей. Парень, не могущий приблизительно удовлетворить этим условиям, лишается возможности жениться мирным

путем или же решается похитить себе невесту с помощью сверстников, что в осетинском обществе, как известно, случается нередко.

Но в данном случае парень не ожидает ничего лучшего: ему грозит или ссылка в Сибирь правительством, или смерть со стороны мстителей — родственников похищенной им девушки; или же наконец, уплата двойного калыма» [3, с. 255]. Необходимо отметить что калым брался не со всех одинаково. Калымом обозначали права и привилегии сословий, он служил как бы сословным документом, по величине его можно было судить к какому сословию принадлежит девушка, чем больше калым, тем выше статус засватанной девушки. Самый первый этап свадьбы («минавартта») — засылка сватов. Эту миссию брали на себя несколько мужчин, обычно из числа уважаемых и авторитетных односельчан, к чьим словам должны были прислушаться родители невесты. Для этого в дом невесты являлись представители семьи жениха, которых приглашали в кунацкую и угощали. Однако гости, следуя традиции, отказывались есть и пить, пока не будет названа величина брачного выкупа. Когда соглашение достигалось, совершался обряд рукопожатия и передавали задаток или залог. Это могли быть деньги или что-то из оружия, а то и какая-нибудь ценная вещь.

К брачному залогу обе стороны относились очень серьезно. Отказаться после этого от брака, значило бы нанести тяжкую обиду, которая влекла бы за собой кровную месть. Время между сговором и свадьбой ("куырдуаты бадын" — «сидеть засватанной») могло длиться до года и даже несколько лет. За это время сторона жениха должна была собрать выкуп, сторона невесты — приданное, обе стороны — подготовиться к расходам, связанными со свадебными обрядами и угощениями.

Большое значение придавалось первому посещению женихом семьи невесты. До конца XIX в. это был обряд "сгарст" («разведка»). На рубеже XIX и XX вв. этот обряд трансформировался в "сиахсы цыд" (приход зятя). Теперь это был кратковременный визит, который жених вместе со своей свитой наносили в дом тестя, чтобы вручить подарки.

Существовали и встречные визиты в дом родителей. Несколько человек из родни невесты посещали семью жениха с целью узнать, что представляет собой семья — состоятельна ли, добропорядочна ли и т. д.

Другой визит стороны невесты устраивался уже незадолго до свадьбы. Это был приезд "ирадисджытæ" («взимателей брачного выкупа») — несколько почетных стариков, которые в назначенный день являлись к родителям невесты, чтобы отдать обусловленное в день сговора. Свадьбу, как правило, устраивали осенью, чтобы приурочить к празднику св. Георгия-Джеоргуба, проходившему по окончании сельскохозяйственных работ. Считалось, что свадьбы, состоявшиеся в эти дни, обеспечивают новобрачным особое благополучие.

У осетин свадьба справляется дважды, сперва в доме родителей невесты (в этнографии она называется малой), а затем в доме родителей жениха (в этнографии она называется большой). Традиции требуют, чтобы из дома жениха в дом невесты посылали бычка для угощения приглашенных (обычай "кусарттаг").

За невестой в дом ее родителей ехали поезжане ("чындзхасджыта") в основном сверстники жениха во главе с несколькими его родственниками постарше, а затем несколько молодых девушек и молодых женщин во главе с посаженной матерью ("канга мад"). В число поезжан входил шафер невесты ("къухылхацаг") — «держачий за руку», его помощник — "амдзуарджын" и сам жених. Шаферу отводилась особая роль: он был опекуном молодой женщины в ее новой семье, выступал в качестве посредника в случае размолвок, становился как бы ее старшим братом. В дороге пели и играли на гармониках, подъезжая к дому невесты, стреляли из ружей и пистолетов. Свадебное пиршество могло продолжаться до вечера, а иногда и всю ночь. Произносились обрядовые тосты, перемешавшиеся хоровым пением. Знак к отъезду подавал шафер, входивший в комнату, где находилась невеста, и требовавший, чтобы ее обрядили в свадебный наряд с фатой. Подруги и соседки одевали невесту, а затем требовали выкуп за нее. Это одна из форм

так называемых свадебных антагонизмов — в данном случае, сопротивление женщин тому, что мужчины уводят одну из них.

Возвращались весело и шумно — с песнями, джигитовкой, стрельбой из ружей. Когда подъезжали к дому жениха, несколько всадников стремились въехать верхом в помещение. Шафер и его помощник подвели к дому невесту. Затем следовал обряд приобщения невесты к новому очагу.

Нередким явлением у осетин было похищение невесты. Иногда это происходило с обоюдного согласия жениха и невесты, если противились браку родители, но чаще всего похищение было насильственным. Вот что пишет анонимный автор в газете «Тифлисский листок» в 1914 году об этом: «Житель аула Игил Терской области, молодой парень Касполат Багоев, влюбившись в односельчанку свою девицу Хадзыгуасса Икгоеву несколько раз просил ее руки, но она не питала ни малейшей симпатии к навязавшемуся ей жениху, с одной стороны потому, что Багоев незнатного происхождения, а с другой потому, что он крайне беден и ему нечем заплатить даже калым ее родителям. Икгоева на последнее предложение Багоева ответила ему категорическим отказом. Видя такое упорство со стороны девицы, оскорбленный Багоев заявил ей, что он постарается сломить не только ее гордость, но сделает и так, что она будет его невестой. С этой целью он решил похитить невесту. В ночь на 21 мая он вместе с 12 парнями пробрался в дом Икгоевой. Очутившись внутри дома они связали старуху-мать, схватили девицу и умчались вместе с ней по Военно-Осетинской дороге. На крики матери сбежались соседи и снарядили погоню за похитителями, однако, прежде чем народ успел нагнать похитителей, Икгоева каким-то образом, улучив момент, выхватила кинжал у своего решительного жениха Багоева, и, обороняясь, нанесла ему рану в кисть правой руки, а также ранила двоих его товарищей, чем обратила их в бегство.

Между сторонами ведутся переговоры о недопущении дела до суда и примирении на началах обычного права» [4, с. 310].

Гордость и честь не были пустым звуком для горянки. Превыше всего для девушки была ее незапятнанная честь и репутация, будь она благородного происхождения или из самых социальных низов общества. Похищение воспринималось как оскорбление фамилии девушки, что влекло за собой кровную месть. Виновный в похищении изгонялся из селения в виде кровного врага на определенный срок. В отчете начальника области существовал даже специальный раздел «Нравственность», где особо фиксировались преступления «против чести и целомудрия женщин» [1, с. 119].

Религиозное оформление брака не было широко распространено в Осетии. Часто довольствовались бракосочетанием по языческой традиции, путем прикосновения к надочажной цепи. В послереформенное время (во второй половине XIX века), когда христианская и мусульманская миссионерская деятельность дала свои плоды, получило распространение и религиозное оформление брака, причем совершался этот акт или в доме родителей невесты (во время малой свадьбы) или по пути из дома родителей невесты в дом жениха.

Современная осетинская свадьба в основном сохраняет свой традиционный характер, но при этом во многом отличается от той, что была в прошлом. Ушел в прошлое и брачный выкуп, сократился промежуток времени между сговором и свадьбой (обычно до одного месяца). Сократилось количество предсвадебных визитов, но при этом стойко удерживается традиция обмена подарками. Заметно стерлись некоторые старинные обряды «малой свадьбы»: прощание невесты с родительским очагом, превратилось в прощание с кухней или с комнатой родителей, выкупы с поезжан забылись или сократились.

В заключении хотелось бы отметить, что мой рассказ конечно не в полной мере осветил все многообразие и красочность свадебного обряда моего народа. Это невозможно сделать в таком ограниченном формате. Можно найти немало общего в свадебных обрядах многих народов. Есть конечно и отличительные особенности. Люди интересны и привлекательны друг для друга своей индивидуальностью, неповторимостью, так же и народы с самобытной

культурой и уникальными традициями, обычаями и обрядами всегда стремятся к познанию друг друга.

Список литературы:

1. Хубулова С.А. Крестьянская семья и двор в Терской области в конце XIX—нач. XX вв. СПб. 2002. — 247 с.
2. Чибиров Л.А. Периодическая печать Кавказа об Осетии и осетинах. Цхинвали. 1981. — Т. 1., 303 с.
3. Чибиров Л.А. Периодическая печать Кавказа об Осетии и осетинах. Цхинвали. 1982. — Т. 2., 370 с.

СЕКЦИИ 4.

ОБЖ

ЧИСТЫЙ ЛИ В ГОРОДЕ СНЕГ?

Фомина Анна

класс 3 «Б», школа гимназия № 57, г. Набережные Челны

Фомина Татьяна Юрьевна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны

А чистый ли снег в городе? В нашем городе Набережные Челны его нельзя назвать чистым. Наступает весна... Тает снег... Что остается на улицах? Мусор... На это неприятно смотреть, но ведь это возможно несет угрозу. Угрозу растениям, животным, птицам, и, конечно, человеку.

Таким образом, объектом нашего исследования является снежный покров на территории г. Набережные Челны, предметом — вещества, загрязняющие снег на территории города.

Цель работы: определить источники загрязнения снега в городе Набережные Челны.

Задачи:

1. Выявить примеси в пробах снега из Парка культуры и отдыха, автомобильной дороги пр. Мира и жилого комплекса № 58.
2. Определить степень воздействия веществ загрязняющих снег на экологию города и здоровье человека

Методы исследования: наблюдение, сравнительный анализ проб снега, теоретический анализ, обобщение результатов исследования.

Проба № 1. Парк культуры и отдыха п. ГЭС

Дата взятия пробы 03.03.2013 г.

Описание пробы снега — цвет белый с примесями инородных материалов: прошлогодние листья и трава, ветки, хвоя, шишки, экскременты животных, окурки, бумага, пластиковые и стеклянные бутылки, целлофановые пакеты.

Описание пробы снега после таяния — цвет прозрачный, коричневый, осадок в виде указанных выше примесей и песка.

Запах — резкий, тяжелый, гнилостный, с примесью табачного запаха.

Проба № 2. Автомобильная дорога пр. Мира

Дата взятия пробы 03.03.2013 г.

Описание пробы снега — цвет темный коричневый с примесями инородных материалов: прошлогодняя трава, окурки, бумага, пластиковые и стеклянные бутылки, песок, прозрачные кристаллы, вероятно, антигололедная соль.

Описание пробы снега после таяния — цвет не прозрачный, темный коричневый, осадок — песок, частицы грунта, на поверхности маслянистая пленка.

Запах — резкий, химический.

Проба № 3. Жилой комплекс № 58

Дата взятия пробы 03.03.2013 г.

Описание пробы снега — цвет бело-серый с примесями инородных материалов: прошлогодние листья и трава, ветки, экскременты животных, окурки, бумага, пластиковые и стеклянные бутылки, целлофановые пакеты, пищевые отходы, батарейки.

Описание пробы снега после таяния — цвет не прозрачный, коричнево-серый, осадок из указанных выше примесей, песок, частицы грунта, на поверхности маслянистая пленка.

Запах — резкий, тяжелый, гнилостный, с примесью табачного запаха.

В результате анализа трех проб снега из разных районов города можно сделать вывод о высокой степени его загрязненности. В числе примесей можно выделить — органические природные вещества (прошлогодние листья и траву, ветки, экскременты животных), бытовые отходы (окурки, бумага, пластиковые

и стеклянные бутылки, целлофановые пакеты, пищевые отходы, батарейки), техногенные и химические загрязнения (антигололедные реагенты, продукты сгорания автомобильного топлива).

Таким образом, снег срывает опасность. Весной, когда он превращается в талые воды, возникает угроза загрязнения поверхностных и подземных вод, почвы, что оказывает пагубное влияние на растительный и животный мир, а также на здоровье человека.

При гниении пищевых отходов могут образовываться вредные соединения и отравляющие вещества, такие как сероводород, которые приводят к загрязнению всей воды в реке. Вода, загрязненная органическими отходами, становится практически непригодной для питья и других надобностей. Бытовые отходы являются источником болезней человека (брюшной тиф, дизентерия, холера) [3].

Пластиковые и стеклянные бутылки, целлофановые пакеты, батарейки при окислении и разложении выделяют токсичные элементы и тяжелые металлы — фосфор, кадмий, мышьяк, кобальт и др. [3]. Испаряясь они угнетают кроветворную систему, вызывают онкологические заболевания, снижают сопротивление организма инфекциям и т. д. Растения, особенно деревья, в результате закисления почв химическими веществами заболевают. Хвоя и листва изменяют цвет, деревья становятся менее устойчивыми к другим заболеваниям, паразитам и засыхают.

Работающий автомобиль выделяет в окружающую среду более 200 веществ и соединений, обладающих токсическим действием (смог, кислоты, масла), и все они оседают на снег, их испарение приводит к возникновению парникового эффекта и разрушению озонового слоя [3]. Масла, смазочные материалы — образуют на поверхности воды пленку, которая препятствует газообмену между водой и атмосферой, снижает степень насыщенности воды кислородом [3].

Этот процесс представляет собой одну из наиболее острых экологических проблем в связи с тем, что:

- источники загрязнения и состав загрязняющих веществ очень разнообразны;
- загрязнители воды в растворенной форме или во взвешенном состоянии могут распространяться на огромные расстояния от места сброса;
- токсические вещества способны накапливаться в пищевых цепях;
- процессы самоочищения водоемов осуществляются медленно.

В г. Набережные Челны для уборки снега с улиц задействовано 135 единиц разной снегоуборочной техники. Он вывозится на четыре площадки для складирования снега: на Сармановском тракте, за проспектом Яшьлек, в промкомзоне — напротив предприятия Горсвет и около поселка Суар [2]. Снегосвалки убирают и чистят весной, но это лишь твердые бытовые отходы. А ведь только за два месяца зимы на городских улицах было применено 330 тонн противогололедной соли [2]. Возможным выходом из сложившейся ситуации может стать использование снегоплавильных машин (магистральных и дворовых). Они могут работать вне зависимости от погодных условий и времени суток, позволят снизить техногенную нагрузку и улучшить экологию. Снегоплавильные установки могут сбрасывать растаявший снег в канализационные сети, где возможно его очищение вместе со сточными водами. Ведь согласно аналитической информации Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан по г. Набережные Челны очистные сооружения города обеспечивают очистку сточных вод по взвешенным веществам — 97,3 %, нефтепродуктам — 97,5 % [1].

Но, пожалуй, важнее чтобы каждый человек понимал, что город — это наш дом. Дом, в котором должно быть чисто и уютно, а главное — безопасно!

Список литературы:

1. Аналитическая информация Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан по г. Набережные Челны [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://eco.tatarstan.ru/rus/info.php?id=401179&page=2> (дата обращения 21.03.2013).
2. Латыпов Ф. Возможно, нам нужны снегоплавильные установки // Челнинские известия [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.chelny-izvest.ru/facts/15511.html> (дата обращения 21.03.2013).
3. Хоружая Т.А. Оценка экологической опасности М.: Книга сервис, 2002. — 208 с.

«ПРОБА ПЕРА»

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Материалы VI школьной международной заочной научно-исследовательской
конференции

26 марта 2013 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

СибАК
www.sibac.info



ISBN 978-5-4379-0253-0



9 785437 902530